

Гурова Алена Алексеевна

магистрант

Научный руководитель

Хамалинский Иван Владимирович

канд. техн. наук, профессор

АНО ВО «Международная академия бизнеса и управления»

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И РАЗВИТИЮ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена анализу проблем деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развитию учреждений образования. В работе рассматриваются ключевые векторы современных стратегий, направленных на оптимизацию работы муниципальных органов. Параллельно с анализом успешных стратегий, в статье выявлены и систематизированы проблемные зоны, которые создают барьеры на пути к повышению результативности системы образования, а также предлагаются рекомендации по оптимизации работы муниципальных властей в управлении образовательными организациями, что может способствовать улучшению качества образования и повышению эффективности образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** местное самоуправление, управление образованием, образование, проблемы, развитие, эффективность.*

Современная отечественная система образования отличается наличием сложной организации взаимодействия между органами управления самого разного уровня, чьи полномочия сильно разрознены. При этом появились тенденции к децентрализации системы управления образовательной сферой, а также стал внедряться принцип перехода от сугубо государственной к общественно-государственной модели в управлении образованием.

На протяжении последних лет ведется работа по внедрению принципов муниципализации. Этот процесс предполагает перенос центра тяжести на органы местного самоуправления. Подобного рода механизм имеет сложный и необходимый характер, так как за счет высокоэффективного самоуправления в образовании можно будет решать задачи формирования и развития гражданского общества в РФ.

Фактически управление представляет собой работу, связанную с обеспечением принятия решений, осуществлением контроля, организацией и регулированием конкретных объектов на базе определенной цели.

Система госрегулирования работы как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений осуществляется в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) «Об образовании в РФ» [2], деятельность местного самоуправления в сфере образования регулируется Федеральным законом от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 20.03.2025) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1].

В состав субъектов управления образовательной системой РФ входят Министерство образования и науки РФ, региональные и местные органы управления.

Под местным самоуправлением в сфере организации содержания и развития учреждений образования понимается деятельность органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в системе образования. Основная цель заключается в обеспечении прав граждан на получение не только доступного, но и качественного образования, эффективность работы, развитие образовательной системы на уровне муниципалитета [4].

В основе системы управления содержанием и обеспечением развития образования на муниципальном уровне лежат образовательные программы, ФГОС, системы образовательных организаций.

Управление развитием системы образования носит общественный характер. В связи с этим создаются органы, состоящие из представителей педагогического и ученического коллективов, а также родителей и общественности.

Система местного самоуправления в сфере организации содержания и развития системы образования имеет ряд проблем:

- высокий уровень износа зданий, помещений общеобразовательных учреждений, что требует проведения капитального ремонта или же обеспечения строительства совершенно новых зданий;
- низкий уровень подготовки педагогического состава в общеобразовательных заведениях к внедрению ФГОС;
- низкий уровень обеспечения современными образовательными ресурсами в общеобразовательных учреждениях;
- рост спроса граждан на получение доступа к общеобразовательным услугам, в том числе платным;
- отсутствие необходимых кадров, омоложения кадрового состава, финансовых и материальных ресурсов;
- повышенный уровень бюрократизации работы педагогов в образовательных организациях.

Перейдем к подробному изучению такого рода проблем. Сами по себе органы местного самоуправления занимаются выполнением основной работы, связанной с организацией предоставления доступа к системе бесплатного общего начального, среднего образования, путем применения общеобразовательных программ, системы доступного бесплатного дошкольного образования в рамках конкретного муниципалитета. Подобная деятельность органов, формирующих систему местного самоуправления, находится под регулированием как федеральных, так и региональных, муниципальных властей. Само же по себе нормативное регулирование, главным образом, реализуется сугубо на федеральном уровне, что во многом является неверной мерой. В нормативных актах субъектов РФ можно наблюдать преимущественное дублирование положений базовых законов, регулирующих конкретную сферу. Отдельные нормы должны подлежать

совершенствованию, вместе с подходами к обеспечению законодательного регулирования, имеющихся у органов местного самоуправления полномочий в области управления образованием [3].

Практика деятельности образовательных учреждений показывает, что имеется ряд проблем, требующих своего решения. Например, не закреплен достаточно четкий критерий, позволяющий дифференцировать образовательные учреждения муниципальной системы образования. Таковым критерием может стать направленность образовательных программ и государственных стандартов.

У органов системы местного самоуправления есть исключительные права, связанные с обеспечением формирования бюджетов местного уровня в сфере образования, а также формирования соответствующих фондов обеспечения развития системы образования. Необходимо учесть особенности образовательных учреждений для покрытия текущих и будущих издержек.

В данном случае важно сделать акцент на том, что издержки муниципальных бюджетов будут формироваться главным образом путем применения собственных ресурсов муниципалитетов. При этом муниципальные бюджеты характеризуются частыми дефицитами, что негативным образом влияет на работу и развитие образовательных учреждений. Нехватка финансирования ведет к снижению уровня материальной и технической базы образовательных учреждений, а также к оттоку кадров, снижению уровня информатизации.

Таким образом, в роли базового направления обеспечения роста уровня эффективности управления в образовательной сфере в рамках муниципального уровня будет выступать рост материального обеспечения внутри образовательной сферы.

У органов системы местного самоуправления имеются исключительные права, связанные с обеспечением граждан, которые проживают на их территориях и имеют возможность выбора образовательной организации, с обеспечением регулирования отношений собственности в рамках системы образования на конкретном уровне, а также с реорганизацией и ликвидацией образовательных учреждений муниципального уровня. Также в качестве предмета ведения

муниципальных органов власти в образовательной сфере следует отнести обеспечение строительства зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обеспечение обустройства прилегающих к таким организациям территорий [5].

В подобном направлении существующая практика часто сталкивается с теми или иными проблемами обеспечения финансирования новых школ внутри муниципалитетов. К примеру, в крупных городах есть проблема нехватки школ, что ведет к необходимости организации двух-трех смен. Строительство новой школы – это крайне дорогая мера, что почти полностью исключает возможность реализации такой идеи на уровне муниципалитета. В данном случае сложно обойтись без привлечения бизнес-структур, а главным образом коммерческих организаций, занимающихся строительством. Строительные компании извлекают огромную прибыль при строительстве жилых домов. В итоге мы можем видеть формирование сложной и даже парадоксальной ситуации, когда появляется новый крупный жилой район, где нет школы и прочих социальных объектов. Важно обеспечить на уровне закона возложение на застройщиков обязательства строительства школ и иных социальных объектов при выдаче им разрешения на строительство новых жилых массивов.

Показатели эффективности управления определяются качеством владения руководством школы положениями педагогического анализа. При неверном или несвоевременном проведении такого анализа могут приниматься необоснованные и неверные решения, что будет вести к падению эффективности функционирования образовательного учреждения. При отсутствии понимания текущей ситуации внутри педагогического или же ученического коллектива формируются определенные трудности установления верной системы взаимоотношений при регулировании, обеспечении корректировки реализации педагогического процесса.

Органы системы местного самоуправления занимаются формированием базовых элементов как физического, так и интеллектуального, нравственного

развития детской личности. Поэтому система дошкольного образования в этом процессе занимает важное место [7].

Довольно явной является проблема обеспечения привлечения в дошкольные образовательные учреждения молодых и квалифицированных педагогов, которые будут нацелены на саморазвитие, обеспечение личного профессионального совершенствования. Текущая реальность говорит о формировании прагматичных подходов к своей жизни у молодежи, что подталкивает молодое население к выбору профессий, способных обеспечить их материальное благополучие. Государство может решить эту проблему путем продолжения реализации программ увеличения размера зарплаты работникам этой сферы.

На уровне региональной политики оказания поддержки молодым педагогам следует выделить организацию конкурсов профессионального мастерства. В результате таких конкурсов педагоги получают премии и дополнительные возможности для своего профессионального роста [6].

Для обеспечения высокого качества условий обучения в образовательных организациях должна быть создана современная инфраструктура для учебы, занятий физкультурой и спортом, питания обучающихся, обеспечить доступ к высокоскоростному интернету.

Таким образом, в целях дальнейшего развития системы образования органам местного самоуправления необходимо уделить особое внимание поддержке инновационного сектора сферы образования, выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» №131-ФЗ от 06.10.2003 (ред. от 20.03.2025). – URL: <http://www.aero.garant.ru/> (дата обращения: 09.03.2026).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 08.03.2026). – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 09.03.2026).

3. Асолов А.Б. Стратегия развития образования в России / А.Б. Асолов // Учительская газета. – 2023. – №25. – С. 2.
4. Брызунова О.В. Проблемы современного образования в России / О.В. Брызунова // Социосфера. – 2025. – №5. – С. 22–23.
5. Садовчий В.А. Концепция и стратегия развития образовательного законодательства России / В.А. Садовчий // Вестник образования России. – 2025. – №6. – С. 68–75.
6. Солодилова Е.А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход: учебное пособие / Е.А. Солодилова. – М.: ЛИБРОКОМ, 2022. – 342 с.
7. Темюкова С.Н. Развитие системы управления образованием в России / С.Н. Темюкова // Теория и практика общественного развития. – 2025. – №4. – С. 14–17.