

Пятибратова Инна Викторовна

канд. психол. наук, доцент

Якушева Оксана Владимировна

старший преподаватель

Алексина Татьяна Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет им. Н.Э. Баумана»

г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ – УЧАСТНИКОВ СВО

***Аннотация:** статья посвящена практическим аспектам психолого-педагогического сопровождения студентов, вернувшихся к обучению после участия в специальной военной операции (СВО). Анализируются основные особенности и трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся имеющие «боевой опыт» в период адаптации к академической среде. Предлагаются конкретные рекомендации для преподавателей, кураторов и психологических служб: от эффективных технологий коммуникации до организации учебного процесса и внеаудиторной поддержки данной категории студентов.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, студенты – участники СВО, практические рекомендации, кураторская работа, адаптация в вузе.*

Адаптация студентов из зоны боевых действий в образовательную среду стало одной из важнейших психолого-педагогических задач для российской высшей школы с 2022 года. Специфика адаптации этих обучающихся к обучению обусловлена наличием боевого опыта, который влияет на психологическое состояние, коммуникацию и отношение к учебному процессу. При этом, как отмечают исследователи, лишь небольшая часть студентов – участников боевых действий имеет клинически выраженные посттравматические расстройства;

большинство же нуждается не в лечении, а в психолого-педагогически организованной поддержке, снижающей риски вторичной дезадаптации [2].

У участников боевых действий часто сохраняется сверхбдительность – состояние постоянной «боевой готовности», при которой нервная система находится в режиме ожидания опасности. В учебной аудитории это может проявляться как реакция на громкие звуки (хлопок двери, звонок, неожиданный оклик), как трудность с концентрацией при наличии фонового шума, как потребность сидеть лицом к двери или у окна [3].

Вторая особенность – острое чувство справедливости. Боевой опыт формирует высокую требовательность к руководителям и наставникам: студент-ветеран остро чувствует фальшь, неуверенность или некомпетентность преподавателя. При этом прямое давление или командно-административный стиль вызывают внутреннее сопротивление, которое может выражаться в пассивной или активной агрессии [1].

Третья особенность – внешняя эмоциональная сдержанность при высокой внутренней напряженности. Участники боевых действий, как правило, не склонны к открытому выражению эмоций, особенно уязвимы [3].

Студенты – участники СВО нуждаются в том, чтобы их опыт не игнорировался, но и не становился объектом публичного обсуждения или праздного любопытства. Баланс между уважением и деликатностью – ключевая момент всех участников образовательной организации.

Преподаватель является центральной фигурой в повседневной учебной жизни студента. Именно от его поведения и требований зависит, станет ли учебный процесс источником восстановления или дополнительной травматизации.

Для студента с боевым опытом важна предсказуемость. Практически это означает: предупреждение о формах контроля заранее (не менее чем за неделю); отказ от практики «снежного кома» (вызов студента без предупреждения).

Студентам – участникам СВО может быть трудно работать в больших группах или выступать публично. Рекомендуется: предлагать альтернативы уст-

ным ответам (письменные работы, индивидуальные собеседования); разрешать работу в паре вместо микрогруппы; при необходимости – предоставлять дополнительное время на выполнение заданий без объяснения причин. При этом важно не создавать впечатление «особых условий» для всех участников СВО – гибкость должна предоставляться по индивидуальному запросу, без требования раскрытия деталей опыта.

Студенты с боевым опытом ценят прямоту и конкретность. Косвенные намёки, ирония, сарказм или «воспитательные беседы» в обход воспринимаются как манипуляция и вызывают отторжение [4]. Рекомендуется: чётко формулировать требования и критерии оценивания; при возникновении конфликтной ситуации обсуждать её напрямую, без привлечения группы; использовать язык ответственности («Я вижу такую проблему... Как мы можем её решить?») вместо языка обвинения («Вы постоянно...»).

Куратор учебной группы может взять на себя функцию «административного буфера»: согласовывать продление сессии, объяснять преподавателям необходимость тех или иных адаптаций без раскрытия деталей опыта помощь, в выстраивании индивидуального учебного графика, контроль дедлайнов, связь с преподавателями [7]. Это снижает нагрузку на самого студента и минимизирует недопонимание с преподавателями.

Как показывает практика внеучебной работы, положительно себя зарекомендовали форматы неформального взаимодействия: тимбилдинги, совместные чаепития, обсуждение актуальных вопросов в малых группах.

Психологическая служба вуза, как правило, ориентирована на краткосрочное консультирование по учебным и личным проблемам. Работа со студентами – участниками СВО требует пересмотра как форматов, так и содержания. Более эффективными форматами являются: консультации в нейтральных пространствах (спортивный зал, коворкинг, студенческое кафе); «дежурства» психолога в учебных корпусах в определённые часы – возможность подойти с вопросом без предварительной записи; групповая работа в формате «клубов по интересам», где психолог присутствует как равноправный участник, а не веду-

щий. Таким образом, для эффективного снижения риска развития посттравматического стрессового расстройства у лиц, переживших чрезвычайный, катастрофический стресс и другие травмирующие события, рекомендуется оказывать как индивидуальную, так и групповую психологическую помощь [8].

Одна из ключевых задач психологической службы -просветительская работа с преподавательским составом. Рекомендуется проводить краткие семинары-тренинги по темам: признаки эмоционального дистресса у студентов с боевым опытом; технологии эффективного общения; организация гибких форм контроля и др. Важно, чтобы такие семинары проводились не как лекции, а в интерактивном формате – с разбором кейсов, отработкой фраз, моделированием сложных ситуаций.

Вуз не должен пытаться решать все проблемы самостоятельно. Целесообразно наладить взаимодействие с региональными филиалами Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества», военными комиссариатами, центрами военной психологии. Такое взаимодействие позволяет направлять студентов, нуждающихся в более глубокой помощи, к профильным специалистам, сохраняя за вузом педагогическую функцию. Задача образовательного учреждения – не поставить диагноз, а увидеть трудности, понять их природу и создать условия, в которых студент сможет реализовать свой потенциал.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов – участников СВО является новой для российской высшей школы областью практической работы. Эффективная модель сопровождения должна строиться на принципах гибкости и человеколюбия, деликатности и уважение к личности обучающегося.

Список литературы

1. Бундало Н.Л. Тип личности как фактор риска развития посттравматического стрессового расстройства / Н.Л. Бундало // Психическое здоровье. – 2008. – №6. – С. 49–51. EDN JUOQBJ

2. Караяни А.Г. Не вернувшиеся с войны. Феномен хронизации боевого Я у ветеранов боевых действий / А.Г. Караяни, С.А. Проценко // Экстремальная
4 <https://phsreda.com>

психология и безопасность личности. – 2026. – Т. 3. №1. – С. 210–224. DOI 10.17759/erps.2026030111. EDN HSDSRF

3. Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия как метод работы с посттравматическими состояниями / Ф.Е. Василюк // Московский психотерапевтический журнал. – 2019. – №4. – С. 108–124.

4. Змеёв С.И. Андрагогика в системе высшего образования / С.И. Змеёв. – М.: Кнорус, 2016. – 320 с.

5. Ильин Е.П. Мотивация и личность: современное состояние проблемы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017. – 512 с.

6. Таламова И.Г. Организационно-методические подходы к комплексной реабилитации участников СВО (на примере общественной организации «Ассоциация ветеранов СВО») / И.Г. Таламова, А.В. Ерахтина // Феномен специальной военной операции: проблемы и перспективы научного осмысления: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Омск, 2025. – С. 100–105. EDN ETANSZ

7. Смирнов А.В. Тьюторское сопровождение студентов в условиях вуза / А.В. Смирнов // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – №2. – С. 130–137.

8. Пятибратова И.В. Обзор теоретико-методологических подходов в изучении посттравматического стрессового расстройства / И.В. Пятибратова, С.Ю. Крылов, О.В. Якушева // Живая психология. – 2023. – Т. 10. №6 (46). – С. 35–43. – DOI 10.58551/24136522_2023_10_6_35. – EDN NLZNGZ.