

Карандеева Арина Вячеславовна

канд. психол. наук, заместитель декана, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВНЕДРЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СУПЕРВИЗИЯ В РАБОТЕ С МОЛОДЁЖЬЮ» В ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

***Аннотация:** в современном мире велика необходимость сопровождения специалистов гуманитарных направлений. Сотрудники организаций по работе с молодежью также нуждаются в грамотной супервизорской помощи, начать которую необходимо еще с периода профессиональной подготовки. В ТГПУ им. Л.Н. Толстого при обучении бакалавров в сфере социализации молодежи и управления молодежными проектами дисциплина «Супервизия в работе с молодежью» является инновационной, но очень перспективной.*

***Ключевые слова:** супервизия, супервизор, специалист по работе с молодежью.*

В современной России, как и во всем мире, постоянно возникает необходимость в организации психолого-педагогического и социального сопровождения специалистов помогающих профессий. Среди специальностей гуманитарного направления существует множество отраслей, связанных с помощью социальным категориям, имеющим определенную специфику. Поэтому оказание своевременной помощи опытными специалистами, в первую очередь, может заключаться в профилактике эмоционального и профессионального выгорания сотрудников социальных и образовательных организаций, и в данном случае неоценимую поддержку может оказать супервизия.

Обычно под супервизией понимают форму обучения психологов, тренеров, коучей, имеющих опыт практической деятельности, заключающуюся в анализе деятельности и обратной связи со специалистом, проходящим супервизию. В

результате прохождения супервизии у специалиста возникает целостное видение своей работы, причин возникающих трудностей, осознание своих сильных и слабых сторон, путей дальнейшего профессионального развития [1, с. 930].

Для того, чтобы процесс супервизорского взаимодействия осуществлялся более эффективно, необходимо проводить работу, начиная с информационного просвещения в процессе получения профессионального образования. В учебных планах направлений и профилей бакалавриата «Социальная педагогика» и «Социальная работа» в ТГПУ им Л.Н. Толстого дисциплины, связанные с супервизией, внедрены уже несколько лет. Для направления бакалавриата «Организация работа с молодежью» направленность (профиль) Социализация молодежи и управление молодежными проектами дисциплина «Супервизия в работе с молодежью» является инновационной. Она относится к элективной части модуля «Основы работы с молодежью», и её целью является формирование представлений будущих специалистов по работе с молодежью о супервизии и ее функциях в работе с молодежью. Требованиями к предварительной подготовке обучающихся являются обязательное изучение таких предшествующих дисциплин, как «Социология молодежи», «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности», «Менеджмент в профессиональной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Система деятельности и институты реализации молодежной политики Тульской области», а также прохождение учебной летней практики. Среди дисциплин (модулей) и практик, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее, учебным планом определены следующие: «Социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной среде», «Организация, управление и администрирование в работе с молодежью», «Профилактика девиаций в молодежной среде», а также прохождение производственной технологической (проектно-технологической) и производственной преддипломной практики.

Знаниевый компонент компетенции, формируемый данной дисциплиной, опирается на основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями,

организациями и сообществами, осуществляющими деятельность в сфере работы с молодежью. Среди умений, формируемых дисциплиной «Супервизия в работе с молодежью», можно выделить следующие: умение взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами, осуществляющими деятельность в сфере работы с молодежью, а также умение разрабатывать программы мероприятий в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики и актуального состояния потребностей по организации мероприятий в молодежной среде. Опыт деятельности, приобретаемый в процессе освоения данной дисциплины, включает навыки планирования и организации работы подразделения организации, реализующей деятельность в сфере работы с молодежью, а также навыки применения современных форм, методов, технологий работы с молодежью при организации и проведении мероприятий в сфере молодежной политики.

Для достижения эффективной сформированности данных показателей компетенций ФГОС разработан соответствующий учебно-тематический план. В рамках темы «Определение понятия, способ действия и организация супервизии» студенты изучают понятие супервизии, ее предмет и задачи, уровни и особенности супервизии, системно-теоретический подход в супервизии, рабочие шаги и формы супервизии. Тема «История супервизии» посвящена рассмотрению следующих вопросов: история супервизии в США, Мери Ричмонд и ее вклад в развитие супервизии, история супервизии в Германии, ассоциация национальных союзов супервизиров в Европе, история супервизии в России. Тема «Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по работе с молодежью» направлена на изучение понятия супервизии и ее роли в практической подготовке специалиста в области работы с молодежью, целей и задач супервизии в учебном процессе, а также проведению супервизии с будущими специалистами по работе с молодежью.

Ключевыми вопросами темы «Супервизия как вид сопровождения профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью» являются: значение супервизии в предупреждении эмоционального выгорания,

индивидуальная и групповая форма супервизии, а также интервизия. Среди аспектов, рассматриваемых в рамках вопроса «Супервизия в терапии с молодежью» можно выделить изучение различных категорий молодых людей (воспитывающиеся в неполных семьях, в многодетных семьях, имеющие отклонения в здоровье и т. д.) и их проблемы, формы супервизии в терапии с молодежью, региональный опыт супервизии в терапии с молодежью).

Занятость молодежи как актуальная социальная проблема, возможности супервизии в сфере занятости молодежи и помощи молодежи при трудоустройстве, региональный опыт супервизии в сфере занятости и помощи молодежи являются основными аспектами в рамках темы «Супервизия в сфере занятости молодежи и помощи молодежи». Завершается дисциплина изучением темы «Развитие и перспективы развития супервизии в России, где рассматривается необходимость в супервизии и ее возникновении в России; создание первого в России «Союза супервизоров», а также современное состояние супервизии в России.

Будущее России в первую очередь связано с инновационными процессами, развитие которых находится в руках новаторов и, следовательно, тех, кто помогает им эффективно выполнять свою профессиональную деятельность, то есть самих супервизоров. Для развития социальной сферы будущие специалисты по работе с молодежью и сотрудники вузов должны сотрудничать не только с государственными, но и с частными организациями, а также с супервизорами, которые работают в них. Задача педагогов вуза, которые принимают участие в подготовке будущих специалистов по работе с молодежью, состоит в том, чтобы разработать и представить предложения по внедрению супервизии как инновационного метода обучения студентов.

Список литературы

1. Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. – М.: Дашков и К°, 2016. – 1032 с.