

Обухова Лидия Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются риски и перспективы цифровизации образования как одного из ключевых трендов развития современного общества. Актуальность темы обусловлена отсутствием единого мнения в научном сообществе о последствиях внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, а также необходимостью осмысленного и безопасного использования данного инструмента. На основе анализа нормативно-правовой базы и современных исследований автором предлагается классификация рисков цифровизации, включающая технологические и инфраструктурные, психологические и физиологические, педагогические и содержательные, этические и правовые, социальные и экономические группы.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, искусственный интеллект, риски, кибербезопасность, виртуальная реальность.*

Цифровизация образования – это мощный тренд, который открывает новые возможности и перспективы современного общества. В нашей стране цифровизация образования реализуется на основании Распоряжения Правительства РФ от 18 октября 2023 г. №2894-р. В научном сообществе в последние годы нет единого мнения о рисках и перспективах цифровизации. Однако нужно понимать, что цифровизация – не панацея и не катастрофа, а мощный современный инструмент, который может принести как пользу, так и вред. Для грамотного и эффективного использования этого современного инструмента проанализируем возможные риски, использования данного инструмента. Для удобства классификации мы разделили их на несколько категорий: технологические и инфраструктур-

ные риски; психологические и физиологические риски; педагогические и содержательные риски; этические и правовые риски; социальные и экономические риски. Рассмотрим данные категории более подробно.

Технологические и инфраструктурные риски. Это риски, связанные с материальным и техническим оснащением. Не у всех учащихся есть доступ к скоростному интернету, современным компьютерам или планшетами. Кроме этого, возможны и технические сбои. Урок может быть полностью сорван из-за неисправности техники или ПО. Так же здесь можно упомянуть о кибербезопасности. Учебные заведения становятся мишенью для хакеров (атаки программ-вымогателей, утечки баз данных с личной информацией учеников и учителей и т. д.).

Психологические и физиологические риски. Эти риски влияют на здоровье и психику участников образовательного процесса. Из-за повышенного использования цифровых ресурсов возможны различные проблемы со здоровьем. Среди них проблемы со зрением, гиподинамия, нарушение осанки, проблемы со сном из-за синего света экранов, цифровое слабоумие (Digital Dementia. Термин, описывающий ухудшение когнитивных способностей, таких как память, концентрация, аналитическое мышление), экранная зависимость и т. д. [1].

Педагогические и содержательные риски. Это риски, связанные с качеством самого образования. Ученики теряют способность читать длинные тексты, вникать в логику рассуждения, писать сочинения из-за развития «клипового мышления» (привычка потреблять короткие, яркие фрагменты информации). Поэтому учителю приходится разрабатывать специальный цифровой контент, не просто подходящий теме урока, но и легкий для усвоения современными студентами. Так же к этой категории рисков можно отнести и снижение роли учителя. Учитель может превратиться из наставника в «администратора учебного процесса» (загрузил ссылку, проверил тест). Живое общение, эмпатия, передача ценностей – то, что цифра заменить не может – уходит на второй план. Проблемы с социализацией: общение в мессенджерах и на форумах не заменяет реального контакта. Это мешает развитию навыков работы в команде, умения договариваться и считывать невербальные сигналы.

Этические и правовые риски. Тотальный контроль: платформы ЭОС собирают огромные массивы данных: когда ученик зашел, сколько времени смотрел лекцию, какие ошибки допустил, где находится. Возникает риск использования этих данных (с кем дружит, что ищет в интернете) против ученика (например, для манипуляций или ограничений). Проблема приватности: Публикация фото и видео детей на школьных сайтах и в родительских чатах без четкого согласия. Данные могут быть украдены или использованы мошенниками.

Социальные и экономические риски. Безработица среди учителей: Не все учителя (особенно старшего возраста) способны освоить новые технологии. Часть профессионалов вынуждена уйти из профессии. Рост стоимости образования: образовательным организациям нужно покупать лицензии, оборудование, нанимать IT-специалистов. Это может привести к тому, что хорошее цифровое образование станет платным [3].

Несмотря на перечисленные риски, цифровизация остается перспективным направлением в образовании. Перспективы цифровизации образования можно разделить на три уровня: технологические прорывы (что стало возможным), педагогические сдвиги (как меняется процесс образования) и социальные эффекты (что это дает обществу).

Рассмотрим возможные перспективы цифровизации.

Персонализация обучения (индивидуальные траектории). Система подстраивается под темп, уровень знаний и стиль восприятия каждого ученика. Адаптивные платформы: алгоритмы ИИ в реальном времени анализируют ошибки ученика и предлагают именно те задания, которые помогут закрыть пробел, а не проходить всю тему заново. Персонализированное обучение на базе ИИ войдет в топ-10 навыков будущего.

Доступность инклюзивного образования (Equal Access). Технологии стирают барьеры (географические, физические, экономические). Современные технологии могут индивидуально адаптировать информацию и задания. Существуют программы озвучки текстов, что помогает слепым; в свою очередь глухие могут воспользоваться сервисом перевода речи в текст.

Развитие навыков XXI века (Soft Skills & Data Literacy). Цифровая среда учит не столько запоминать факты (это делает поисковая система), сколько критически мыслить и работать с информацией. Развивается проектное обучение: современные сервисы учат студентов управлять задачами, работать в команде удаленно. Современные образовательные платформы используют механику игр или геймификацию (баллы, уровни, соревнования), что повышает вовлеченность. Исследование Университета Колорадо (2023) показало, что геймификация увеличивает удержание знаний на 34%/

Обучение через иммерсивные технологии (VR/AR/Metaverse). Переход от лекций к «проживанию» материала. Студенты-хирурги могут делать виртуальные операции без риска для пациентов. Исследования показали, что навыки, полученные в VR, переносятся в реальность на 76% эффективнее, чем при просмотре видео. Современные приложения позволяют «попасть» в Древний Рим или Версаль 17 века.

Непрерывное образование. Обучение перестает быть этапом «школа-университет», а становится пожизненным процессом.

Искусственный интеллект как «репетитор 24/7». ИИ берет на себя рутину (проверка тестов, ответы на типовые вопросы), освобождая учителя для творчества и воспитания. Уже сейчас студенты используют нейросети для объяснения сложных тем. Исследование *Harvard University* (2023) показало, что студенты, использующие AI-репетитора, сдают экзамены на 15–20% успешнее, чем контрольная группа. ИИ уже сегодня может проводить аналитику обучения. Системы на основе ИИ предсказывают, какой студент рискует быть отчисленным, за 2–3 недели до того, как это произойдет, по паттернам его активности.

В заключение хотелось бы отметить, что перспективы не реализуются автоматически. Они требуют этичного регулирования (чтобы ИИ не заменил учителя, а помогал ему), переподготовки педагогов и защиты данных. Без этого цифровизация рискует превратиться в «цифровое неравенство» и «цифровое слабоумие», о которых мы говорили ранее.

Цифровизация образования – это не замена школы планшетами. Это сдвиг от парадигмы «передача знаний» к парадигме «навигация в мире информации и развитие навыков». Успех зависит от качества внедрения.

Список литературы

1. Храпов С.А. Философия рисков цифровизации образования: когнитивные риски и пути создания безопасной коммуникативно-образовательной среды / С.А. Храпов, Л.В. Баева // Вопросы философии. – 2021. – №4. – С. 17–26. DOI 10.21146/0042-8744-2021-4-17-26. EDN BQFETT

2. World Economic Forum. «The Future of Jobs Report 2023». – URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf (дата обращения: 13.05.2026).

3. Пашков М.В. Проблемы и риски цифровизации высшего образования / М.В. Пашков, В.М. Пашкова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-riski-tsifrovizatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 13.05.2026).

4. Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 г. №2894-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407790373/> (дата обращения: 13.05.2026).

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 13.05.2026).