

Еремичева Яна Юрьевна

студентка

Ермоленко Ксения Александровна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЕДИНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования личности через призму социализации и индивидуализации в современных условиях. Авторы анализируют многогранность феномена социализации, опираясь на труды ведущих исследователей (Н.Ф. Головановой, И.С. Кона, А.В. Мудрика и др.), и раскрывают её сущность как процесса освоения социальных норм и одновременного развития уникального личностного опыта. Особое внимание уделяется вызовам цифровой эпохи: трансформации традиционных институтов воспитания, феномену цифровой социализации, рискам интернет-зависимости и кризису идентичности. В работе обосновывается необходимость интеграции медиаграмотности в образовательный процесс и делается вывод о том, что успешная социализация не противоречит индивидуализации, а выступает необходимым условием для гармоничного развития личности и её эффективного взаимодействия с обществом.

Ключевые слова: *личность, социализация, цифровизация, цифровая социализация, медиаграмотность, критическое мышление, кризис идентичности, социально-педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, субъектная позиция личности.*

Формирование личности – сложное, многогранное явление, на которое влияет множество разнородных факторов. Создать универсальную модель социализации, объясняющую внутренний мир каждого человека и траекторию его развития, практически невозможно. Тем не менее понимание сущности социализации, её механизмов и современных трансформаций необходимо для эффективной педагогической деятельности и реализации социального заказа общества.

Социализация – это не просто усвоение знаний, навыков и умений. Это выработка системы ценностей, нравственных идеалов, социальных норм и принципов поведения. Исследователи выделяют две взаимосвязанные стороны: с одной стороны, социально-групповые стандарты, предписывающие определённые модели действий; с другой – человек выступает как уникальная личность, обладающая собственной позицией, что проявляется в выборе и реализации социальных ролей.

В работах Г.М. Андреевой, Н.Ф. Головановой, И.С. Кона, А.В. Мудрика социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат [1–4].

Н.Ф. Голованова подчёркивает, что социализация предполагает не просто освоение готовых форм, но и выработку совместно с окружающими собственного социального опыта, ценностных ориентиров и индивидуального стиля жизни. Она выделяет два плана: 1) широкие, но недостаточно организованные воздействия (СМИ, семья, школа); 2) спонтанные проявления, заметные по результатам (изменение отношений, взглядов, суждений) [2].

Включение личности в социальную среду сопровождается внешними воздействиями, стимулирующими внутренние процессы. Эффект социализации в том, что личность формируется одновременно как объект и как субъект общественных отношений. Итогом которой выступает социализированность.

В условиях цифровизации, информационной нестабильности и экономических кризисов традиционные институты социализации (семья, школа, коллектив сверстников) претерпевают значительные изменения. Наряду с ними всё большее влияние приобретают социальные сети и мессенджеры. Неформальные объединения и субкультуры транслируют модели поведения, альтернативные официальным. Задача образовательной системы заключается вот, чтобы не противопоставлять эти влияния, а выстраивать диалог и использовать их потенциал в воспитательных целях.

Особого внимания заслуживает цифровая социализация. С одной стороны, цифровая среда расширяет кругозор, даёт доступ к образовательным ресурсам, развивает коммуникативные навыки. С другой она способствует распространению дезинформации, формирует интернет-зависимость, снижает критическое мышление. Все это порождает новые феномены такие как: фальшивая самопрезентация, фэббинг (игнорирование собеседника в пользу смартфона), зависимость от смартфона в общении и другие. В связи с этим ключевыми факторами становятся медиаграмотность и критическое мышление. Это требует внедрение в образовательный процесс программ по цифровой гигиене и медиабезопасности.

Ещё один значимый вызов – кризис идентичности, вызванный противоречием между натуралистическими и конструктивистскими представлениями о личности. Выход из этого кризиса связан с развитием метакогнитивных навыков («цифрового наблюдения»), практикой осознанного потребления контента и переходом от внешней валидации к устойчивым ценностным опорам.

Тем самым, социализация не противостоит индивидуализации. Напротив, эффективная социализация способствует личностному росту. Критериями успешной социализации, не подавляющей индивидуальность, являются позитивные социальные переживания, статус в группе и дифференцированные представления о себе.

Формирование личности представляет собой единство социализации и индивидуализации. Социализация показывает, как человек из существа биологического превращается в социальное, а индивидуализация обеспечивает сохранение и развитие его уникальности. Задача педагога заключается не в навязывании унифицированных моделей, а в помощи учащимся находить баланс между социальными требованиями и собственными склонностями.

Тремя важнейшими сферами социализации являются деятельность, общение и самосознание. Они взаимосвязаны и влияют на все стадии развития человека (индивид – личность – индивидуальность). Социализация не заканчивается в детстве или юности, она продолжается на протяжении всей жизни, что особенно актуально в эпоху быстрых социальных и технологических изменений.

В условиях модернизации образования особую значимость приобретает концепция социально-педагогического сопровождения. Это двусторонний процесс, в котором и педагог, и воспитуемый формируют важнейшие новообразования, активизируют нравственные качества и «выращивают» индивидуальность. В отличие от педагогической поддержки, предполагающей более активное участие взрослого, сопровождение делает акцент на поощрении максимальной самостоятельности личности.

Ключевой целью сопровождения является формирование субъектной позиции личности, то есть активной включенности человека в процесс жизнедеятельности, который организуется им самим. Субъект – это личность, собственными усилиями определяющая жизненные цели и меру занятости. Педагог выступает не как источник готовых решений, а как фасилитатор, помогающий ученику осознать проблемы и найти собственные пути их разрешения.

Базовыми условиями успешной социализации являются: эмоционально комфортная атмосфера в коллективе; тесное взаимодействие педагогов, детей и родителей; психолого-педагогическое сопровождение; методическое обеспечение с учётом контингента и запросов родителей; отношения партнёрского сотрудничества, готовность работать в социально ориентированном процессе.

Функционирование образовательных систем сегодня происходит на фоне социальной и экономической нестабильности, дефицита финансов, неполноты нормативной базы. В этих условиях модернизация выступает важным резервом обновления образовательного процесса. Её цель – это создание устойчивого развития системы образования, приведение её в соответствие с социально-политическими потребностями страны. Основные параметры для ее развития выступают: качество, доступность и эффективность образования.

Эффективная социализация подрастающего поколения является общественно значимой задачей, отвечающей социальному заказу государства. Социальный заказ выражается в требованиях к личности выпускника: быть готовым к жизни в современном обществе, к труду, обладать нравственностью. Только целенаправленный развивающий образовательный процесс способен обеспечить такой результат. От успешности социализации зависит, насколько личность сможет реализовать свои способности и чувствовать себя социально благополучно.

Таким образом, современная социализация личности представляет собой сложный, многомерный процесс, протекающий в условиях цифровой трансформации, кризиса традиционных институтов и нестабильности общества. Успешность этого процесса напрямую зависит от активности самого обучающегося, его усилий, а также от грамотного социально-педагогического сопровождения. Педагог призван не просто транслировать знания, но и создавать условия для формирования субъектной позиции, критического мышления и устойчивой ценностной базы. Модернизация образования, ориентированная на качество, доступность и эффективность, является необходимым условием для подготовки личности нового типа, способной к самоопределению, саморазвитию и продуктивному взаимодействию с обществом.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие для вузов / Г.М. Андреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.

2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 268 с. EDN TNBGWD
3. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с. EDN SXVMIR
4. Мудрик А. Социализация человека: учебное пособие для вузов / А. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 624 с.