

*Мехдиев Шамсаддин Зулфугар оглы*

канд. пед. наук, доцент

Владимирский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации»

г. Владимир, Владимирская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в рамках статьи проводится анализ процесса становления и развития лидерских компетенций у бакалавров по комплексному обеспечению безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Особое внимание уделяется характеристике важнейших компетенций, которые не только формируют ценностные ориентиры бакалавра, но и напрямую способствуют комплексному обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях современных вызовов. В работе также рассматривается взаимосвязь между уровнем развития данных компетенций и уровнем безопасности объектов экономики. Итогом исследования стали конкретные рекомендации, направленные на оптимизацию процесса формирования лидерских и управленческих компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности.

*Ключевые слова:* государство, стратегия, образование, лидерские компетенции, компетентность, управление, безопасность.

Лидерские компетенции становятся критически важным фактором успешного руководства, обеспечивая адаптивность, инновационность, устойчивость бизнес-процессов и безопасность организации в целом. В связи с этим актуальным является исследование механизмов формирования лидерского потенциала у менеджеров, позволяющих им эффективно решать стратегические и оперативные задачи.

В XXI веке перед человечеством отчётливо формируется новая стратегическая цель – обеспечение глобальной безопасности. Её реализация предполагает

трансформацию мировоззрения и ценностных ориентиров как на индивидуальном, так и на общественном уровне, а также разработку обновлённых принципов сохранения цивилизации и её устойчивого развития и внедрение принципиально иных подходов к достижению комплексной безопасности [3].

Теоретические основы формирования лидерских компетенций объединяют знания о безопасности, лидерстве, управлении и образовании, создавая базу для подготовки специалистов, способных обеспечивать безопасность на всех уровнях – от индивидуального до государственного. Обзор публикаций по данной теме показывает размытость терминов «лидерские компетенции», «компетенция», «компетентность» и их слабую разработанность, несмотря на их активное применение в различных сферах научного знания: политике, экономике, управлении, психологии, педагогике и менеджменте.

В современной организации проблемы комплексной безопасности приобретают всё большую значимость из-за нарастающего числа различных угроз и опасностей [4].

Следовательно, одним из приоритетных направлений современной государственной политики является построение образовательной системы, которая способна успешно решать сложные задачи, стоящие перед организацией, обществом и государством.

Например, доклад о реализации государственной политики в сфере образования за 2024 год, утвержденный 9 июля 2025 года, прямо закрепляет статус образования как одного из стратегических национальных приоритетов.

Стратегической целью государственной политики в области образования названо повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [5].

Изложенная позиция согласуется со стратегическими документами РФ, включая Стратегию национальной безопасности, утверждённой Указом Президента РФ от 2 июля 2021 года №400, Стратегию экономической безопасности РФ до 2030 года и Стратегию научно-технологического развития РФ [6].

Кроме того, в Перечне поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию от 29 февраля 2024 года (от 30 марта 2024 года №Пр-616) также закрепляется приоритет развития образовательной системы, ориентированной на решение актуальных задач нашего общества и государства.

Ещё одним важным документом является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 7 октября 2021 года №1701). Среди её стратегических приоритетов – повышение качества образования, выравнивание стартовых возможностей обучающихся, формирование эффективной системы выявления и поддержки талантов, развитие кадрового потенциала в сфере образования.

Национальная доктрина образования РФ и Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ставят целью обеспечить современное качество образования. При этом подчеркивается необходимость сохранения фундаментальности и учёта потребностей развития личности, общества и государства. Достижение высокого уровня образования у обучающихся может происходить благодаря применению современных образовательных и информационных технологий, изучению и использованию передового зарубежного опыта [7]. В связи с этим следует отметить, что современная правовая база в области образования делает главный акцент на проблему формирования у выпускников высших учебных заведений лидерских компетенций, которые необходимы для эффективного управления процессами обеспечения личной и национальной безопасности в контексте современных вызовов.

Таким образом, курс на создание эффективной системы образования закреплён в ключевых стратегических документах страны, что подтверждает его статус одного из приоритетов государственной политики.

Формирование лидерских компетенций выпускника в области безопасности жизнедеятельности в современных условиях является актуальной задачей по ряду причин, связанных с динамикой глобальных вызовов, технологическим прогрессом, изменениями в социальной среде и требованиями к профессиональной подготовке специалистов [8].

Следовательно, подготовка специалистов с лидерскими компетенциями в области безопасности жизнедеятельности становится важным инструментом реализации государственной политики по снижению рисков чрезвычайных ситуаций различного характера. Профессионалы, обладающие лидерскими компетенциями способны минимизировать риски для жизни и здоровья как на личностном, так и на общественном уровне [9].

В научных исследованиях формирование лидерских компетенций по безопасности жизнедеятельности по различным направлениям подготовки бакалавриата рассматривается через призму подготовки специалистов, способных управлять рисками, обеспечивать экономическую и финансовую безопасность и принимать адекватные управленческие решения в условиях неопределённости [10]. Хотя прямых работ, полностью посвящённых этому вопросу в контексте экономического, менеджерского и управленческого образования немного, можно выделить ряд исследований, затрагивающих смежные аспекты.

Например, в исследовании Е. Р. Абдулина «Формирование компетентности в области безопасности жизнедеятельности студентов на основе деятельностного подхода» автор показывает, что деятельностный подход, включающий участие студентов в олимпиадном движении, способствует активному формированию универсальных и профессиональных компетенций [11].

В своей статье В.А. Девисилов отмечает, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» играет важную роль в становлении профессиональной культуры безопасности. Учёный считает: включение соответствующих компетенций в образовательные стандарты может кардинально изменить отношение студентов к формированию безопасного мышления и поведения, подчеркивая тем самым ценность такого подхода [12].

Согласно исследованию А.А. Шарапова «Формирование компетенций по безопасности жизнедеятельности в системе подготовки бакалавров образования» ценностные ориентации играют ключевую роль в обеспечении безопасности в профессиональной деятельности. В качестве важнейших компетенций автор выделяет:

- 1) владение нормативно-правовыми актами в сфере безопасности;
- 2) способность ставить цели в области безопасности жизнедеятельности;
- 3) умение применять знания для решения практических задач [13].

В соответствии с концепцией И.А. Зимней, компетентность трактуется как личностное качество, которое формируется в течение жизни на основе приобретенных знаний. Оно проявляется в практической деятельности и социальном взаимодействии при решении разнообразных задач, а её определяющей характеристикой является готовность применять знания, умения и навыки даже при ограниченном опыте [14].

По определению английского психолога Джона Равенна, компетентность представляет собой специфическую способность к эффективному выполнению действий в рамках определенной предметной области. данная способность интегрирует узкопредметные знания, предметно-ориентированные навыки, специфические способы мышления и осознание ответственности за принимаемые решения и совершаемые действия [15].

В соответствии с профессиональным стандартом педагога (в рамках федеральной образовательной системы до 2024 года) компетентность представляет собой комплексное понятие. Оно складывается на всех этапах профессиональной подготовки и объединяет знания, навыки, способности и личностные качества специалиста для эффективного решения сложных профессиональных задач.

В исследованиях ученых кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Финансового университета при Правительстве РФ активно исследуются вопросы формирования лидерских компетенций выпускника по комплексному обеспечению безопасности жизнедеятельности в современных условиях. Данные вопросы рассматриваются в их научных трудах и рамках конференции «Форсайт образования: университет будущего» [7,8, 9]. Все это свидетельствует о том, что исследуемая тема является актуальной и активно обсуждается в академическом сообществе.

Формирование и развитие лидерских компетенций в области безопасности жизнедеятельности особенно актуально для направлений подготовки «Экономика», «Менеджмент» и «Государственное и муниципальное управление», поскольку выпускники этих программ занимают позиции, где принятие решений напрямую влияет на безопасность общества, организаций и территорий.

Сущность процесса формирования лидерских компетенций по безопасности жизнедеятельности в рамках направлений подготовки «Экономика», «Менеджмент» и «Государственное и муниципальное управление» сводится к развитию у будущих специалистов способности обеспечивать безопасные условия деятельности, управлять рисками и формировать культуру безопасности в профессиональной среде. Это включает сочетание знаний в сфере экономики, менеджмента и управления навыками лидерства, управленческих умений и понимания принципов безопасности жизнедеятельности.

Формирование лидерских компетенций по безопасности жизнедеятельности по вышеуказанным направлениям представляет собой системный процесс, ориентированный на подготовку ответственных руководителей нового поколения, способных не только управлять экономическими, менеджерскими и управленческими процессами, но и обеспечить устойчивое развитие организации с учетом приоритетов сохранения здоровья и жизни сотрудников, защиту населения и территорий, эффективно координировать ресурсы и минимизировать последствия чрезвычайных ситуаций на государственном и муниципальном уровнях.

Нормативная база, поддерживающая этот процесс, включает в том числе и федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

В этих стандартах закреплена универсальная компетенция УК-8 «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивающая необходимый уровень подготовки специалистов по различным направлениям: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» и 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Её формулировка во всех трёх стандартах идентична и гласит следующим образом: *«Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ-*

ной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов». Эта компетенция входит в перечень универсальных компетенций, которые должны формироваться у выпускников бакалавриата по вышеуказанным направлениям подготовки.

К ключевым аспектам формирования лидерских и управленческих компетенций по безопасности жизнедеятельности по вышеуказанным направлениям подготовки относятся перечисленные ниже.

1. Изучение законодательства РФ в сфере гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС), охраны труда и экологической безопасности ФЗ №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ФЗ №390-ФЗ «О безопасности», ФЗ №28-ФЗ «О гражданской обороне» и Трудовой кодекс РФ и др.)

2. Понимание полномочий органов власти разных уровней в сфере безопасности

3. Развитие навыков оценки рисков. Экономисты, менеджеры и управленцы должны уметь анализировать внутренние и внешние угрозы, оценивать вероятность их реализации и возможные последствия для организации или государства.

4. Использование интерактивных методов обучения. Деловые игры, кейс-методы, симуляции позволяют развить управленческие и лидерские навыки через практическое решение задач, связанных с безопасностью.

5. Связь теории с практикой. Важно включать в программы стажировки, проекты с реальными организациями, анализ кейсов из практики экономической безопасности.

6. Необходимость адаптации учебных программ к быстро меняющимся угрозам в цифровой экономике и др.

Опираясь на научные труды известных российских ученых по проблемам лидерских и управленческих компетенций в области безопасности жизнедеятельности и результаты анализа профильной литературы, нами был выявлен спектр

ключевых показателей лидерских и управленческих компетенций, оказывающих влияние на безопасность объектов экономики, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Влияние лидерских и управленческих компетенций  
на безопасность объектов экономики (составлено автором)

№	Фактор влияния (лидерские и управленческие компетенции)	Прогнозируемые результаты	Показатели эффективности
1.	Лидерство в формировании культуры безопасности (личный пример руководителей, пропаганда ценностей безопасности, вовлечение персонала)	Снижение числа аварий и инцидентов на объектах за счёт повышения сознательности персонала; формирование «нулевой терпимости» к нарушениям требований безопасности; повышение ответственности работников за соблюдение регламентов	Снижение количества производственных травм на 20–30% в течение 3 лет; рост индекса культуры безопасности (опросы персонала); сокращение случаев нарушения инструкций на 15–20%
2.	Управленческая решительность в кризисных ситуациях (способность быстро принимать решения, действовать без промедления)	Сокращение времени реагирования на чрезвычайные ситуации (ЧС) с 30–60 мин до 10–15 мин; минимизация ущерба от аварий за счёт оперативных мер; повышение надёжности работы критически важных объектов	Среднее время ликвидации последствий аварии; процент предотвращённых серьёзных инцидентов; оценка скорости принятия решений в смоделированных кризисных сценариях
3.	Системное мышление и анализ рисков (выявление коренных причин угроз, прогнозирование сценариев, оценка вероятности инцидентов)	Идентификация и устранение «слабых звеньев» в системе безопасности объектов; разработка превентивных мер по предотвращению аварий; повышение устойчивости объектов к внешним и внутренним угрозам	Количество выявленных и устранённых рисков (ежеквартально); снижение совокупного уровня рисков на 25% за 2 года; покрытие объектов системами проактивного мониторинга
4.	Планирование и организация защитных мероприятий (разработка программ безопасности, распределение ресурсов, контроль исполнения)	Повышение уровня защищённости критически важных объектов (энергетика, транспорт, химическая промышленность, радиационно-опасные объекты); оптимизация затрат на безопасность за счёт целевого распределения ресурсов; внедрение стандартов	Доля объектов, соответствующих международным стандартам безопасности (%); экономия средств при сохранении уровня защищённости (в % от бюджета безопасности); выполнение плановых мероприятий по безопасности (в %)

		безопасности (ISO, OHSAS) на предприятиях	
5.	Коммуникативные навыки и координация (обмен информацией между службами, взаимодействие с подрядчиками, обучение персонала)	Улучшение межведомственной координации при ликвидации ЧС; повышение эффективности обучения персонала (тренировки, инструктажи); снижение рисков, связанных с человеческим фактором	Количество проведённых совместных учений (в год); результаты тестов знаний норм безопасности (процент успешно сдавших); сокращение инцидентов из-за ошибок персонала на 10–15%
6.	Стратегическое мышление в обеспечении безопасности (долгосрочное планирование, учёт трендов, интеграция безопасности в бизнес-процессы)	Встраивание требований безопасности в ключевые бизнес-процессы предприятий; – повышение инвестиционной привлекательности объектов за счёт снижения рисков; – развитие инфраструктуры безопасности (датчики, системы оповещения, эвакуационные пути)	Инвестиции в системы безопасности как процент от бюджета предприятия (рост на 5–10%); время эвакуации персонала при ЧС (снижение на 20%); доля объектов с современными системами мониторинга (к 2030 г. 80%)
7.	Управление изменениями и инновациями (внедрение новых технологий безопасности, адаптация к новым угрозам, обучение лидеров)	Повышение уровня технологической защищённости объектов (дроны, ИИ для анализа рисков); адаптация системы безопасности к новым вызовам (киберугрозы, климатические изменения); повышение квалификации руководителей в области безопасности	Доля используемых инновационных решений в системе безопасности (%); количество внедрённых IT-систем для анализа рисков; процент руководителей, прошедших обучение по безопасности (ежегодно не менее 70%)
8.	Контроль и аудит безопасности (регулярные проверки, анализ происшествий, корректирующие действия)	Своевременное выявление и устранение нарушений требований безопасности; повышение достоверности данных о состоянии безопасности объектов; снижение вероятности повторных инцидентов	Количество проведённых аудитов безопасности (в год); индекс достоверности данных систем мониторинга (0–10 баллов); процент устранённых нарушений по итогам проверок (целевой показатель – 100%)

### *Заключение.*

1. Формирование и развитие лидерских компетенций в области безопасности жизнедеятельности напрямую влияет на ключевые показатели защищённости объектов экономики, снижает операционные и репутационные риски, повышает устойчивость предприятий и национальной экономики в целом.

2. Специалисты, обладающие такими компетенциями, способны эффективно управлять рисками, предотвращать чрезвычайные ситуации, обеспечивать защиту населения и территорий, что способствует стабильности государства и общества. Комплексное применение этих компетенций позволяет перейти от реактивного к проактивному управлению безопасностью.

3. Совершенствование формирования лидерских компетенций в области безопасности жизнедеятельности – многогранный процесс, требующий координации усилий образовательных учреждений, бизнеса и государства. Он включает обновление учебных программ, развитие практических навыков, формирование культуры безопасности и создание системы мотивации. Только такой подход позволит подготовить специалистов, способных эффективно обеспечивать безопасность в различных сферах деятельности.

### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: [publication.pravo.gov.ru](http://publication.pravo.gov.ru) (дата обращения: 06.03.2026).

2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями от 10 июля 2023 г.).

3. Культура безопасности в российском социуме: монография / С.П. Барматова, А.А. Михайлов, Н.В. Осипова [и др.]; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Русайнс, 2025. – 264 с. EDN FVCOJS

4. Романенко Л.Н. Структурирование курса БЖД в высших учебных заведениях как элемент национальной безопасности / Л.Н. Романенко, Ю.Н. Косенок, П.П. Годлевский // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – №1 (47). – С. 169–173. DOI 10.25726/c3587-7543-8165-с. EDN JTPTEM

5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации».

6. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

7. Национальная доктрина образования Российской Федерации. Проект / под ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2022. – 34 с.

8. Романченко Л.Н. Разработка технологии педагогических подходов при формировании компетентности будущих руководителей в области культуры безопасности жизнедеятельности / Л.Н. Романченко // Мир педагогики и психологии. – 2018. – №4 (21). – С. 150–16. EDN XTHUEP

9. Вишнякова С.П. Совершенствование образовательного процесса в интересах обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом современных социально-экономических условий и геополитических изменений в обществе / С.П. Вишнякова, Л.В. Маколова, Ю.В. Капральный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. №1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN125.pdf> (дата обращения: 03.03.2026). EDN IUHFRB

10. Косенок Ю.Н. Опыт применения интерактивных методов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в Финансовом университете при Правительстве РФ / Ю.Н. Косенок // Человеческий капитал. – 2022. – №7 (163). – С. 150–154. DOI 10.25629/НС.2022.07.16. EDN USURZC

11. Абдулина Е.Р. Формирование компетентности в области безопасности жизнедеятельности студентов на основе деятельностного подхода / Е.Р. Абдулина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2022. – №3 (90). – С. 176–180. DOI 10.37493/2307-907X.2022.3.22. EDN MHZYYS

12. Девисилов В.А. Компетенции по безопасности жизнедеятельности в стандартах высшего образования / В.А. Девисилов // Высшее образование в России. – 2009. – №7. – С. 178–180. EDN KUDBMN

13. Шарапов А.А. Формирование компетенций по безопасности жизнедеятельности в системе подготовки бакалавров образования / А.А. Шарапов // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3.1 (6.1). – С. 208–210. – URL:

<https://moluch.ru/th/3/archive/43/1422> (дата обращения: 22.04.2026). EDN WXHRCN

14. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 22.04.2026).

15. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 395 с. EDN RAXVCB

16. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности / С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова, Н.Н. Чаленко. – М.: КноРус, 2026. – 304 с.