

*Гридин Кирилл Алексеевич*

аспирант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ НА ЦИФРОВОЙ КАФЕДРЕ**

***Аннотация:** статья посвящена изучению отношения студентов к обучению на цифровой кафедре. Цель исследования – выявить особенности восприятия цифровой кафедры, мотивы изучения цифровых технологий, представление студентов о роли цифровых технологий в их будущей профессии.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, цифровая кафедра, цифровизация образования.*

Исследование посвящено изучению отношения студентов педагогических профилей к обучению на цифровой кафедре

Для развития образовательной цифровой среды, кадрового потенциала и инфраструктуры государство реализует федеральные проекты и программы. Тем самым выделяя его как приоритетное направление развития [5].

Обусловленность развития данного направления заключается во всемирной цифровой трансформации общества, которая затронула все сферы жизни: экономику, политику, коммуникацию, культуру и образование, что создало новые требования к обучению специалистов и уровню их компетенций [3].

Одним из инструментов для повышения подготовки кадров в рамках программы «Приоритет 2030» реализуются цифровые кафедры. Цель которых создать и повысить цифровые компетенции у учащихся параллельно с основными направлениями подготовки [2].

Цифровая кафедра должна была закрыть ряд задач: сформировать компетенции у студентов, которые не относятся напрямую к специальностям и направле-

ниям подготовки информационных технологий; подготовка кадров, адаптированных к цифровым технологиям и их изменениям, получение квалификации параллельно с основным образованием, интеграция в подготовку с акцентом на различные направления [2; 4].

В исследованиях, посвященных цифровым кафедрам, отмечается ряд проблем. Для запуска программы требуется обновление содержания и подготовка преподавателей, не все организации оказываются готовы к данному процессу. Не всегда дополнительная программа встраивается в нагрузку студентов, у студентов может возникать дополнительная нагрузка и нехватка времени. Для части обучающихся цифровая кафедра не стала осознанным профессиональным выбором, а стала внешним требованием [1; 4].

Для изучения отношения студентов педагогических профилей подготовки к цифровой кафедре была разработана анкета. В анкету были включены вопросы, направленные на выявление информированности о цифровой кафедре до вступления, источник информирования, ожидания от обучения, представление о цифровых технологиях в будущей работе, самооценка мотивации к изучению, самооценка текущих цифровых навыков, трудности и финальная оценка обучения.

В исследовании приняли участие 32 студента педагогического направления, окончивших цифровую кафедру.

Анализ ответов показал, что предоставляемая информация о цифровой кафедре не заинтересовала большую часть студентов. У 62,5% студентов был выбран вариант «Нет интереса». У 18,8% вызывали интерес возможности обучения по программам цифровой кафедры и у 15,6% перспективы трудоустройства после прохождения.

Ведущим мотивом поступления на цифровую кафедру являются внешние требования – 62,5% студентов указали требования работодателя или преподавателя. Интерес к цифровым технологиям наиболее слабо выражен и составляет 6,2%.

Ожидания студентов от обучения носили практико-ориентированный характер и были связаны с достижением конкретных прикладных результатов: подготовка к экзаменам или сертификации (28,1%), освоение практических навыков (25,0%) и улучшение карьерных перспектив (18,8%).

Причины выбора программы совпадают с прошлым утверждением, где 43,8% выбрали получение сертификата/официальную сертификацию.

Большинство респондентов не считает, что роль цифровых технологий в их будущей работе высока. Только 9,4% считают их центральной частью работы педагога. 28,1% оценивают их как важные, но не основные. В то же время 31,2% считают их роль незначительной, а 28,1% не видят в них существенного значения. Также для большинства студентов изучение технологий не является приоритетом 59,4%.

По вопросу мотивации к изучению цифровых технологий студенты отмечают, что не испытывают мотивации в 62,5% случаев. Среди мотивирующих факторов в основной массе преобладают внешние: требования учебной программы 25,0%, возможность более высокой заработной платы – 12,5%. При этом 9,4% участников выделяют потребности в будущей профессиональной деятельности.

Самооценка цифровых навыков у студентов показывает разный уровень подготовки. Только 9,4% респондентов оценивают себя как уверенных пользователей. 40,6% указали, что владеют базовыми навыками, 37,5% могут выполнять только простые операции, 15,6% отметили отсутствие навыков.

Среди основных трудностей в процессе обучения участники выделяют отсутствие мотивации в 59,4% случаев, недостаток времени и сложность материала – по 43,8%, технические проблемы – 40,6%, недостаток поддержки и стресс или тревога – по 28,1%, отсутствие практики – 15,6%.

Среди мотивов продолжения обучения участники чаще всего выделяют требования работодателя – 40,6%, личный карьерный рост – 21,9%, желание получить практические навыки – 15,6%.

В итоговом вопросе про обучение 53,1% студентов указали, что ожидания от цифровой кафедры не оправдались. Частично оправдались ожидания у 25,0%, полностью у – 9,4%.

Таким образом, результаты анкеты показывают неоднозначное отношение студентов к цифровой кафедре. Несмотря на внешнюю государственную значимость проекта, как инструмента формирования цифровых компетенций, для большинства студентов обучение цифровым технологиям не стало внутренне значимой потребностью

У 62,5% респондентов представленная информация о цифровой кафедре не вызвала интереса. Основными мотивами поступления и продолжения обучения чаще выступали внешние требования работодателя, преподавателя или учебной программы. При этом 62,5% студентов указали, что не испытывают мотивации к изучению цифровых технологий.

Также результаты показывают, что цифровые технологии пока недостаточно связаны в представлениях студентов с будущей профессиональной деятельностью. Большинство респондентов не считают их приоритетом и не оценивают как важный инструмент работы педагога.

Полученные данные указывают на необходимость дальнейшей работы по формированию мотивации студентов к освоению цифровых технологий, а также более явной связи содержания цифровой кафедры с будущей педагогической практикой.

### ***Список литературы***

1. Кречетова Г.А. Проблема цифровой трансформации высшего образования / Г.А. Кречетова // The Scientific Heritage. – 2021. – №73. – С. 14–17. DOI 10.24412/9215-0365-2021-73-3-14-17. EDN ZJFYFV
2. Лавренова Е.В. Цифровые кафедры / Е.В. Лавренова, А.Ю. Теплякова // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2024. – №1 (67). – С. 41–52. DOI 10.25688/2072-9014.2024.67.1.04. EDN GYABNQ

3. Маматова Г.Д. Актуальность концепции «Цифровой университет»: литературный обзор отечественных и зарубежных исследований / Г.Д. Маматова, Т.С. Кучкаров // Информатика. Экономика. Управление. – 2024. – Т. 3. №1. – С. 0101–0158. DOI 10.47813/2782-5280-2024-3-1-0101-0158. EDN NTUVEZ

4. Проект «Цифровые кафедры»: как и у кого формировать цифровые компетенции? / О.И. Максимкина, Н.В. Жадунова, Е.В. Кирдяшова, Е.Е. Яшин // Философские науки. – 2023. – №4. – С. 34–49.

5. Шихматова Э.С. Цифровизация педагогического образования в современной образовательной среде Российской Федерации / Э.С. Шихматова // Педагогика. – 2022. – С. 338–341.