

**Морозова Наталия Витальевна**

канд. экон. наук, доцент, декан

**Рассадина Яна Александровна**

ассистент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВУЗЫ КАК ДРАЙВЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА: КАК ПРИВЛЕЧЬ МОЛОДЁЖЬ В НАУКУ И ОБРАЗОВАНИЕ**

***Аннотация:** статья исследует, как региональные университеты становятся драйверами формирования кадрового потенциала и экономического прогресса. Раскрываются инновационные подходы к привлечению молодёжи в науку и образование, от проактивной профориентации до создания передовых молодёжных научных сообществ и лабораторий. Подчёркивается стратегическая важность тесного взаимодействия вузов с бизнес-сектором и государственными органами для формирования динамичной и конкурентоспособной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** наука, экономика, трудовые ресурсы, инновационные подходы, экономика региона.*

Современная российская экономика, столкнувшись с глобальными вызовами и стремительными технологическими преобразованиями, требует от региональных вузов повышенной активности. Эти учебные заведения выступают не просто как кузницы кадров, но и как двигатели инноваций и научных открытий, напрямую влияя на экономическое благосостояние своих регионов.

В то же время, ограниченные финансовые ресурсы и жесткая конкуренция за абитуриентов обостряют проблему привлечения молодых талантов в сферу науки и образования.

Отток перспективных выпускников из регионов в столичные центры ослабляет экономический потенциал субъектов РФ, что диктует необходимость поиска новых путей развития региональных университетов.

В данной статье рассматриваются ключевые аспекты, касающиеся роли региональных вузов в экономическом развитии, а также стратегии привлечения молодежи в науку и образование.

Региональные высшие учебные заведения являются фундаментом для формирования кадрового резерва, критически важного для развития ключевых секторов экономики. Как подчеркнул Дмитрий Чернышенко, заместитель председателя российского правительства, университеты призваны стать локомотивами инноваций в своих регионах, обеспечивая стране технологическую независимость.

Подтверждением этой государственной политики станет увеличение числа бюджетных мест в магистратуре на 30 тысяч в 2026 году по приоритетным направлениям, включая микроэлектронику, авиастроение и биотехнологии, что свидетельствует о необходимости подготовки высококвалифицированных кадров. Привлечение молодежи в эти сферы во многом зависит от разработки образовательных курсов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

Президент России дал старт национальному проекту «Молодёжь и дети», который предусматривает активные действия по модернизации системы образования и построению современной инфраструктуры для подрастающего поколения. Основные задачи, которые ставит перед собой проект, заключаются в следующем:

- обеспечение 100%-го охвата детей и молодёжи системой мер, способствующих их профессиональному и личностному развитию;
- увеличение доли молодёжи, вовлечённой в программы профессионального и патриотического воспитания до 75,1%.

Создание благоприятных условий для привлечения молодых специалистов в вузы достигается за счет государственной поддержки и финансирования. Эффективным методом привлечения является разработка и внедрение стажировок и

программ трудоустройства, позволяющих студентам получать практические навыки в процессе обучения.

Ключевым фактором успеха является активное сотрудничество вузов с предприятиями и организациями, которое открывает для выпускников двери к стажировкам и дальнейшему трудоустройству, способствуя закреплению знаний и повышению их востребованности на рынке труда [5].

Формирование благоприятной среды для привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения высшего образования обеспечивается посредством государственной поддержки и соответствующего финансирования.

Одним из результативных методов привлечения является разработка и имплементация стажировок и программ трудоустройства, предоставляющих студентам возможность приобретения практических навыков в ходе образовательного процесса.

Ключевым фактором успешной реализации является активное взаимодействие вузов с предприятиями и организациями, что открывает для выпускников перспективы прохождения стажировок и последующего трудоустройства, способствуя консолидации полученных знаний и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Сахалинский государственный университет получил статус опорного вуза для ПАО «Газпром» в Сахалинской области. В рамках этого сотрудничества будут запущены новые образовательные программы, ориентированные на водородную энергетику и искусственный интеллект.

Данная инициатива призвана обеспечить студентов необходимыми практическими навыками и опытом для успешной карьеры в передовых отраслях, что положительно скажется на экономическом развитии региона.

Рассмотрим примеры успешных практик.

1. Краснодарский край. Кубанский государственный университет активно работает над развитием программ, связанных с агропромышленным комплексом и цифровыми технологиями. В 2026 году университет стал одним из лидеров по

качеству нетворкинга и подготовке специалистов для бизнеса, что подтверждает его значимость для региона;

2. Сахалинская область. Сахалинский государственный университет открыл студенческий городок «СахалинТех», который предлагает уникальные программы по водородной энергетике и искусственному интеллекту. Это позволяет студентам получать практические навыки и опыт, необходимые для работы в высокотехнологичных отраслях;

3. Алтайский край. Алтайский государственный университет предлагает программы, акцентирующие внимание на цифровых технологиях и инновациях, что позволяет студентам быть конкурентоспособными на рынке труда. Вуз активно участвует в научных исследованиях и разработках, что способствует экономическому росту региона.

Региональные вузы имеют огромный потенциал для стимулирования экономического роста и развития науки в России [6].

Привлечение молодёжи в науку и образование возможно через создание современных образовательных программ, активное вовлечение студентов в научные исследования и партнёрство с бизнесом.

Важно, чтобы университеты не только готовили специалистов, но и становились центрами инноваций, способствующими технологическому прогрессу и устойчивому развитию регионов.

### *Список литературы*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 21.04.2026).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Райлян Г.С. Тенденции развития системы теплоснабжения в зарубежных странах / Г.С. Райлян, Н.В. Морозова // Регионы России в меняющемся мире:

преимущество приоритетов и новые возможности: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 49–51.

4. Петрова С.В. Использование ресурсов технопарка в формировании цифровой грамотности будущих педагогов / С.В. Петрова, Н.Н. Репина // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2025. – С. 71–73.

5. Рассадина Я.А. Роль образования в социально-экономическом развитии регионов России / Я.А. Рассадина // Актуальные вопросы экономики, права и социологии: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 12 марта 2026 г.) / редкол.: Э.В. Фомин [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 370–372. – ISBN 978-5-908083-72-0.

6. Морозова Н.В. Анализ процесса цифровизации в государственных учреждениях Чувашской Республики / Н.В. Морозова, И.А. Васильева // Грань науки – 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции (27 декабря 2022 г.). – Ростов н/Д.; Мадрид, 2022. – С. 223–229. EDN HIAOAY