

Савенкова Дарья Александровна

студентка

Научный руководитель

Сиволобова Нелли Александровна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье раскрывается проблема патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Автором выявляются возможности сетевых образовательных ресурсов в патриотическом воспитании обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, сетевые образовательные ресурсы.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения находится в центре внимания современного образования. Начальное общее образование направлено на формирование у обучающихся глубокого самопознания, уважения к себе, самостоятельности мышления, способности разбираться в духовных ценностях и жизненных ситуациях, а также на развитие навыков принятия решений и ответственности за свои действия [5].

Сетевые образовательные ресурсы (мультимедийные технологии) являются эффективным средством патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Они способствуют увеличению интереса к изучению тем, связанных с патриотизмом, и обеспечивают более глубокое и осознанное понимание учебного материала.

Сетевые ресурсы – это онлайн-платформы, которые предоставляют обучающимся доступ к разнообразным интерактивным и мультимедийным материалам. Сетевые ресурсы позволяют сделать обучение более увлекательным и информативным, что в свою очередь способствует лучшему усвоению знаний детей младшего школьного возраста о родине и ее истории [1].

К сетевым образовательным ресурсам, которые способствуют патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста, можно отнести множество различных инструментов и платформ, направленных на формирование у обучающихся чувства гордости за свою страну и ее достижения.

Одним из эффективных сетевых ресурсов являются платформы электронного обучения. На таких платформах учителя могут загружать разнообразные учебные материалы, включая задания, тесты, а также аудио- и видеоматериалы, которые имеют патриотическое содержание. Это дает возможность обучающимся получить доступ к информации из любого «уголка» мира и в любое время, что существенно повышает их интерес к обучению и помогает глубже понять важные аспекты истории и культуры своей страны.

Видеоуроки и вебинары также являются эффективными сетевыми ресурсами, используемыми в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста. Для их проведения используются различные интернет-платформы, благодаря которым учителя могут записывать свои уроки и делиться ими с учениками. Это позволяет детям младшего школьного возраста не только просматривать материал в удобное для них время, но и возвращаться к нему для повторения, что особенно важно для усвоения сложных тем.

Интерактивные образовательные ресурсы играют важную роль в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста. Данный вид сетевых ресурсов предлагает курсы и уроки, которые включают в себя видеоматериалы, тесты, упражнения и интерактивные задания.

Эффективным видом сетевых ресурсов по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста являются технологии виртуальной и допол-

ненной реальности. Платформы виртуальной и дополненной реальности позволяют обучающимся погружаться в виртуальные среды, что дает им возможность исследовать различные исторические места и события, не покидая класса. Это не только расширяет их кругозор, но и помогает развивать эмоциональную связь с историей своей страны. Также стоит отметить, что с помощью мультимедийных презентаций педагоги могут создавать яркие и запоминающиеся уроки, используя изображения, видео, аудио и анимации.

Онлайн-тестирование становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Современные сервисы позволяют учителям создавать и проводить тесты, а также оценивать работы учащихся. Это дает возможность не только проверить уровень знаний, но и выявить области, требующие дополнительного внимания. В итоге, все эти ресурсы и технологии создают богатую образовательную среду, способствующую патриотическому воспитанию и формированию у детей чувства гордости за свою страну [2].

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста с использованием сетевых образовательных ресурсов может быть особенно эффективным при соблюдении нескольких ключевых условий. Первое условие заключается в использовании мультимедийных презентаций и видеороликов как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности. Данные инструменты позволяют представить информацию в наиболее доступной и привлекательной форме, что особенно важно для детей. Мультимедийные материалы способны сделать процесс обучения более увлекательным и игровым, что способствует не только усвоению нового материала, но и развитию логического мышления у детей. Кроме того, такие подходы усиливают творческую составляющую учебной деятельности, что, в свою очередь, значительно повышает качество патриотического воспитания.

Например, на одном из уроков можно продемонстрировать учащимся видеofilm о родном городе, который расскажет о его истории, культуре и значимых событиях. После просмотра фильма можно организовать беседу в формате рас-

сказа, где учитель уточнит детали и задаст вопросы, которые побудят детей размышлять. Например, можно спросить: «Почему улицы нашего города названы именно так?» или «Что символизирует памятник, установленный в центре города?». Такие вопросы не только активизируют мышление детей, но и помогают им лучше понять и осознать свою связь с местом, где они живут [4].

Виртуальные экскурсии представляют собой сетевой ресурс, который позволяет наглядно и увлекательно демонстрировать различные объекты, исторические места и культурные памятники. Это особенно актуально для патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, так как они могут «посетить» новые места и получить информацию об экскурсионных объектах, не выходя из класса. Виртуальные экскурсии должны соответствовать определенным требованиям, чтобы быть эффективными средствами патриотического воспитания. Во-первых, они должны моделировать реальные объекты в масштабе времени, что позволяет детям почувствовать себя частью происходящего. Во-вторых, важно, чтобы была высокая степень реализма в имитации окружающей обстановки, что создает эффект присутствия. Также необходимо, чтобы учащиеся имели возможность взаимодействовать с окружающей средой и получать обратную связь.

Преимущества виртуальных экскурсий в контексте патриотического воспитания детей младшего школьного возраста очевидны. Создаваемая модель позволяет учителю перемещаться по виртуальному музею, вращать объекты и размещать интерактивные элементы, что делает процесс обучения более насыщенным и интересным. Доступность таких экскурсий также является важным аспектом: дети могут осматривать объекты в любое удобное для них время, что значительно расширяет их возможности для обучения и саморазвития [3].

Сетевые проекты по патриотическому воспитанию являются важным элементом в создании единого воспитательного пространства. Их главная цель заключается в обеспечении патриотического воспитания, развитии личности и

успешной социализации детей. Сетевые проекты часто включают в себя различные мероприятия, конкурсы и акции, которые помогают детям не только изучать, но и активно участвовать в жизни своей страны.

Реализация сетевых проектов, которые имеют патриотическую направленность, представляет собой важную и актуальную задачу в образовательной сфере. Данные проекты могут принимать различные формы, включая творческие, игровые, исследовательские и практико-ориентированные инициативы. Сетевой проект можно определить, как совместную деятельность группы людей, которые находятся в разных географических местах, но объединены общей целью и организованы с использованием компьютерных телекоммуникационных технологий.

Творческий сетевой проект, как пример, представляет собой совместную учебно-познавательную деятельность учащихся, направленную на развитие патриотических чувств. Это может быть реализовано через проект «Моя малая Родина», в рамках которого участники обмениваются своими творческими работами, будь то литературные произведения, художественные работы или даже совместное виртуальное творчество. Итогом такого проекта может стать создание единой публикации, которая будет отражать разные аспекты любви к родному краю и его культуре [2].

Игровые сетевые проекты также играют важную роль в патриотическом воспитании. Например, проект под названием «Мы – часть России!» позволяет каждому участнику использовать своё устройство для участия в игре, при этом все игроки объединяются в одну игровую среду через интернет.

Исследовательские сетевые проекты, такие как «Война глазами поколений», представляют собой совместную работу нескольких групп школьников, которые исследуют темы, связанные с патриотизмом и историей своей страны. В таких проектах учащиеся могут работать над различными аспектами, связанными с историческими событиями, и делиться своими находками и выводами, что способствует формированию более глубокого понимания патриотизма и его значения в жизни каждого гражданина [4].

Практико-ориентированные сетевые проекты, например, проект «Я – патриот», представляют собой самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся, которая проводится под руководством педагогов. В таких проектах акцент делается на активное участие детей в исследовательской работе, что позволяет им не только развивать свои навыки, но и формировать патриотические чувства через практическое осмысление своей роли в обществе [5].

Таким образом, сетевые образовательные ресурсы способны вовлечь обучающихся начальной школы в социально значимую деятельность патриотической направленности. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами сетевых образовательных ресурсов происходит посредством применения на уроках и во внеурочной деятельности мультимедийных презентаций и видеороликов, организации виртуальных экскурсий, реализации сетевого типа проектов патриотического содержания (творческих, игровых, исследовательских, практико-ориентированных сетевых проектов и др.).

Список литературы

1. Березутский Ю.В. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами сетевых образовательных ресурсов / Ю.В. Березутский // Педразвитие. – 2023. – №1. – С. 151–159.
2. Гонина О.О. Патриотическое воспитание в современной системе образования средствами сетевых проектов / О.О. Гонина. – М.: Флинта, 2018. – 272 с.
3. Орехова И.Л. Патриотическое воспитание в школе средствами мультимедиа технологии / И.Л. Орехова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – №5. – С. 121–125.
4. Приходько В.И. Патриотическое воспитание молодежи через сетевую проектную деятельность / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2020. – №2. – С. 53–57.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286.