

Загребова Татьяна Викторовна

студентка

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,
член-корреспондент Российской академии естествознания,
член Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»,
д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются правовые основания управления процессом социально-психологической адаптации первоклассников. Анализируются требования ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы и СанПиН, регулирующие организацию образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения. Представлен диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень адаптации по мотивационно-личностному, эмоционально-волевому, поведенческому и социальному критериям.*

***Ключевые слова:** адаптация первоклассников, психолого-педагогическое сопровождение, диагностика адаптации, ФГОС НОО, СанПиН, управление образовательным процессом.*

Проблема успешного вхождения ребёнка в систему школьного образования находится в фокусе внимания современной образовательной политики. Нормативные документы последних лет последовательно закрепляют требование об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе адаптации. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

(№273-ФЗ, ст. 28) [1] зафиксирована обязанность образовательной организации создавать условия, гарантирующие охрану здоровья и обеспечение психологической безопасности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ №286 от 31.05.2021) в разделе требований к условиям реализации программы указывает на необходимость учёта индивидуальных особенностей детей, а также формирования благоприятного социально-психологического климата[2]. Действующие санитарные правила (СанПиН 1.2.3685–21) предъявляют жёсткие требования к режиму образовательной деятельности первоклассников: продолжительность урока в первом полугодии не более 35 минут, динамическая пауза не менее 40 минут, максимальная недельная нагрузка 21 час. Эти требования направлены на предупреждение переутомления и эмоционального перенапряжения [4].

Несмотря на наличие развёрнутой нормативной базы, практика показывает, что от 15 до 30% первоклассников испытывают выраженные трудности адаптации, проявляющиеся в повышенной тревожности, снижении учебной мотивации, нарушениях поведения и трудностях общения. В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения управленческих механизмов, позволяющих своевременно выявлять детей «группы риска» и организовывать их психолого-педагогическое сопровождение в рамках требований законодательства. Цель настоящей статьи – представить комплексную модель диагностики и коррекции адаптационных нарушений у первоклассников и показать её эффективность.

Для объективной оценки уровня социально-психологической адаптации была разработана диагностическая программа, построенная на принципе бинарных данных – сопоставлении субъективных ответов ребёнка с экспертными оценками педагога. Программа включала семь методик, охватывающих четыре ключевых компонента адаптации.

Для оценки мотивационно-личностного компонента применялись три методики. Анкета Н.Г. Лускановой [6] «Оценка уровня школьной мотивации» содержит 10 вопросов, позволяющих дифференцировать детей по степени учебной

активности и выявить признаки дезадаптации (низкий уровень – менее 10 баллов, высокий – 25–30 баллов). Методика М.Р. Гинзбург направлена на изучение иерархии мотивов учения; ребёнку предлагается шесть незаконченных рассказов с выбором предпочитаемого варианта поведения, что позволяет определить доминирующий мотив (познавательный, социальный, внешний, игровой, оценочный). Шкала познавательной активности (в рамках четырёхфакторной модели М.Н. Гавриловой, О.А. Дмитриевой и соавт., 2024) заполняется учителем и оценивает проявления познавательного интереса, инициативности на уроках по трёхбалльной системе [5].

Для оценки эмоционально-волевого компонента использовались две методики. Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан [7] предъявляет ребёнку 12 картинок с типичными школьными ситуациями (ответ у доски, контрольная работа, общение с учителем). Ребёнок определяет лицо персонажа как весёлое или грустное. Количество «тревожных» выборов позволяет судить об уровне тревожности: 7 и более выборов соответствуют высокому уровню. Тест личностных отношений «Домики» О.А. Ореховой [8] предполагает цветовой выбор для восьми понятий («школа», «урок», «учитель», «одноклассники», «я сам», «домашнее задание», «отметка» и др.). Цветовая ассоциация интерпретируется как положительное (красный, жёлтый, зелёный), нейтральное (синий, фиолетовый) или отрицательное (коричневый, чёрный, серый) отношение. Шкала психоэмоционального напряжения (также из модели Гавриловой) заполняется учителем и отражает частоту смены настроения, плаксивость, тревожность в поведении.

Для оценки поведенческо-деятельностного компонента применялась шкала регуляции поведения (Гаврилова и др.), которая оценивает способность ребёнка подчинять поведение школьным правилам, контролировать импульсивность, соблюдать дисциплину.

Для оценки социального компонента использовалась шкала социальной включённости (Гаврилова и др.), фиксирующая инициативность в общении со

сверстниками, участие в коллективных играх, наличие дружеских связей, конфликтность.

Все методики адаптированы для детей 6–8 лет, процедура обследования проводилась индивидуально или в малых группах, экспертные шкалы заполнялись классным руководителем на основе систематического наблюдения.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Центр образования №8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова» г. Тулы. Участниками стали 34 первоклассника. На констатирующем этапе было установлено, что около четверти детей (23,5%) демонстрируют признаки дезадаптации, что выражается в повышенной школьной тревожности, сниженной учебной мотивации и недостаточной регуляции поведения. Эти данные подтверждают значимость проблемы и необходимость управленческого вмешательства.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и Федеральной образовательной программы для детей, составивших группу риска, была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа «Первый раз – в первый класс!». Программа, включающая 20 занятий, была направлена на снижение тревожности, формирование позитивного отношения к школе, развитие коммуникативных навыков и саморегуляции.

Параллельно с занятиями для детей проводились предусмотренные нормативными документами мероприятия с родителями: тематические собрания, посвященные особенностям адаптационного периода, и практикумы по развитию учебной мотивации.

Таким образом, анализ нормативно-правовой базы показывает, что управление адаптацией первоклассников является не только педагогической необходимостью, но и юридической обязанностью образовательной организации. Разработанный диагностический инструментарий позволяет объективно выявлять детей группы риска по комплексу критериев.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Разработка инструмента оценки школьной адаптации: оптимальная структура и возможность опоры на субъективные переживания детей / М.Н. Гаврилова, О.А. Дмитриева, М.С. Асланова, Н.А. Руднова // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29. №6. – С. 114–128. DOI 10.17759/pse.2024290608. EDN HLMZVT

6. Лусканова Н.Г. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» / Н.Г. Лусканова // Школьный психолог. – 2016. – №9. – С. 8–9.

7. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с. EDN QXSALV

8. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций: типология развития / О.А. Орехова. – СПб.: Речь, 2016. – 112 с.