

***Егорова Анастасия Юрьевна***

канд. пед. наук, старший преподаватель

***Безбородова Анна Андреевна***

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается значение изучения фонетики в начальной школе как важнейшего этапа в становлении личности младших школьников. Раскрывается роль фонетических знаний в формировании правильной речи, грамотности. Подчёркивается значимость фонетических упражнений и фонематического слуха для успешного закрепления языковой компетенции младших школьников.*

***Ключевые слова:** начальная школа, фонетические умения, младшие школьники, орфографическая грамотность.*

Методика преподавания русского языка в начальной школе играет неотъемлемую ключевую роль в начальном образовании младших школьников, она направлена не только на формирование у учащихся языковых, коммуникативных и речевых навыков, но и на развитие их интеллектуальных и личностных способностей.

На начальном этапе обучения грамоте очень важно дать основу для хорошего понимания и произношения. Данный процесс предполагает важные аспекты, начиная от соблюдения пауз и заканчивая правильным интонированием, а также знанием правильной расстановки ударений в словах.

Фонетические умения младшего школьника являются одними из основных в формировании и закреплении орфографической грамотности учащегося, поскольку незнание фонетики ведет к орфографическим ошибкам младших школьников.

Фонетические навыки начинают закладываться учителем начиная с первых дней ребенка в школе, ведь педагог, в процессе обучения грамоте, учит не только слушать, но и помогает ребенку произносить и анализировать звуки, развивает у детей фонетический слух, учит различать сильные и слабые позиции звука, а также воспринимать речь и понимать её смысл и содержание.

В 1 и во 2 классе к главным задачам формирования фонетических умений в начальной школе можно отнести совершенствование умений слышать и произносить звуки русского языка в слове, различать особенности гласных и согласных, ударных и безударных, твердых и мягких, глухих и звонких, парных и непарных, соотносить звуки и буквы, правильно называть все буквы алфавита [2].

Дети еще на этапе дошкольной подготовки начинают овладевать звуковым строем речи, но младший школьник, а именно первоклассник, зачастую сталкивается с трудностями в разделении слов на слоги или в выделении конкретного звука, правильном и последовательном произношении. Именно для этого необходимо систематически проводить работу по формированию умений анализировать и произносить правильно звуки.

Одним из наиболее эффективных методов развития фонетических умений является артикуляционная гимнастика. Она помогает подготовить речевой аппарат к воспроизведению новых звуков за счёт упражнений на развитие подвижности губ и языка [2].

В первом классе учащиеся знакомятся с ударными и безударными гласными, а умение различать ударный слог формируется медленно и требует постоянного повторения упражнений. Таким образом, фонетические знания вступают со знаниями о составе слова. Анализ имеющегося педагогического опыта показывает, что для закрепления знаний об ударных и безударных звуках у учащихся можно

предложить игру «Хор гласных». Суть игры заключается в том, что учителем произносятся слова, а дети произносят сначала только гласные ударные звуки, а после безударные [1].

Важную роль в произношении и укреплении этого навыка является метод имитации. Дети повторяют словосочетания, фразы и слова за учителем или слушают аудиозапись, что как раз помогает следить за интонацией и артикуляцией.

В 1 и 2 классах на уроках русского языка рекомендуется регулярное проведение звуковой зарядки (скороговорки и чистоговорки) в комплексе с артикуляционной гимнастикой, которые существенно повышают эффективность развития фонетических умений у младших школьников [3].

Анализ современной азбуки УМК «Школа России» показал, что таких упражнений для развития речевой моторики данные учебники не имеют. В связи с чем, учителю необходимо самостоятельно подбирать материал для развития речевой моторики. К таким упражнениям можно отнести:

Упражнение «Почистим зубы». Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами, развивать умение управлять языком, точность движений. Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка погладить нижние зубы, делая движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык не сужался, останавливался у верхнего края зубов и не выходил за него, губы находились в положении улыбки, нижняя челюсть не двигалась.

Упражнение «Подуть через трубочку». Цель: выработать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на узкую полоску из бумаги, закрепленную между бровями и свисающую до середины лица. При правильном выполнении упражнения бумажная полоска отклоняется вверх. Стараться как можно дольше удерживать ее на выдыхаемой воздушной струе. Следить, чтобы щеки не надувались.

Конечно, включение метода игры в урок обучения грамоте, будет способствовать наиболее эффективному формированию фонетических умений в начальной школе, особенно в 1–2 классах. Использование игровых технологий

будет способствовать развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности. В игре обязательно должен присутствовать элемент соревнования, должны быть награды за успешное выполнение упражнений. Для красочного и забавного оформления игры-занятия используются картинки, игрушки, сказочные герои, привлечение стихотворных текстов. На начальном этапе младшим школьникам можно рассказать о звуках в форме сказки, а затем повторять эти звуки посредством игры, например:

Игра «Эхо». Работа ведется следующим образом: учитель читает сам текст, а ребёнок произносит только слоги. Например: учитель: «Кукушка кукушонку купила капюшон», ученик – ку-ку-ку. Таким образом, в увлекательной форме можно проговаривать слоги различной конфигурации довольно долгое время, и ребёнку это не надоедает. Так же в процессе многократного проговаривания чистоговорки ребёнок её запоминает и потом может её рассказать на конкурсе чтецов.

Игра «Салат». В огороде выросли следующие овощи: морковь, капуста, репа, редька, укроп, картофель, лук, помидоры, огурцы, свекла, чеснок. Хозяйка для приготовления салата взяла следующие овощи: 1- в слове 2 слога, 7 букв, 6 звуков (морковь); 2 – в слове 2 слога, ударение падает на первый слог (перец); 3 – в слове 1 слог, все согласные твердые (лук); 4 – в слове 4 слога (помидоры).

В результате дети получают предложение. Для приготовления салата хозяйка взяла помидоры, морковь, перец и лук.

Таким образом, фонетические умения младшего школьника являются одними из основных в формировании и закреплении орфографической грамотности учащегося. Можно сделать вывод о том, что большую роль в речевом развитии детей во многом зависит от их фонетических знаний, которые они получили в первые годы начального обучения. Именно поэтому в различных методических указаниях отводиться большое место для изучения фонетики.

### ***Список литературы***

1. Гальперин П.Я. Опыт изучения формирования умственных действий / П.Я. Гальперин // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2017. – №4. DOI 10.11621/vsp.2017.04.03. EDN YQNDLT
2. Гальскова Н.Д. Учебный предмет «иностраннй язык» как объект изучения методики: история и современность / Н.Д. Гальскова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2024. – №1 (850).
3. Серикова С.И. Методическое пособие. Скороговорки и чистоговорки как средство развития артикуляционного аппарата младших школьников / С.И. Серикова. – Ростов н/Д.: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. – С. 8–12.
4. Краева А.А. О необходимости формирования навыков грамотного письма учащихся начальных классов / А.А. Краева // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №12–3 (21).
5. Оганян К.М. Эффективность методики фонетико-графической субституции в процессе освоения алфавита в начальных классах РКИ / К.М. Оганян // CCS&ES. – 2024. – №2.
6. Ушакова Е.В. Некоторые особенности обучения младших школьников русскому языку (на основе результатов мониторинга качества обученности учащихся) / Е.В. Ушакова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №2. EDN XNCQLZ