

*Александров Александр Сергеевич*

студент

*Куприянова Маргарита Владимировна*

студентка

*Научный руководитель*

*Яковлева Алла Алексеевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ ВНЕШКОЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В КОНТЕКСТЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье изложен взгляд авторов на значимость не зависящих от образовательного учреждения факторов в обучении детей школьного возраста. Поднимаются актуальные вопросы насчёт влияния на успеваемость участия родителей в обучении, обстановки в семье, внешкольных занятий и использования современных ресурсов интернет-обучения.*

***Ключевые слова:** успеваемость, школа, Интернет, дополнительные занятия, оценивание, семья, обучающий процесс, воспитание.*

В наше время, богатое на изменения во всех сферах жизни общества, претерпела сильные метаморфозы и система образования. Старые системы и методы отмирают за неактуальностью, модернизируются, вводятся новые. Совершенствуется само образование, как концепт. В такой непростой период важно сохранять успеваемость нового поколения школьников и, более того, по возможности повышать уже имеющиеся показатели, так как в любые времена подрастающее поколение является будущим страны и общества в целом. В этой статье мы хотим обратить внимание на вопрос, стоящий уже много лет: важны ли, внешкольные обстоятельства для академической успеваемости? Как велик их вклад в образовательную деятельность среднестатистического школьника?

Ответ на этот вопрос поможет дать статистика из статей «Структура успеваемости российских школьников и группы школьников с высокой успеваемостью» за авторством М.Б. Богданова и Д.В. Лебедева и «Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей» Т.Л. Клячко, Е.А. Семионовой и Г.С. Токаревой.

Клячко и др. в своей статье справедливо ссылаются на Косарецкого и Фрумина в отношении того, что именно зависящие от школы факторы, такие как качество работы учителя, его готовность решать сложные задачи, например внедрение новых методик и технологий являются основополагающими для улучшения качества образования. Это очень трудно отрицать: учитель, как профессионал в сфере преподавания и человек, руководящий процессом обучения, а также направляющий его, должен делать основную работу по образованию молодого поколения. Однако, говоря об этом, легко недооценить роль внешкольных факторов, что влияют на процесс обучения школьников и, в особенности, на его качество, мешая ему или же, наоборот, помогая и создавая плодотворную почву для образовательного процесса. В этой же статье находим такие данные: 46.9% опрошенных учителей заявили об отсутствии изменений в семейной стороне воспитания детей, а 30.5% и вовсе отметили ухудшение ситуации по сравнению с результатами прошлых лет и поколений. Это хорошо коррелирует с данными того же опроса насчёт общей ситуации с освоением учениками материала: 45.1% учителей считает, что результативность учебной деятельности учащихся не изменилась за последние годы, а 22% утверждает, что имеется негативная динамика. Это говорит нам о том, что роль внешкольного компонента обучения и воспитания достаточно велика и её явно не стоит сбрасывать со счетов. Далее в статье видим такие данные: среди причин неуспеваемости учеников учителя больше всего склонны отмечать малое участие родителей в образовательном процессе (86.7% педагогов), неблагополучную ситуацию в семье (72.8%) и неудовлетворительное состояние здоровья ребёнка (67.5%). На удивление, всего 14.3% учителей высказали мнение, что материальное благосостояние семьи имеет разительное влияние на учёбу школьников. По поводу невнимания семьи

к образовательному процессу есть интересное замечание чуть далее в тексте: учителя в абсолютном большинстве говорят о невовлечённости родителей в образование их детей, но отмечают возросшие требования от семей школьников к учителям и образовательному процессу в целом. Выходит, что родители не хотят принимать участия в воспитательном процессе и обучении собственных детей, однако хотят пожинать плоды этих процессов и требуют этого достаточно настойчиво. Таким образом, в материале Клячко и др. мы можем видеть в основном причины неуспеваемости учеников и взгляд на них со стороны учителей и родителей, однако, скорее всего, гораздо более интересны будут именно факторы, позволяющие улучшить обучение, и такие в большинстве своём изложены в тексте Богданова и Лебедева. В материале большой упор сделан именно на анализ статистических данных, построение деревьев классификации и выведение так называемого «профиля школьника с высокой успеваемостью» на основе некоторых характеристик из проанализированных данных. Сразу после гендерных различий по значимости, что весьма логично и понятно, идёт фактор вовлечённости семьи. Большую роль играет, например, само наполнение семьи: например, крупный прирост в успеваемости наблюдается в семьях, где в домохозяйстве, в котором проживает ребёнок, также проживает его бабушка. Также, очень хорошая позитивная динамика наблюдается в семьях, где в одном домохозяйстве с ребёнком проживает его отец. Немаловажный аспект семейного положения, также выделенный в статистике – образованность родителей. В семьях, где один или оба родителя имеют диплом о высшем образовании, существенно больше отличников, и наоборот, в случаях малообразованности родителей страдает и образование детей. Можно предположить, что образованные родители гораздо лучше понимают суть проблемы и хорошо заботятся об академических успехах своих детей, желая помочь им на жизненном пути, в отличие от родителей, не видящих особого смысла в воспитательной работе и учебном процессе, чего когда-то не испытали на себе. Очень слабо, к большому удивлению, играет на успеваемость материальное благосостояние семьи, однако, оно имеет значение в случае посещения ребёнком дополнительных внеурочных за-

нятий, ведь не каждая семья может позволить себе достаточное количество репетиторских занятий, что было отмечено и в опросе родителей из материала Клячко и др.

Также позитивную динамику можно видеть в случае посещения ребёнком различных культурных мероприятий и/или секций: дети, имеющие желание и возможность получения таких видов досуга, показывают лучшие результаты в плане оценок. К актуальным и интересным показателям можно также отнести использование ребёнком сети Интернет, что для учёбы, что вообще: статистика показывает, что школьники, использующие Интернет, учатся лучше, чем те, которые этим новшеством современной жизни не пользуются. Однако стоит отметить, что использование интернета подразумевает под собой не использование различных порталов, где можно найти готовые ответы на вопросы, чтобы их бездумно списать, а использование Интернета, как вспомогательной силы, вроде справочника или бесплатного аналога репетитора, где можно найти видео объяснения непонятой темы или разбор необходимой задачи, дабы лучше её понять.

Таким образом, анализ литературы по проблеме качества успеваемости школьников показывает, что на формирование успешности, в том числе и академической, оказывает влияние большое количество разнообразных факторов, среди которых существенную роль оказывают обстоятельства, складывающиеся за пределами образовательной организации. При этом, учебные заведения обладают существенным потенциалом, чтобы структурировать отдельные направления поддержки академической успеваемости через работу по организации взаимодействия с семьей и формирование внеучебных интересов учащихся.

### ***Список литературы***

1. Богданов М.Б. Структура успеваемости российских школьников и группы школьников с высокой успеваемостью / М.Б. Богданов, Д.В. Лебедев // Вестник Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения

НИУ ВШЭ (RLMS-HSE). – Вып. 9. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. – С. 157–174. DOI 10.17323/978-5-7598-2038-3\_157-174. EDN RXEZVD

2. Клячко Т.Л. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей / Т.Л. Клячко, Е.А. Семионова, Г.С. Токарева // Вопросы образования. – 2019. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnost-i-neuspeshnost-shkolnikov-ozhidaniya-roditeley-otsenka-uchiteley> (дата обращения: 13.05.2026). DOI 10.17323/1814-9545-2019-4-71-92. EDN IQZBYI