

Зотова Влада Владимировна

заместитель начальника отдела

Министерство спорта Тульской области

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Селезнева Юлия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, директор Института детства

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**РОЛЬ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В РАМКАХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО ВИДУ
СПОРТА «ВОЛЕЙБОЛ» НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Аннотация: в статье рассматривается роль развития волевых качеств в рамках психологической подготовки юных спортсменов в виде спорта «волейбол» на этапе начальной подготовки. Волейбол характеризуется сложностью двигательных действий, кратковременностью касания мяча, длительностью концентрации внимания и остротой соревновательной борьбы, что требует целеустремлённости, настойчивости, самообладания, решительности, смелости, инициативности и выдержки (А.Ц. Пуни). Отмечается, что при переходе на следующий этап спортивной подготовки число занимающихся сокращается из-за недостаточного развития волевых качеств и неумения преодолевать трудности.

Ключевые слова: волейбол, этап начальной подготовки, психологическая подготовка, волевые качества.

Волейбол как вид спорта характеризуется сложностью двигательных действий, кратковременностью касания мяча, длительностью концентрации внимания, остротой соревновательной борьбы, которые требуют от спортсмена серьезных волевых усилий [1, с. 89]. Сила и направленность этих усилий определяется наличием у спортсменов таких волевых качеств, как целеустремленность, настойчивость, самообладание и смелость.

А.Ц. Пуни выявил и охарактеризовал ряд волевых качеств:

- целеустремленность – осознание целей, задач и их неуклонное выполнение;
- настойчивость и упорство – длительное сохранение энергии, активности при преодолении препятствий различного уровня трудности;
- решительность и смелость – своевременное принятие и выполнение решений без страха действия в условиях риска;
- инициативность и самостоятельность – творчество, новаторство и быстрота мышления в деятельности;
- выдержка и самообладание – управление мыслями, чувствами, действиями в условиях эмоционального возбуждения, при воздействии неблагоприятных факторов [3, с. 47].

На начальном этапе спортивной подготовки в секции приходит максимально возможное число детей и подростков, в основном, решая задачи формирования здорового образа жизни, гармоничного физического развития и формирования устойчивого интереса к спорту. Однако тренеры отмечают, что при переходе на следующий этап спортивной подготовки число их воспитанников значительно сокращается. В качестве причин не в последнюю очередь тренеры называют недостаточное развитие волевых качеств, неумение юных спортсменов преодолевать трудности, связанные со спецификой спортивной подготовки. В свою очередь, несформированность волевых качеств у членов спортивной команды может привести к дисбалансу усилий, прилагаемых ими для достижения общего спортивного результата.

Формирование волевых качеств у спортсменов младшего школьного возраста имеет ряд особенностей: дети 6–10 лет обладают высокой подвижностью, которая может негативно сказаться на развитии волевых качеств, слабо развита настойчивость – при появлении трудностей активность ребенка снижается, проявление волевых усилий в основном происходит по указанию тренера-преподавателя [4, с. 342].

Развитие волевых качеств спортсменов является частью психологической подготовки спортсменов. Стоит отметить, что в федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта «волейбол» психологическая подготовка в структуре учебно-тренировочного процесса не выделена – она совмещена с теоретической и тактической подготовкой, вследствие чего, на наш взгляд, ей не уделяется достаточного внимания [2, с. 15]. Как правило в штате спортивной школы отсутствует должность спортивного психолога, а тренеры-преподаватели не всегда обладают необходимыми компетенциями для осуществления психологического сопровождения своих воспитанников.

Следовательно, развитие волевых качеств спортсменов-волейболистов целесообразно начинать на этапе начальной спортивной подготовки, чтобы спортсмены были психологически готовы к переходу на следующий этап спортивной подготовки.

Список литературы

1. Карданова Е.В. Развитие волевых качеств в учебно-тренировочном процессе волейболистов / Е.В. Карданова, А.Н. Коноплева, Т.Ю. Черкесов // Теория и практика физической культуры. – 2022. – №6. – С. 89. EDN EFSFER

2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «волейбол» от 14.11.2025 №970. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512170025> (дата обращения: 02.03.2026).

3. Серова Л.К. Особенности характера спортсменов / Л.К. Серова, Е.В. Власова. – М.: Спорт, 2023. – 132 с.

4. Яковлев Б.П. Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 624 с. EDN WNADMT