

Морозова Анастасия Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Романов Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается ИКТ-компетентность учителя начальных классов как необходимое профессиональное качество педагога в условиях цифровизации современного образования. Анализируются теоретические подходы к понятию «ИКТ-компетентность», раскрывается его педагогическая сущность применительно к специфике начального общего образования, а также определяются ключевые характеристики и структурные компоненты данного феномена. В работе подробно рассматривается соотношение общепедагогической и предметно-методической ИКТ-компетентности учителя начальной школы, а также анализируется роль цифровых технологий в повышении качества образовательного процесса, индивидуализации обучения и развитии познавательной активности учащихся младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** цифровизация, ИКТ-компетентность педагога, цифровая грамотность, ФГОС НОО, профессиональное развитие педагогов, цифровые образовательные ресурсы.*

В эпоху повсеместной цифровизации, охватывающей образование и роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), неуклонно растет. В

связи с этим формирование ИКТ-компетентности у педагогов, особенно у учителей начальных классов, становится первостепенной задачей, так как именно они закладывают фундамент знаний у детей. У педагогов владение цифровыми инструментами становится неотъемлемым элементом профессиональной подготовки, и позволяет им эффективно применять цифровые ресурсы для организации уроков, построения инновационных учебных сред и повышения общего уровня образования [2].

Развитие у педагога навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) – это комплексная задача. Она требует от педагогов не просто владения цифровыми инструментами, но и умения эффективно применять их на уроках. В процессе модернизации традиционных методик, учителя должны создавать увлекательные уроки, которые развивают у детей критическое мышление, творческие способности и самостоятельность. В настоящее время особенно важно, чтобы педагоги были готовы к цифровой эпохе.

Современное образование активно движется в сторону цифровизации, и ИКТ открывают новые возможности для индивидуализации обучения. Учителя, уверенно владеющие ИКТ, могут использовать широкий спектр цифровых возможностей, что повышает интерес и вовлеченность учеников. Тем не менее, многие педагоги начальной школы испытывают трудности с освоением новых технологий, что указывает на потребность в систематическом подходе к их обучению. Профессиональное развитие учителей должно охватывать как теорию, так и практику использования цифровых инструментов [6].

Появление и регулярное использование компьютерных и информационно-коммуникационных технологий является прямым следствием информационной революции. В связи с этим, общество предъявляет запрос на формирование у педагогов информационной компетентности и активное внедрение ИКТ в образовательный процесс. Несмотря на значительные усилия по созданию и предоставлению учителям разнообразных ресурсов – от специализированных программ и

электронных материалов до курсов повышения квалификации и нового оборудования, – наблюдается проблема недостаточного освоения и использования этих средств педагогами.

Тем не менее, потенциал ИКТ в образовании огромен. Многообразие цифровых, телекоммуникационных и интерактивных технологий существенно расширяет возможности педагога, способствуя эффективной реализации образовательных задач и качественному изменению всего учебного процесса.

Сегодняшняя система образования предъявляет к педагогам двойное требование: быть не только знатоками своего предмета, но и умело применять цифровые технологии [2]. Это открывает путь к созданию более увлекательных и легкодоступных учебных материалов. Значение ИКТ в образовании невозможно переоценить, ведь они стимулируют интерес учащихся, способствуют глубокому усвоению знаний и формированию критического мышления [6]. Преподаватели с развитыми ИКТ-компетенциями способны выстраивать учебный процесс так, чтобы ученики активно участвовали, что, в конечном итоге, ведет к значительному улучшению их успеваемости [7].

Формирование у будущих учителей начальных классов навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) должно быть заложено еще на этапе их обучения в педагогических вузах. Программы должны включать не только теоретическое изучение различных ИКТ и их педагогического потенциала, но и активное применение этих знаний на практике. Работа над реальными образовательными проектами и создание собственных дидактических материалов позволят будущим педагогам уверенно интегрировать ИКТ в свою будущую профессиональную деятельность [3].

Обучение цифровой компетенции не заканчивается получением специального образования. В условиях постоянного технологического прогресса и появления новых образовательных ресурсов, учителям необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки. Это достигается через различные формы повышения квалификации: семинары, вебинары, специализированные курсы и самообразование. Важно, чтобы школы и другие образовательные организации создавали

благоприятную среду для профессионального развития своих сотрудников, предоставляя им доступ к современным инструментам и платформам, а также стимулируя обмен опытом с коллегами [7].

Современное образование претерпевает значительные изменения под влиянием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии помогают отойти от устаревшей модели, где учитель является единственным источником знаний, к более динамичным и индивидуализированным формам обучения. ИКТ открывают двери для таких инновационных методов, как проектное, проблемное и исследовательское обучение, способствуя развитию у детей самостоятельности, критического мышления и творческого подхода к решению задач [4].

Кроме того, ИКТ обогащают учебный процесс, позволяя создавать интерактивные материалы, использовать мультимедиа и проводить онлайн-занятия, делая обучение более интересным и разнообразным. Для эффективного использования ИКТ учителям необходимо не только уметь работать с готовыми цифровыми ресурсами, но и создавать собственные, учитывая индивидуальные потребности учеников. Это требует от них не только технических знаний, но и творческого подхода, умения анализировать информацию и критически мыслить [5].

Современные образовательные инструменты, такие как компьютеры, онлайн-сервисы и интерактивные учебные материалы, сами по себе не являются самоцелью. Их эффективность зависит от того, насколько гармонично они интегрированы в учебный процесс, помогая достигать конкретных целей занятия. Компьютер не заменяет преподавателя или традиционный учебник, но трансформирует педагогическую практику. Ключевым моментом является то, что эти технологии усиливают наглядность обучения, что, в свою очередь, способствует формированию профессиональных навыков студентов [8].

Использование компьютеров и электронных учебников, с их возможностью быстрого перехода по гиперссылкам, делает усвоение большого объема информации более увлекательным и эффективным. Студенты могут легко восполнять

пробелы в знаниях с помощью обучающих программ. Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в уроки делает обучение более интересным и занимательным, создает позитивный настрой и помогает преодолевать трудности. Разнообразные способы применения ИКТ поддерживают и усиливают интерес студентов к предмету, позволяя им глубже осознать привлекательность изучаемой дисциплины.

Современному педагогу необходимо активно применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для повышения эффективности обучения. Это поможет устранить разрыв между внедрением ИКТ и реальной способностью учителей использовать их в образовательном процессе. Мировой опыт показывает, что ключ к решению проблем в образовании лежит в профессиональном развитии педагогов. Без этого мы рискуем отстать. Поэтому крайне важно обучать как будущих, так и действующих учителей не только предметным, педагогическим и психологическим знаниям, но и информационной культуре.

Педагоги нового поколения должны уметь грамотно выбирать и применять ИКТ, соответствующие целям и содержанию конкретных дисциплин, а также способствующие гармоничному развитию учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Таким образом, интеграция ИКТ в педагогическое образование, формирующая ключевые компетенции (социальные, коммуникативные, информационные, когнитивные, специальные), значительно обогатит его. Подготовленные таким образом педагоги сыграют решающую роль в создании российской информационной образовательной среды на базе Интернета, призванной сделать национальное научное, культурное и образовательное наследие доступным и востребованным.

Список литературы

1. Алямкина Е.А. Психолого-педагогические вызовы высшего образования в цифровом веке / Е.А. Алямкина, Е.В. Рибокене, Н.А. Рыбакова. – 2020. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44363692> (дата обращения: 23.01.2026). EDN PLZQCY

2. Антонова Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2018. – №14. – С. 5–37. EDN YSCTBR

3. Бешенков С.А. Модель формирования ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов / С.А. Бешенков, В.А. Матвеева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2020. – Т. 17. №3. – С. 190–200. DOI 10.22363/2312-8631-2020-17-3-190-200. EDN XUDSGY

4. Витухновская А.А. Функциональное проектирование компонентов профессиональной компетентности педагога, формирующего ИКТ-компетентность учащихся младших классов / А.А. Витухновская // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – Вып. 4. EDN SELSIZ

5. Воронина Ю.В. Проблемы повышения цифровой грамотности современного педагога / Ю.В. Воронина // Мотивирующая цифровая среда как тренд современного образования. – 2019. – С. 66–79. EDN MVVXID

6. Десненко С.И. Условия цифровизации образования в аспекте проблемы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа как будущих педагогов / С.И. Десненко, Т.Е. Пахомова // Информатика и образование. – 2020. – №4. – С. 37–45. DOI 10.32517/0234-0453-2020-35-4-37-45. EDN PYNSCQ

7. Ерофеева М.А. Формирование общепедагогической ИКТ-компетентности будущего учителя на основе системно-деятельностного подхода / М.А. Ерофеева, М.В. Плеханова. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – 336 с. DOI 10.51908/9785604684177. EDN PRBGLM

8. Коршунова В.В. Модель формирования цифровой компетентности педагогов школы на основе научно-методического сопровождения / В.В. Коршунова,

А.Н. Абрамов, Ю.В. Шнайдер // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9. №8. – С. 696–702. DOI 10.30853/ped20240088. EDN OZJDTY