

*Рахматова Светлана Шералиевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Залыгаева Светлана Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Аннотация:* в статье обоснована необходимость формирования организаторских способностей у старшеклассников педагогической профессиональной направленности, так как в старшем школьном возрасте происходит активный процесс формирования мировоззрения и выбор своего профессионального пути, из-за чего на первый план ставится именно формирование так называемых «гибких навыков», которые включают в себя организаторские способности. Целью исследования является теоретическое обоснование и эмпирическое исследование проблемы формирования организаторских способностей у старшеклассников педагогической профессиональной направленности. По результатам исследования было выявлено, что большинство старшеклассников имеет низкий уровень организаторских способностей.

*Ключевые слова:* способности, организаторские способности, старший школьный возраст.

В психолого-педагогической литературе способности определяют как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Б.М. Теплов выделял три основных признака способностей: 1) они отличают одного человека от другого; 2) связаны с успешностью выполнения деятельности; 3) не сво-

дятся к уже выработанным навыкам и знаниям, а обеспечивают лёгкость и быстроту их приобретения [4].

С.Л. Рубинштейн утверждал, что способности формируются в деятельности и через деятельность, представляя собой сложный синтез свойств личности. Он также утверждал, развитие способностей напрямую зависит от обучения, «ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь» [3].

Организаторские способности – это комплекс психологических качеств, способствующий эффективной организации совместной деятельности людей, направлению её на достижение поставленных целей и поддержанию благоприятного социально-психологического климата (разрешению конфликтных ситуаций).

А.А. Белицкий под организаторскими способностями понимал совокупность индивидуальных качеств личности, которые обеспечивают человеку активную позицию в коллективе и проявляются в воздействии на участников команды, в процессе совместной деятельности.

Л.И. Уманский определял организаторские способности как «способность оказывать влияние на других людей с целью упорядочения их совместной деятельности» [5]. В структуре организаторских способностей Уманский выделял такие компоненты, как психологическая избирательность, психологический такт, общественная энергичность, требовательность и критичность. Позднее А.Л. Журавлев дополнил эту структуру способностью к целеполаганию, планированию и контролю.

Старший школьный возраст (15–17 лет) по периодизации Д.Б. Эльконина, это возраст перехода от подростничества к ранней юности, где ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная и личностное самоопределение. И.В. Дубровиной утверждала, что именно в старшем школьном возрасте складывается осознанная потребность в самореализации, лидерстве, активно формируется мировоззрение.

Е.Л. Бережковская и Г.Б. Ховрина утверждали, что мысли о будущем и отношение к действительности в старшем школьном возрасте тесно взаимосвя-

но с процессами личностного и профессионального самоопределения [2]. Общение используется как способ разрешения различных жизненных задач: установление деловых контактов, поиск единомышленников в интересующей сфере, отработка навыков самопрезентации. Организаторские способности также начинают использоваться в учебной деятельности, где старшеклассникам необходимо планировать не только свое, но и коллективное взаимодействие для достижения поставленных целей [1].

Во время подготовки к взрослой жизни и профессиональной деятельности учащимся важно учитывать, что современный мир изменчив во всех сферах жизнедеятельности человека, именно поэтому сейчас необходимо формирование не только узкопрофессиональных знаний, но таких необходимых качеств как умение работать в команде, управлять проектами, распределять задачи и т. д. Организация других невозможна без самоорганизации. Формируя организаторские навыки, старшеклассники неизбежно развивают тайм-менеджмент, целеполагание и самоконтроль – это качества, которые А.К. Маркова называла ключевыми для учебной успешности и жизненной состоятельности.

Таким образом, старший школьный возраст – это не просто этап подготовки к будущему, а уже полноценный период, в котором организаторские способности могут и должны становиться инструментом реальной социальной активности подростков.

Эмпирическое исследование сформированности у старшеклассников педагогической профессиональной направленности проводилось на базе МБОУ «ЦО №4» города Тулы. Выборку исследования составили ученики 11 классов, которые были отобраны по результатам анкетирования направленного на выявление дальнейшего профессионального пути, количество человек – 19, из них 9 юношей и 10 – девушек.

В процессе исследования была проведена методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС), В.В. Сиявским и Б.А. Федоришиным.



Рис. 1. Соотношение уровней коммуникативных и организаторских способностей у старшеклассников в %

По результатам методики «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС), В.В. Сиявским и Б. А. Федоришиным. У большинства старшеклассников имеется низкий уровень как организаторских 41%, так и коммуникативных способностей 37%. Средний уровень организаторских способностей выявлен у 11%, коммуникативных у 21%. Для старшеклассников с низким уровнем организаторских и коммуникативных способностей характерна скованность в незнакомом окружении и ситуации, нежелание проявлять инициативу в общении и общей деятельности; частое желание остаться наедине с самим собой, также они испытывают трудности в публичных выступлениях.

### ***Список литературы***

1. Белицкий А.А. Формирование организаторских условий обучающихся в условиях групповой работы / А.А. Белицкий // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2007. – Т. 7. №4. – С. 11–13. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanieorganizatorskihsposobnosteyobuchayuschihsvav-usloviyah-grupповой-raboty/> (дата обращения: 11.05.2026).

2. Бережковская Е.Л. Проблема психологического возраста современных старшеклассников / Е.Л. Бережковская, Г.Б. Ховрина // Цели и задачи образова-

ния, способствующие психическому и личностному развитию: сб. науч. ст. – М.: Белый ветер, 2020. – С. 27–50. EDN PKLJOL

3. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – М.: МП РСФСР, 2012. EDN YXELKM

4. Телешева Н.В. Анализ подходов к определению понятия способностей в психолого-педагогических исследованиях / Н.В. Телешева, Г.В. Сорокоумова // Развитие образования. – 2019. – №2. – С. 46–48. – ISSN 2619-1466. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/323807> (дата обращения: 11.05.2026). DOI 10.31483/r-32474. EDN VEDHML

5. Уманский Л.И. Психология организаторских способностей / Л.И. Уманский. – М.: Наука, 1980.