

Ларина Анастасия Сергеевна

студентка

Козуб Марина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена изучению влияния эмоционального интеллекта на мотивационную готовность учащихся младшего школьного возраста. Поскольку формирование учебной мотивации зависит от совокупности компонентов, одним из которых является умение ребёнка понимать и распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих, то уровень мотивационной готовности напрямую зависит от степени развития эмоционального интеллекта.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, мотивационная готовность, эмоциональный интеллект, эмоциональная осведомлённость.*

На современном этапе развития образования всё больше внимания уделяется не только когнитивным, но и эмоциональным аспектам развития личности в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст представляет собой значимый период в развитии, на протяжении которого происходит формирование основных психических процессов, являющихся фундаментом для дальнейшего становления личности [3].

Одним из ключевых факторов успешного развития на данном возрастном этапе является мотивационная готовность младших школьников.

В современном обществе формирование учебной мотивации зависит не только от когнитивных способностей, но и от умения ребёнка понимать свои

эмоции, успешно управлять ими и распознавать эмоциональные состояния окружающих [7]. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение роли эмоционального интеллекта в развитии учебной мотивации младших школьников.

Изучением данной проблемы занимались такие известные научные деятели, как Б.Г. Ананьев, С.И. Бирюков, Е.И. Исаева, Н.А. Сердюкова и др. Однако вопрос о влиянии эмоционального интеллекта на мотивационную готовность младших школьников остаётся до конца не изученным до сих пор.

Эмоциональный интеллект представляет собой способность человека распознавать, понимать и управлять своими эмоциями [4].

Хорошо развитый эмоциональный интеллект способствует формированию устойчивой внутренней мотивации к учёбе.

В работах С.И. Бирюков говорится о том, что дети с развитым эмоциональным интеллектом лучше справляются с трудностями в образовательном процессе. Такие дети более продуктивные и мотивированные на деятельность, а также меньше конфликтуют с другими участниками образовательного процесса [1].

Н.А. Сердюкова считала, что эмоциональный интеллект выступает как ресурс для развития учебной мотивации, обеспечивая эмоциональную устойчивость и поддерживая позитивное отношение к обучению [5].

С целью выяснить, влияет ли эмоциональный интеллект на формирование учебной мотивации младших школьников, нами было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ СОШ №47 г. Липецка. Выборка испытуемых составила 29 учащихся в возрасте 9–10 лет.

Для первого этапа нашего исследования использовалась методика Н. Холла «Диагностика уровня эмоционального интеллекта». Данная методика представляет собой опросник, состоящий из 30 вопросов. Испытуемым необходимо выбрать наиболее подходящий для них вариант ответа. Для нашего исследования мы использовали шкалу «Эмоциональная осведомлённость», показатели которой отражают уровень осознания и понимания собственных эмоций.

Полученные данные в наглядном виде представлены ниже на рисунке 1.

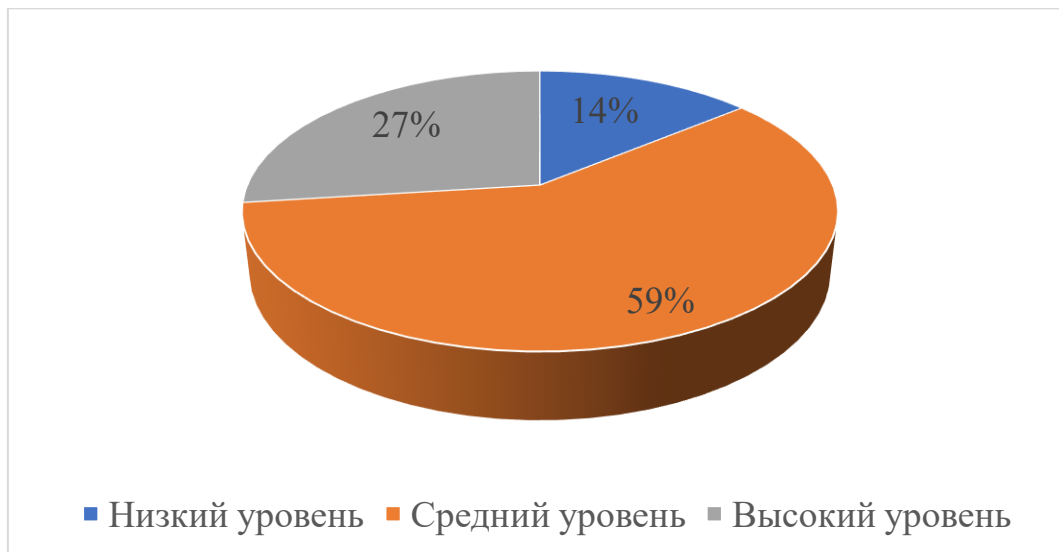


Рис. 1. Оценка уровня эмоциональной осведомлённости учащихся

Исходя из данных, полученных в ходе первого тестирования, мы можем говорить о том, что 59% испытуемых (17 человек) имеют средний уровень эмоциональной осведомлённости. 27% (8 человек) показывают высокий уровень. Наименьший процент показали 4 человека, что составило 14%.

Вторым шагом нашего исследования мы провели диагностику уровня школьной мотивации с использованием методики «Определение мотива учения», разработанной М.Р. Гинзбургом.

В ходе исследования учащимся демонстрировались картинки, отражающие мотивы учебной деятельности. Испытуемым посредством наводящих вопросов нужно было выбрать три картинки, наиболее отражающие их предпочтения.

Данные, полученные в ходе второго тестирования, были проанализированы и представлены ниже на рисунке 2.

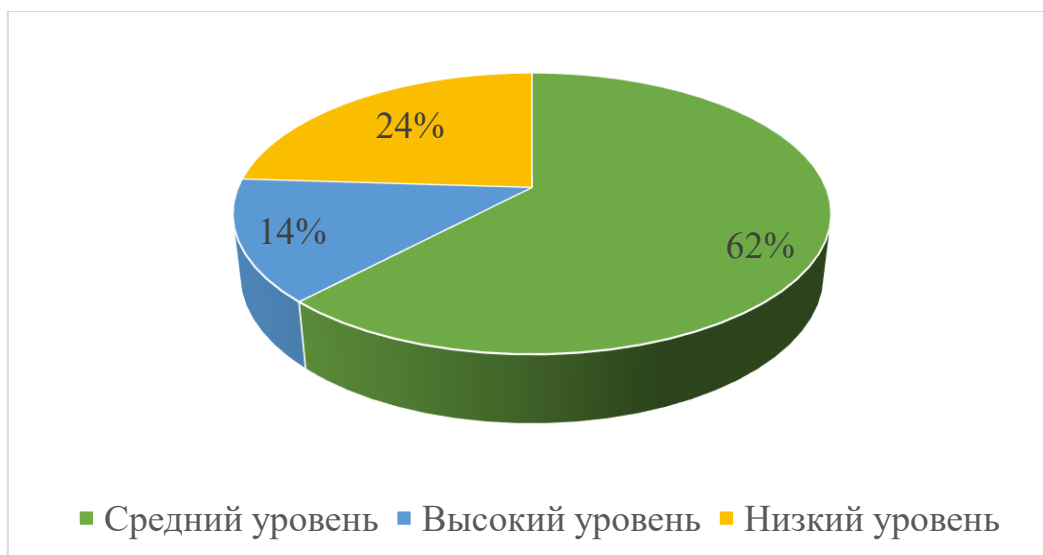


Рис. 2. Уровень сформированности учебной мотивации

Исходя из полученных данных следует отметить, что у 24% испытуемых (7 человек) в большей степени преобладают внешний и игровой мотив, что говорит об их сниженной мотивации к учебной деятельности.

У 62% испытуемых (18 человек) преобладает мотив оценки и позиционный мотив, что говорит о среднем уровне учебной мотивации.

У испытуемых, преобладающими мотивами которых являются мотив оценки и учебный мотив, выражен высокий уровень учебной мотивации, что составляет 14% опрошенных (4 человека).

Результаты сравнительного анализа данных, полученных в ходе двух методик, показали, что учащиеся с более высоким уровнем эмоциональной осведомлённости обладают высокой мотивацией к учебной деятельности.

У испытуемых с низким показателем эмоциональной осведомлённости уровень учебной мотивации ниже, чем у обладателей других показателей.

Проанализировав данные, полученные в ходе двух диагностик, можно сделать вывод о том, что дети, у которых уровень эмоционального интеллекта выше имеют более высокий уровень развития учебной мотивации, чем школьники с низким уровнем эмоционального интеллекта.

Таким образом, следует отметить, что учащиеся с более развитой эмоциональной осведомлённостью умеют эффективно управлять своими эмоциями, что способствует сохранению мотивации и предотвращает эмоциональное

выгорание учащихся. В то время, как учащиеся с наиболее низкой эмоционально осведомлённостью чаще подвержены эмоциональному истощению и потере и интереса к деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что развитие навыков эмоционального интеллекта влияет на развитие учебной мотивации младших школьников.

Устанавливая связь между этими компонентами психики, следует отметить, что для более успешного овладения учебными навыками, ключевым фактором развития которого является сформированность учебной мотивации, необходимо уделять особое внимание развитию эмоционального интеллекта учащихся.

Список литературы

1. Бирюков С.И. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта, учебной мотивации и риска школьной неуспешности / С.И. Бирюков, А.Р. Токарев // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – 2024. – С. 124–126. EDN EZRJCC

2. Бусловская Л.К. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников / Л.К. Бусловская, А.Ю. Ковтуненко // Начальная школа. – 2023. – №11. – С. 17–20. DOI 10.51906/0027-7371_2023_11_17. EDN OLQBTA

3. Рыжов Д.М. Младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта / Д.М. Рыжов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №2. – С. 29–31.

4. Сергиенко Е.А. Эмоциональный интеллект во благо всей семьи / Е.А. Сергиенко, Е. Хлевная, Т. Киселёва. – 2-е изд., испр. – М.: Малыш; АСТ, 2023. – 286 с.

5. Сердюкова Н.А. О даре эмоционального интеллекта / Н.А. Сердюкова // Начальная школа. – 2018. – №5. – С. 74–76. EDN UYYPWE

6. Шиманская В.А. Эмоциональный интеллект для детей и родителей: учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими / В.А. Шиманская. – СПб.: Питер, 2021. – 301 с.

7. Эльконин Д.Б. Учебная мотивация и уровень самооценки у школьников / Д.Б. Эльконин, А.К. Марков. – М.: Педагогика, 1978. – 387 с.