

*Мельникова Ангелина Алексеевна*

студентка

*Игонина Елена Сергеевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Филиппова Светлана Анатольевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЮ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема вовлечения молодежи в деструктивные сообщества посредством онлайн-вербовки. Анализируются психологические механизмы, используемые вербовщиками для манипуляции сознанием, и обосновывается роль эмоционального интеллекта как ключевого фактора психологической устойчивости к деструктивному воздействию. На основе обобщения современных исследований и практических наблюдений авторов предлагается интегративная модель защитного потенциала эмоционального интеллекта, включающая развитие эмпатии, эмоциональной саморегуляции и рефлексии.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, онлайн-вербовка, деструктивные сообщества, психологическая устойчивость, манипуляция, цифровая безопасность.*

*Авторы выражают искреннюю благодарность научному руководителю Филипповой Светлане Анатольевне за ценные консультации, внимание к работе, содержательные замечания и методическую помощь при подготовке данной статьи.*

В эпоху повсеместной цифровой трансформации, интернет-пространство перестало быть исключительно площадкой для социального взаимодействия и саморазвития. Оно также превратилось в активную среду для вербовки, где молодые люди подвергаются риску вовлечения в деструктивные группы экстремистской и террористической направленности, что регулируется законодательством [7, с. 71]. По состоянию на январь 2021 года, глобальная аудитория интернет-пользователей насчитывала 4,66 миллиарда человек, что эквивалентно почти 60% мирового населения [8, с. 25]. Эта цифра продолжает расти, и вместе с ней расширяется поле для манипулятивного воздействия.

подавляющее большинство индивидуумов склонны полагать, что они лично не подвержены риску вербовки. Однако данное убеждение является опасным заблуждением, поскольку методы вербовки адаптируются индивидуально и применяются профессионально. Важно подчеркнуть, что вербовщики, как правило, не действуют спонтанно. Они представляют собой хорошо подготовленных специалистов, которые умело используют отработанные психологические методики [7, с. 76].

В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о внутренних психологических факторах, способных обеспечить устойчивость личности к деструктивному воздействию. Эмоциональный интеллект, определяемый как способность распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей, выступает именно таким фактором.

Анализ современных исследований по противодействию вербовке позволяет выделить несколько последовательных этапов вовлечения личности в деструктивные сообщества.

1. этап – знакомство. Вербовщик инициирует контакт, представляясь приятным собеседником со схожими интересами. Знакомство чаще всего происходит в социальных сетях, мессенджерах, на игровых платформах. После анализа профиля потенциальной жертвы, вербовщик определяет её интересы, трудности и уязвимые места. Затем он выстраивает общение, стремясь стать для человека близким человеком – другом, наставником или даже романтическим партнёром.

2. этап – происходит установление доверия и формирование обещаний. Вербовщик предлагает именно то, чего человек остро желает: одинокому – внимание и привязанность, неуверенному – опору и товарищество, амбициозному – подтверждение его уникальности, а ищущему смысл жизни – направление и авторитетного проводника. Как отмечает эксперт МГПУ Л. Ю. Овчаренко, вербовщики активно используют эмоциональное состояние жертв: их отчаяние, тревогу или желание принадлежать к чему-то большему. Они создают иллюзию поддержки и понимания, что делает человека более доверчивым.

3. этап – изоляция и создание образа «избранности». Вербовщик постепенно усиливает противопоставление «мы – они», убеждая жертву в несправедливости окружающего мира и её особой миссии. Человеку дают понять, что его заметили, выбрали для важного дела. Формируется ощущение причастности к элитной группе, что удовлетворяет глубинную потребность в признании.

4. этап – исполнение заданий (эффект «скользкой дорожки»). Сначала задания выглядят безобидными: переслать сообщение, перевести деньги, выполнить «незначительное действие». Однако постепенно требования становятся всё более опасными. Л. Ю. Овчаренко подчёркивает: «даже осознавая риски, люди продолжают выполнять задания из-за эффекта «скользкой дорожки» [6, с. 120].

Исследования в области противодействия манипуляциям выявляют ряд психологических приемов, применяемых вербовщиками. К ним относятся:

эмоциональное заражение (передача эмоций через подражание);

гемофильность (доверие к людям со схожими, пусть и ошибочными, взглядами);

искусственная поляризация (создание конфликтующих групп для вовлечения участников);

троллинг (провокация для вызова нужной реакции и последующего вовлечения в деструктивные действия) [8, с. 92].

Важным инструментом также является «эмоциональные качели», включающие периоды чрезмерного внимания и похвалы, сменяющиеся давлением и внушением чувства вины [1, с. 17].

## Категории людей, наиболее подверженных деструктивному воздействию

Группа риска	Ключевая уязвимость
Замкнутые и малообщительные люди	Потребность в принятии и общении
Пережившие горе или потерю	Эмоциональная лабильность, поиск опоры
Находящиеся в стрессе (конфликты, череда неудач)	Снижение критичности, потребность в выходе
Молодёжь, ищущая смысл жизни	Потребность в идентичности и цели
Максималисты	Склонность к полярным решениям
Легко внушаемые люди	Недостаточная рефлексия

Ключевой момент заключается в том, что чем более прочными являются эмоциональные узы человека с родными, близкими, партнером, и чем выше общий уровень удовлетворенности собственной жизнью, тем сложнее его завербовать. Данное наблюдение напрямую подчеркивает значение эмоционального интеллекта. Умение формировать глубокие, здоровые отношения и поддерживать собственное благополучие в эмоциональном плане служит природным защитным механизмом от попыток вербовки [6, с. 126].

Эмоциональный интеллект можно представить как внутренний компас, помогающий человеку ориентироваться в сложном мире чувств. Это способность не только видеть и понимать свои эмоции, но и проникать в суть переживаний других, улавливая их скрытые мотивы и желания. Более того, это умение использовать эту информацию для решения повседневных задач.

По современным воззрениям, данный «компас» включает четыре ключевых элемента:

самосознание – способность распознавать собственные эмоции и понимать их влияние на поведение;

самоуправление – способность контролировать импульсивные реакции и управлять эмоциональными состояниями;

эмпатия – способность распознавать эмоциональные состояния других людей и понимать их перспективу;

навыки отношений – способность выстраивать продуктивные взаимодействия и поддерживать позитивные связи.

Многочисленные эмпирические исследования свидетельствуют о том, что высокий уровень эмоционального интеллекта служит защитным механизмом, снижающим вероятность совершения деструктивных действий, и одновременно способствует более успешной адаптации к негативным эмоциональным воздействиям [4, с. 152].

Развитие эмоционального интеллекта как фактора защиты от онлайн-вербовки должно стать частью системной профилактической работы. Исследователи нашего времени подчеркивают, что для формирования у учащихся более крепкой психологической защиты от манипуляций необходимо разрабатывать и применять в образовании специальные тренинги и игровые формы работы.

Ключевые аспекты такой работы включают:

развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать эмоции и проявлять сочувствие);

формирование навыков самоанализа и контроля над эмоциями;

способность критически осмысливать свои эмоциональные реакции (например, сомневаться в их уместности);

укрепление семейных уз посредством совместных занятий, установления традиций и налаживания доверительного общения [2, с. 61].

Развитый эмоциональный интеллект предполагает постоянную рефлекссию своих состояний и намерений. Это позволяет человеку вовремя заметить несоответствия в поведении вербовщика, осознать внутренний конфликт («Почему меня так сильно тянет к этому человеку? Что именно он мне даёт?») и, в конечном счёте, дистанцироваться от опасного воздействия.

Опыт и исследования подтверждают, что навык распознавания собственных чувств представляет собой один из наиболее эффективных способов сохранения психического здоровья. Результаты множества работ и практических наблюдений свидетельствуют о том, что саморефлексия такого рода является основополагающим элементом поддержания внутреннего равновесия. Регулярная оценка собственного эмоционального состояния позволяет своевременно выявлять и корректировать негативные тенденции, предотвращая развитие се-

рьезных проблем. Развитие навыка самонаблюдения за чувствами становится основой для крепкого психологического здоровья [5, с. 134].

Таким образом, эмоциональный интеллект выступает не просто желательным личностным качеством, а критически важным фактором психологической безопасности в эпоху цифровых угроз. Для защиты от манипуляций необходим трехступенчатый подход. Во-первых, важно научиться распознавать попытки воздействия, понимая как свои, так и чужие эмоции. Во-вторых, необходимо овладеть навыками саморегуляции, чтобы не поддаваться эмоциональным колебаниям. В-третьих, следует строить прочные, здоровые отношения, которые служат естественным барьером против деструктивного влияния. Поэтому развитие эмоционального интеллекта у подрастающего поколения и поддержание эмоционального здоровья взрослых должны стать ключевыми задачами в предотвращении вовлечения в деструктивные сообщества. В конечном итоге, наиболее эффективная защита от вербовщиков – это личность, способная понимать и управлять своими чувствами, а также имеющая прочные связи с теми, кого она любит и кто отвечает ей взаимностью.

### *Список литературы*

1. Анисимова Л. Как не стать жертвой вербовщика / Л. Анисимова, Т. Лымарева, Е. Толбатова. – Белгород: Координационный центр НИУ «БелГУ», 2026.
2. Ермохина Е. Как не попасться на уловки вербовщиков / Е. Ермохина. – Зубковская сельская библиотека, 2026.
3. Как защитить подростка от онлайн-вербовки? – Нижнекучукская школа, 2025.
4. Манойлова М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущего педагога: дис. ... канд. психол. наук / М.А. Манойлова. – Псков, 2004. EDN NMWSBD
5. Метод вербовки молодёжи в террористические организации и способы её предотвращения. – Чита: Координационный центр по противодействию терроризму и экстремизму ФГБОУ ВО «ЗабГУ», 2024.

6. Овчаренко Л. Эксперт МГПУ рассказала о механизмах вербовки людей и способах защиты от манипуляторов / Л. Овчаренко. – М.: МГПУ, 2025.

7. Петрова Т. Как не стать жертвой вербовки / Т. Петрова. – Луговская поселковая библиотека, 2026.

8. Повышение психологической устойчивости к манипулятивному воздействию с помощью ИКТ. – 2021.