

Наместникова Мария Николаевна

студентка

Федоровская Дарья Александровна

студентка

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,
член-корреспондент Российской академии естествознания,
член Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»,
д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОЦИАЛЬНАЯ ИЗОЛЯЦИЯ КАК ФАКТОР ДЕЗАДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** теоретический обзор в статье показывает, что диссинхрония развития, высокая познавательная активность и эмоциональная чувствительность одарённых подростков создают повышенный риск дефицита социальных связей и переживания одиночества. Социальная изоляция в школьной среде, где одарённость воспринимается как «инаковость», запускает механизмы эмоциональной, поведенческой и школьной дезадаптации. Выделены факторы, усиливающие изоляцию (низкая самооценка, трудности коммуникации, стресс), и компенсирующие её эффекты (обучение социальным навыкам, поддерживающие отношения со значимым взрослым, безопасная среда единомышленников). Делается вывод, что целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение способно минимизировать риски хронического одиночества и дезадаптации у одарённых подростков.*

Ключевые слова: дезадаптация, одаренность, подростки, изоляция, одиночество.

Актуальность темы социальной изоляции у одарённых подростков заключается в том, что особенности их психосоциального развития часто сопряжены с опытом различий в самовосприятии и восприятии сверстниками, что может усиливать чувства одиночества и отчуждения; исследования показывают, что одарённые подростки могут по-разному воспринимать себя в социальной среде, что отражается на их межличностных отношениях и эмоциональном благополучии, причём такие чувства одиночества и отчуждения часто появляются как результат самооценочных и социальных переживаний, а не только академической деятельности [2]. Социальные аспекты адаптации подростков – такие, как качество межличностных отношений, принадлежность к группе и восприятие социальной поддержки – являются ключевыми факторами общего психологического благополучия и самооценки, и их нарушение связано с повышением уровня тревожности, снижением уверенности в себе и ростом эмоционального стресса [5]. При этом именно социальная среда школы и сверстнические отношения выступают критическими контекстами, в которых одарённость может восприниматься как отличие, что потенциально создаёт условия для социальной изоляции – как это отмечалось в эмпирических исследованиях о школьных переживаниях одарённых подростков и чувствах социальной стигматизации [8]. Более того, анализ литературы демонстрирует, что социальная изоляция в инклюзивных школьных классах способна отрицательно воздействовать на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, особенно когда их особенности воспринимаются как «инаковость», что усиливает отчуждение со стороны большинства сверстников [3]. Систематические обзоры также подчёркивают, что у особых подгрупп (например, одарённых подростков с сопутствующими трудностями, такими как СДВГ) возникают выраженные социально-эмоциональные трудности, включая ощущения непонимания и изоляции, что свидетельствует о сложных взаимодействиях между одарённостью и социальными факторами развития [4]. В совокуп-

ности эти данные подчёркивают, что социальная изоляция не только сопровождает опыт многих одарённых подростков, но и может выступать фактором дезадаптации, влияя на их психосоциальное функционирование, эмоциональное благополучие и качество социальной интеграции, что делает изучение этой темы важным для психолого-педагогического сопровождения и разработки коррекционных стратегий.

В отечественной психологии одарённость рассматривается как системное качество личности, включающее высокий уровень способностей, познавательную активность и внутреннюю мотивацию к поиску нового. По А. М. Матюшкину, одарённость проявляется прежде всего в способности к продуктивному решению проблемных задач и устойчивой познавательной потребности [12]. Д.Б. Богоявленская связывает её с феноменом «интеллектуальной активности» – стремлением выходить за пределы заданного и самостоятельно расширять поле деятельности [9]. В педагогической практике часто используется модель сочетания способностей, креативности и мотивации Дж. Рензулли [6], однако в российской традиции подчёркивается диссинхрония развития: опережающее интеллектуальное развитие может сочетаться с менее зрелыми социально-эмоциональными механизмами, что создаёт риск трудностей адаптации [11].

Социальная изоляция понимается как дефицит значимых социальных связей и включённости в систему межличностных отношений. Выделяют объективную изоляцию (реальное отсутствие контактов) и субъективную – переживание одиночества и отчуждённости даже при наличии формального общения [10]. Важно отличать изоляцию от простого отвержения: если отвержение является реакцией группы, то изоляция может закрепляться как устойчивая личностная стратегия избегания общения [13]. Одарённые подростки чаще сталкиваются с изоляцией из-за специфики их интересов и мышления. Разрыв в познавательных интересах затрудняет поиск общих тем со сверстниками [11]. Особенности речи, логики и юмора могут восприниматься как «странность», усиливая дистанцию в обще-

нии [9]. Повышенная чувствительность к нелогичности и стремление к интеллектуальному доминированию в разговоре также могут провоцировать скрытое отторжение со стороны группы [14].

Деадаптация определяется как нарушение приспособления личности к требованиям социальной среды и проявляется в эмоциональной, поведенческой и школьной формах. *Эмоциональная деадаптация* выражается в тревожности и депрессивных переживаниях, возникающих при дефиците поддержки [10]. *Поведенческая* – в уходе в себя или агрессии как защитной реакции [13]. *Школьная деадаптация* проявляется снижением мотивации и успеваемости, что возможно даже при высоком интеллектуальном потенциале [14].

Социальная изоляция нарушает удовлетворение базовой потребности в принадлежности, что усиливает тревожность и снижает психологическую устойчивость подростка [10]. Отсутствие межличностной обратной связи искажает самооценку и формирует ощущение «инаковости» [13]. В результате возникает порочный круг: трудности общения приводят к отвержению, затем к избеганию контактов и дальнейшему снижению социальных навыков, что особенно выражено при диссинхронном развитии одарённых подростков [11].

Теоретический анализ показывают, что одарённые подростки, из-за неравномерности их развития, уникальных познавательных потребностей и высокой эмоциональной восприимчивости, подвержены риску социальной изоляции. Эта изоляция, в свою очередь, запускает механизмы эмоциональной, поведенческой и школьной деадаптации. Однако выраженность и направленность этих негативных последствий варьируются и зависят от множества влияющих факторов. Рассмотрим факторы, которые усиливают или компенсируют эффект изоляции у одарённых подростков.

Факторы, усиливающие изоляцию одарённых детей, включают парадокс низкой самооценки, трудности в управлении эмоциями, высокую чувствительность к несправедливости, нехватку эмоционально близких отношений из-за сложности в поиске «равных», слабые коммуникативные навыки, повышенный

уровень кортизола и склонность предпочитать умственную деятельность физической [1; 7]; смягчить эффект изоляции помогают углублённое занятие проектной/олимпиадной деятельностью в среде единомышленников, создание безопасного пространства для регуляции эмоций, обучение бытовому общению, поддерживающие отношения с значимым взрослым, организация принимающей среды (специализированные группы, летние школы и т.д.) и активное вовлечение ребёнка в совместные проекты со стороны взрослых [1; 7].

Список литературы

1. Social isolation and its impact on child and adolescent development: a systematic review / I.L.L. Almeida, J.F. Rego, A.C.G. Teixeira, M.R. Moreira // *Rev Paul Pediatr.* 2021. No. 40.
2. Tatlı C. Multigroup analysis of the relationship loneliness, fear of missing out, problematic internet usage and peer perception in gifted and normally developing adolescents / C. Tatlı, D. Atalan Ergin // *Curr Psychol.* 2022. No. 42 (3). Pp. 2325–2334.
3. Ghosh C. Social Isolation of the Gifted Students in Inclusive Classrooms / C. Ghosh. – URL: https://www.researchgate.net/publication/323550673_Social_Isolation_of_the_Gifted_Students_in_Inclusive_Classrooms (дата обращения: 02.05.2026).
4. The Social and Emotional Factors Affecting the Mental Health of Gifted Students with ADHD: A Systematic Review / R. McDonnell, J. Senior, O. Ioannidou, L. Lanigan // *Education Sciences.* 2025. No. 15 (12).
5. Social Skills and Peer Relationships as Serial Mediators Between Mindfulness and Spiritual Well-Being in Adolescence / M.A. Kay, Ü. Kahraman, B. Kapkın İçen, A.N. Arıkan, O.T. Çelik, M.E. Çay // *Healthcare (Basel).* 2025. No. 14 (1): 54.
6. Renzulli J.S. What Makes Giftedness? Reexamining a Definition // *Phi Delta Kappan.* 1979. No. 60 (3). Pp. 180–184.
7. Turner S. Loneliness: Adolescents' perspectives on what causes it, and ways youth services can prevent it / S. Turner, A. Fulop, K.A. Woodcock // *Children and*

Youth Services Review. 2024. No. 157. Pp. 119–123. DOI 10.1016/j.chilyouth.2024.107442. EDN BOMVSY

8. Carter S.S. School Experiences of Gifted Adolescents and Their Peers / S.S. Carter, A.H. Avci, S. Mammadov // Psychology in the Schools. 2025. No. 62 (9). Pp. 3273–3284. DOI 10.1002/pits.23537. EDN VJHIFR

9. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 32 с.

10. Корчагина С.Г. Психология одиночества: учебное пособие / С.Г. Корчагина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 228 с. EDN TSTLQV

11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. – Воронеж: МОДЭК, 1997. – 464 с.

12. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – М.: Школа-пресс, 1993. – 128 с.

13. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с. EDN UWFZEX

14. Савенков А.И. Психология одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2026. – 176 с.