

*Яговкин Вениамин Эдуардович*

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема влияния акцентуаций характера студентов на их взаимодействие с учебной группой и преподавателями, а также на академическую успеваемость и отношение к учебной деятельности. Актуальность темы обусловлена необходимостью профилактики коммуникативных трудностей и конфликтных ситуаций в образовательной среде. На основе анализа взаимосвязи между преобладающими личностными качествами обучающихся и особенностями их социального поведения обосновывается значимость учёта характера для понимания мотивации студентов. Автор приходит к выводу, что грамотное выстраивание взаимодействия с учётом акцентуаций характера способствует повышению эффективности образовательного процесса и снижению риска возникновения конфликтов.*

***Ключевые слова:** акцентуации характера, характер, студент, учебная деятельность, социализация, студенчество.*

Под характером в психологии понимают совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношениями личности к этим обстоятельствам [4, с. 423].

Явление, когда одни качества характера «заостряются», а другие проявляются слабее А.Е. Личко назвал «акцентуацией характера».

*Акцентуации характера* – это крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим [3, с. 4].

Карл Леонгард выделил 6 типов акцентуации темперамента, как природного образования и 6 типов характера, как социально обусловленному образованию. Всего он выделил 12 типов акцентуации:

- демонстративный (истероидный по классификации Личко);
- педантичный (психастенический по классификации Личко);
- застревающий;
- возбудимый (эпилептоидный по классификации Личко);
- гипертимический (гипертимный по классификации Личко);
- дистимический;
- аффективно-лабильный (циклоидный по классификации Личко);
- аффективно-экзальтированный (лабильный по классификации Личко);
- эмотивный (лабильный по классификации Личко);
- тревожный (сенситивный по классификации Личко);
- экстравертированный (гипертимно-конформный по классификации Личко);
- интровертированный (шизоидный по классификации Личко).

В классификации Личко остались типы без соответствия в классификации Леонгарда: неустойчивый, конформный и астеноневротический [3, с. 43].

Необходимо раскрыть ещё несколько ключевых понятий для полного понимания темы. Это такие понятия, как «социализация», «учебная деятельность» и «студенчество».

*Социализация* – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом

системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [1, с. 194].

Согласно Д.Б. Эльконину, «учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий,.. такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть... мотивы приобретения обобщенных способов действий, или проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности» [5, с. 245].

*Студенчество* – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования [2, с. 183].

*Цель исследования:* выявить взаимосвязь между акцентуациями личности студентов и их взаимодействием с одногруппниками и преподавателями, отношением к учёбе.

*Материалы и методы:*

- опросник Шмишека;
- анкета-опросник.

В исследовании принимали участие студенты 1 курса (разных факультетов и институтов) Тульского государственного педагогического университета.

*Результаты исследования.*

1. Гипертимность: студенты с данным типом акцентуации не испытывают трудности в коммуникации со своей группой и преподавателями. Но иногда у них могут возникать конфликтные ситуации. Им нравится учиться, и они не устают от учёбы. Такие студенты часто участвуют в художественной самодеятельности.

2. Тревожность: у студентов с данным типом нет проблем с коммуникацией, нет конфликтов. Им нравится учиться, и они стараются не опаздывать и не прогуливать.

3. Демонстративность: студенты с данным типом легко коммуницируют с группой и преподавателями. Учёба им даётся, но сильно их утомляет, склонны прогуливать занятия.

4. Эмотивность: у студентов с данным типом возникают трудности в коммуникации с группой и преподавателями, им тяжело обратиться с вопросом или просьбой. Таким студентам тяжело даются зачёты и экзамены. Они не конфликтуют и занимаются художественной самодеятельностью.

5. Экзальтированность: студенты с данным типом акцентуации нормально справляются с учёбой и коммуницируют.

6. Застревание: у студентов с данным типом не возникает трудностей с коммуникацией и учёбой.

7. Педантичность: студентам с данным типом акцентуации тяжело коммуницировать с преподавателями.

#### *Заключение.*

Исследование показало, что влияние акцентуаций характера на социализацию и обучение в вузе хоть и небольшое, но оно существует. Это значит, что если учитывать такие особенности характера студента, то можно правильно выстроить взаимодействие с ним.

#### *Список литературы*

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – 2003.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос. – 384 с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Л.: Медицина, 1983. – 255 с.
4. Петровский А.В. Общая психология / А.В. Петровский. – 2-е изд. – М., 1975.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М., 1989.