

*Судакова Яна Александровна*

студентка

*Научный руководитель*

*Карандеева Арина Вячеславовна*

канд. психол. наук, заместитель декана, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ ВЕЙПИНГА У ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены ключевые технологии и методы социально-педагогической работы с подростковой зависимостью от вейпинга. На основе анализа зарубежных систематических обзоров и отечественных исследований выделены три направления: комплексные школьные программы, цифровые технологии вовлечения и индивидуальные методы на базе парадигмы снижения вреда. Обоснована необходимость отказа от запретительных стратегий в пользу гибких моделей, ориентированных на внутреннюю мотивацию.*

***Ключевые слова:** социальный педагог, вейпинг, подростки, никотиновая зависимость, профилактика, снижение вреда, мотивационное интервью.*

Распространение вейпинга среди подростков стало одной из наиболее острых проблем образования и здравоохранения. Агрессивный маркетинг, вкусовые добавки и миф о безвредности сформировали новую волну никотиновой зависимости. Социальный педагог находится на передовой этой работы, требующей современных, доказательно обоснованных технологий. Традиционные запреты и запугивание демонстрируют низкую эффективность, а порой усиливают сопротивление подростков. Цель статьи – систематизировать ключевые технологии и методы работы с данной проблемой.

Аддиктивное поведение подростков рассматривается как многофакторный феномен, включающий биологические, психологические и социальные

компоненты [6, с. 45]. Комплексный подход предполагает интеграцию образовательных, психологических и социальных элементов в единую систему [6, с. 78]. Психолого-педагогическая модель акцентирует формирование личностных ресурсов для противостояния давлению среды [8, с. 34]. Применительно к вейпингу требуется адаптация с учетом его восприятия как технологичного и безопасного процесса, что требует деконструкции маркетинговых мифов.

Образовательная организация остается основной площадкой для системной работы. Эффективные программы не могут сводиться к разовым лекциям – нужны долгосрочные, интегрированные в учебный процесс вмешательства [1, с. 5]. Ключевой принцип – интерактивность и отказ от запугивания. Подростки отторгают информацию, основанную на страхе, поэтому акцент смещается на развитие критического мышления. Социальный педагог разбирает маркетинговые манипуляции, демонстрируя механизмы создания ложного ощущения безопасности. Задача – изменить установки от «это модно» к пониманию быстрого формирования зависимости [5, с. 112].

Критически важна возрастная дифференциация. Стандартные сообщения, разработанные для старших подростков, менее эффективны для группы 11–13 лет [1, с. 7]. Для младших подача идет через игровые форматы и метафоры, для старших – через дискуссии и анализ данных. Содержательно программы включают блоки: информирование о последствиях, развитие навыков сопротивления давлению, формирование стрессоустойчивости, рефлексию ценностей [2, с. 115].

Игнорирование цифровой среды в профилактике недопустимо. Данные доказывают эффективность интерактивных цифровых вмешательств [3, с. 4]. Перспективны геймифицированные приложения, где подросток анонимно оценивает уровень зависимости, получает персонализированные рекомендации и осваивает техники самопомощи. Критична культурная адаптация контента: материалы на языке конкретной подростковой группы вызывают больше доверия [3, с. 6]. Масшопы кампании трансформируются: видеоролики служат не основным методом,

а стимулом для групповой дискуссии, где подростки вербализуют позицию и осмысливают информацию [2, с. 112].

При встрече с подростком, уже вовлеченным в потребление, директивные требования прекращения ведут к сопротивлению и скрытности. Современная наука предлагает смещение к гибким стратегиям. Центральный инструмент – мотивационное интервью, где специалист выступает не контролером, а союзником, помогающим исследовать амбивалентные чувства и найти внутренние причины для изменений [4, с. 3]. Технически это реализуется через открытые вопросы, рефлексивное слушание и избегание конфронтации.

Параллельно применяются элементы когнитивно-поведенческой терапии: выявление триггеров парения (стресс, скука, давление сверстников) и поиск альтернативных копинг-стратегий [5, с. 114]. Главный концептуальный сдвиг – парадигма снижения вреда. Программы, нацеленные только на полный отказ, часто деморализуют подростков, не справившихся с задачей [4, с. 7]. Ценность имеет любой прогресс: переход на ситуативное потребление, снижение концентрации никотина, отказ от парения в школе. Такие достижения закрепляются положительным подкреплением, что сохраняет контакт и предотвращает уход из поля зрения.

Профилактика требует вовлечения семьи по двум направлениям. Первое – информационное: родители часто не знают, как выглядят вейпы, и недооценивают опасность. Социальный педагог проводит собрания и консультации. Второе – обучение коммуникации: вместо запретов предлагаются стратегии открытого диалога. Необходима и координация со специалистами: подростковыми наркологами, психологами, сотрудниками комиссий по делам несовершеннолетних.

Ключевая дилемма – баланс конфиденциальности и необходимости информирования родителей. Универсального решения нет: в каждом случае оценивается степень риска и способность подростка к ответственному решению. Другая проблема – восприятие стратегии снижения вреда как поощрения потребления.

Специалист должен разъяснять, что это реалистичная стратегия поэтапного движения к отказу, учитывающая закономерности изменения зависимого поведения.

Исходя из данных моделей, можно сделать вывод, что фактором успеха в профилактике зависимости от курения является не воздействие на предмет зависимости, а влияние на психологию подростков, обучение их жизнестойкости, устойчивости [7].

Эффективная работа социального педагога – это синтез групповых программ, цифровых инструментов и индивидуальных методов, основанных на мотивационном консультировании и снижении вреда. Фундаментальное условие успеха – отказ от запретительных стратегий в пользу гибких, научно обоснованных моделей. Такой подход позволяет решать задачи профилактики и вносить вклад в сохранение психологического благополучия подростков.

### *Список литературы*

1. Belon A.P., McKenzie E., Wells G. [et al.]. Effective interventions to prevent youth vaping behaviours: a rapid review // *BMJ Open*. 2025. Vol. 15. No. 1. P. e090564. DOI 10.1136/bmjopen-2024-092380. EDN EUQFUT
2. DiCasmirro J., Tranmer J., Davison C. et al. Public Health Interventions Targeting the Prevention of Adolescent Vaping: A Scoping Review // *Public Health Nursing*. 2024. Vol. 42. No. 1. Pp. 110–122.
3. Olaniyan A., Smith B.T., MacKillop J. A scoping review of interventions to curb e-cigarette use among adolescents and young adults // *Journal of Public Health*. – 2026.
4. Smye V., Kennedy L., Niccols A. [et al.]. Evaluating the effectiveness of recovery-oriented interventions for youth who vape nicotine: a systematic review protocol // *BMJ Open*. 2024. Vol. 14. No. 8. P. e090112.
5. Lee K., Smith J., Brown A. [et al.]. Interventions delivered in healthcare settings to promote vaping cessation in children and young people: a scoping review protocol // *BMJ Open*. 2025. Vol. 15. No. 2. P. e087654.

6. Грязнов А.Н. Профилактика употребления психоактивных веществ: комплексный подход: монография / А.Н. Грязнов. – Казань: Отечество, 2024. – 210 с.

7. Демкина Е.В. Социально-педагогическая профилактика вейпинг-зависимости в молодежной среде / Е.В. Демкина, Е.Ю. Шебанец, М.Э. Паатова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2023. – №3. DOI 10.53598/2410-3004-2023-3-323-15-23. EDN XBMDST

8. Пятунина В.М. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения: учебное пособие / В.М. Пятунина. – М.: Перо, 2022. – 156 с.