

Макарова Екатерина Константиновна

магистрант

Научный руководитель

Митрохина Светлана Васильевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

УЧЕБНО-ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

***Аннотация:** в статье предлагается научный анализ учебно-деловой игры как одного из средств, используемых в преподавании правовых дисциплин. Внедрение учебно-деловой игры в учебный процесс будет способствовать более быстрому формированию профессиональных компетенций у будущих юристов.*

***Ключевые слова:** учебно-деловая игра, право, профессиональные компетенции, профессиональные действия.*

Правовое обучение имеет свои отличительные особенности и требует особого подхода. Очень важно не только предоставить студентам готовые знания, но и с помощью специальных методов и средств привести их самих к самостоятельному решению поставленных преподавателем учебных задач. Для достижения подобной цели весьма эффективным являются различные групповые методы обучения праву. Наиболее полно имитировать профессиональную деятельность будущих юристов можно с помощью учебно-деловых игр. Практический опыт преподавателей подтверждает, что студенты лучше вникают, усваивают и запоминают материал, изученный посредством активной интеграции в учебный процесс. Совместная деятельность позволяет вносить свой индивидуальный вклад,

обмениваться знаниями, идеями, изучать проблему в качестве активного участника определенного события.

Понятие учебно-деловой игры по-разному толкуется в литературных источниках. Толковый словарь русского языка представляет деловую игру как «моделирование производственной ситуации в целях выработки наиболее эффективных решений» [5]. Психологический словарь формулирует деловую игру как форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики [2].

Говоря об особенностях правового обучения, М.М. Османов считает необходимым в процессе учебно-деловых игр имитировать профессиональную деятельность юриста, когда студент может изучить любую проблему как активный участник процесса, прорабатывая непонятные моменты по изучаемой теме [3]. Волгина Н.А. и Одегова Ю.Г. говорят о том, что при использовании коммуникативных методов происходит активное восприятие информации, что позволяет держать в памяти 80% того, что говорили сами, 90% того, что делали сами [1].

Благодаря деловой игре можно за небольшой период времени изучить проблему, сформулировать вопросы по данной теме и проанализировать возникшие недочеты в ходе коллективной работы. Процесс игры будет способствовать развитию взаимопонимания как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами.

В преподавании дисциплин «Административное право», «Уголовное право» и «Уголовный процесс», есть темы, для закрепления которых важно использовать учебно-деловые игры, чтобы студенты могли на практике определять есть ли состав правонарушения или нет, осуществлять юридически значимые действия в соответствии с законодательством и процесс самого правоприменения, определять вид ответственности за правонарушение и назначать наказание. По нашему мнению, необходимо также проводить учебно-деловую игру, объединяющую

изученный материал по всем трем предметам, так как в реальных жизненных ситуациях сотрудники полиции сталкиваются с юридической квалификацией проступков и преступлений, затрагивающих разные отрасли права.

Основой в работе сотрудника правоохранительных органов является правильная квалификация правонарушения. От этого зависит законность и справедливость правоприменения: подследственность и подсудность, процессуальный порядок, вид наказания.

Как показывает опыт преподавателей Новомосковского филиала Юридического полицейского колледжа, даже подробные лекции и семинары о видах правонарушений не позволяют в полной мере сформировать у студентов умение квалифицировать правонарушение, определять его состав и осуществлять реализацию норм права. Это же было подтверждено в ходе проведенной нами диагностики сформированности профессиональных компетенций у будущих юристов на третьем курсе обучения.

Учебно-деловая игра «Следствие ведут студенты ЮПК» была разработана с целью отработки профессиональных действий различных сотрудников полиции (участкового, следователя, криминалиста и т. д.), умений осуществлять профессиональные действия сотрудников правоохранительных органов.

Игра проводилась со студентами третьего курса по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». В ходе игры студенты не только осваивали материалы Кодекса об административных правонарушениях РФ, Уголовного кодекса РФ и Уголовно-процессуального кодекса РФ, но и учились их применять. Для этого была поставлена игровая задача: звонок в полицию с сообщением от свидетеля о правонарушении. Чтобы вовлечь всю учебную группу, студенты распределены на подгруппы и каждой была предложена конкретная ситуация.

Учитывая разные подходы к формированию игры, мы выделили в нашей учебно-деловой игре четыре этапа.

1. Предварительный. Преподаватель озвучивает цель, содержание и конечный результат игры, правила игры. Студенты разделяются на подгруппы, каждой подгруппе предлагается конкретная ситуация.

2. Подготовительный. После получения задания с описанием конкретной ситуации, когда поступает звонок от свидетеля в полицию, студентам предоставляется время для самостоятельной работы: изучение кодексов, распределение ролей в подгруппе, моделирование ситуации, подготовка юридических документов. При решении задач студенты должны использовать конкретные правовые нормы. Студент может опираться на следующий алгоритм действий, соответствующих стадиям правоприменительного процесса:

- установление фактических обстоятельств дела, которые могут иметь отношение для разрешения возникшей ситуации, анализ подлежащей применению нормы;

- юридическая квалификация, представляющая собой оценку собранных фактов на основе правовых норм, выбор и анализ правовых норм, подлежащих применению. Необходимо обратить внимание студентов на то, что при решении некоторых задач от них потребуются знания по административному и уголовному праву в комплексе со знаниями, полученными в рамках иных правовых дисциплин (конституционного, гражданского, земельного, экологического права и др.). С учетом того, что административное и уголовное законодательство достаточно часто изменяется, при подготовке решения задач необходимо использовать нормативно-правовые акты в действующей редакции и не допускать ссылок на правовые акты, утратившие силу или недействующие по какой-либо причине;

- вынесение решения, характеризующееся тем, что на основании правовых норм, применимых в предложенной ситуации выносится юридически обоснованное решение [4].

3. Игровой этап. Заключается в непосредственном проигрывании заданной ситуации с обсуждением подготовленных материалов в процессе самостоятельной подготовки студентов. У ребят должна получиться структура правоотношения. В задаче может быть несколько правоотношений и их следует решать по отдельности. Для каждого правоотношения необходимо подобрать законодательную норму, относящуюся к нему, и помнить, что особенностями норм административного права и уголовного права является то, что они могут содержаться не

в одной, а в нескольких статьях закона (реальная и идеальная совокупность преступлений), а иногда и в разных нормативно-правовых актах. Норма должна содержать в себе гипотезу, то есть предположительную ситуацию, в которой применяется норма. Также в ней должна быть указана диспозиция – часть нормы, которая описывает правила поведения в конкретной ситуации. В конце нужно дать информацию о санкциях, грозящих за нарушение нормы.

4. Заключительный этап. Предполагает подведение итогов преподавателем: анализ юридических действий, осуществляемых студентами, разбор ошибок и их причин.

Таким образом, проведение нашей учебно-деловой игры позволило более эффективно имитировать полный цикл деятельности сотрудника правоохранительных органов и сформировать профессиональные компетенции у будущих юристов: уметь квалифицировать правонарушения, осуществлять тактико-специальные действия, формировать доказательственное мышление, использовать юридическую риторику и технику речи, развить вариативность и тактичность мышления.

Список литературы

1. Волгина Н.А. Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы: учебное пособие для преподавателей / Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М., 2004.

2. Зинченко В.П. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – СПб.: Астрель, 2006. – 251 с.

3. Османов М.М. Деловая игра как метод правового обучения / М.М. Османов // Проблемы современного педагогического образования. – М., 2020. – №66-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-metod-pravovogo-obucheniya/viewer> (дата обращения: 23.03.2025). EDN RXOEPV

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ (ред. от 08.03.2026) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – №52 (ч. I). – СПС «Консультант».

5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Государственный научный институт «Советская энциклопедия»: ОГИЗ: Государственное издательство иностранных и национальных слов, 1935–1940. – Т. 1–4. – 752 с.