

Власова Елена Кирилловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

учитель

МБОУ «Школа №8 для обучающихся с ОВЗ»

г. Серпухов, Тульская область

Научный руководитель

Романов Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ В ВОСПИТАНИИ ЕДИНСТВА НАРОДОВ: СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛ С МУЗЕЯМИ, БИБЛИОТЕКАМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается социальное партнёрство школы с музеями, библиотеками и общественными организациями с целью воспитания единства народов. Раскрывается не просто суть патриотического воспитания у подрастающего поколения, а сближение народов и народностей, входящих в состав Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** воспитание, единство народов, образовательное учреждение, сотрудничество, социальные партнёры.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколение всегда было одним из приоритетных направлений в государственной образовательной политике. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в своём послании к Федеральному Собранию РФ сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... уважение к

своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней истории и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России» [6].

Целью анализа исследований и публикаций является описание сотрудничества школы с такими социальными партнёрами, как музеи, библиотеки и общественные организации, для воспитания у подрастающих поколений важность единства народов России.

В статье предполагается изучить и рассмотреть социальных партнёров в воспитании единства народов и описать сотрудничество школ с музеями, библиотеками, общественными организациями.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс, который направлен на формирование у подрастающего поколения чувства глубокой привязанности к Отечеству, уважительного отношения к его историческому прошлому, культурным ценностям и традициям, а также на развитие готовности отстаивать национальные интересы [3].

Приоритетное значение в процессе патриотического воспитания отводится школе, которая способствует формированию у учащихся чувства гордости за Отечество и исторические достижения предков.

Для успешной реализации поставленной задачи образовательным учреждениям следует активно развивать партнёрские взаимоотношения с и общественные организации [5].

Партнёрство представляет собой уникальную модель взаимодействия, основанную на достижении общих целей через согласование интересов, совместное принятие рисков и ответственности, а также объединение ресурсов и результатов. Когда речь заходит о патриотизме, такое партнёрство возникает в том случае, если все участники образовательного процесса согласны с необходимостью формирования патриотического сознания обучающихся. Эти партнёрские связи могут формироваться как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами.

Предметом рассмотрения в данной статье станет сотрудничество школы с тремя социальными партнёрами.

1. Музей.
2. Библиотека.
3. Общественные организации (Табл. 1).

Таблица 1

Педагогические условия для сотрудничества школ с музеями,
библиотеками, общественными организациями

Социальный партнёр	Способы взаимодействия
Музей	<p>Экскурсии и мастер-классы по культуре народов России (например, по народным костюмам, преданиям и сказкам). Использование краеведческих материалов в учебном процессе и внеурочной деятельности для углублённого изучения основного курса отечественной истории. Примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Урок-музей», которая предполагает, что уроки проходят в музее. 2. Программа «Музейный экспонат в проектной деятельности», в ходе которой любой экспонат из музея использовать в качестве объекта в школьном проекте. 3. Программа «Виртуальный музей». Данная программа предполагает виртуальные экскурсии в музеи по всей России и знакомство с историей того или иного народа. 4. Квесты. Можно также использовать экспонаты краеведческого музея или биографию бывшего владельца здания, в котором располагается музей, и устроить увлекательный квест, связанный с историей экспоната или биографией того или иного деятеля
Библиотека	<p>Литературные и книжные выставки, посвящённые истории, литературе и культуре народов России. Тематические мероприятия, например, лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы, посвящённые вопросам межкультурного взаимодействия, традиций и обычаев народов России. Создание электронных каталогов и баз данных, которые содержат информацию о культурных особенностях народов России [4]. Примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Читаем вместе, читаем вслух». На переменах включают запись литературных произведений. 2. «Вызов 200+». Суть мероприятия в том, чтобы периодически проводить соревнования по технике чтения, за одну минуту без ошибок прочитать больше 200 слов. 3. «Театр в библиотеке». Можно устраивать встречи и вечера, которые предполагают постановку школьниками литературных произведений.

	4. «Край наш столичный». Данное мероприятие предполагает посещение учащимися городской библиотеки и обсуждение произведений, которые связаны с историей и событиями Москвы и Московской области
Общественные организации	<p>Координация с национальными культурными центрами при организации массовых мероприятий и праздников в рамках Года единства народов России.</p> <p>Участие волонтеров из числа школьников и студентов, которые помогают в организации мероприятий и выступают в роли культурных посредников. Сотрудничество с национально-культурными объединениями, например, некоторые школы подписывают соглашение о сотрудничестве с местными отделениями Ассамблеи народов России, что позволяет реализовывать совместные проекты.</p> <p>Международное сотрудничество с этнокультурными организациями из стран, имеющими общие исторические и культурные связи с народами России.</p> <p>Примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Посади дерево». Организация закупается саженцами деревьев, совместно с администрацией школы выбирают место для посадки, вследствие школьники сажают деревья. 2. Ярмарка «Подари жизнь». Школьники делают поделки, а организация помогает продать работы детей, чтобы вырученные с ярмарки деньги пожертвовать больным людям. 3. Акция «Фронтовое письмо». Организации, помогающие ветеранам войны, могут сотрудничать с учениками. Учащиеся пишут письма (стихотворения поэтов-фронтовиков), а затем эти письма передаются ветеранам. 4. Выставка стенгазет «С днём защитника Отечества». Учащиеся готовят стенгазеты, посвящённые Великой Отечественной войне или специальной военной операции. Затем идёт выставка работ

Эти мероприятия создадут общее пространство для диалога и взаимообогащения, где уникальность культур народов, входящих в состав Российской Федерации, будет представлена во всём своём разнообразии. Они призваны пробудить взаимный интерес и уважение, способствуя укреплению единства и гармонии в российском многонациональном пространстве.

Таким образом, социальные партнёры, рассмотренные в статье, являются ценным ресурсом для укрепления национального единства. Они помогают сохранить историческое наследие и поддерживают связь между поколениями. Их сотрудничество с образовательными учреждениями в Год единства народов России станет значимым шагом к укреплению межнационального согласия и развитию взаимопонимания в обществе.

Список литературы

1. Власова Е.К. Единое воспитательное пространство школы: анализ взаимодействия советника по воспитанию с педагогами дополнительного образования / Е.К. Власова // Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики – 2025: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 22–24 окт. 2025 г.) / редкол.: Ю.А. Селезнёва [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2025. EDN HUFUJD
2. Игумновская сабля 15 века // Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/blog/igumnovskaia-sablia-15-veka.html> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Колычева Е. 2026 - Год единства народов России в дополнительном образовании: дис. ... канд. пед. наук / Е. Колычева. – Североморск, 2025. – 24 с.
4. Методические рекомендации по работе библиотек в Год единства народов России. – Хиславичи, 2026. – 6 с.
5. Партнерство субъектов в системе подходов патриотического воспитания школьников // Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/files/partnerstvo-subektov-v-sisteme-podkhodov-patriotic.html> (дата обращения: 15.03.2026).
6. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года» от 02.02.2024 №206-р. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_469295/372f912d9be933f6514c707929c2e48a187d1fbb/ (дата обращения: 14.03.2026).
7. Романов В.А. Бастауыш сынып оқушыларының адамгершілік тәрбиесінің педагогикалық жағдайларын анықтауға ғылыми көзқарастар (Научные подходы к определению педагогических условий нравственного воспитания младших школьников) / В.А. Романов // Уральский научный вестник. – 2022. – Т. 1. №2. – С. 56–63. – Изд-во: ТОО Уралнаучкнига (Уральск, Казахстан). EDN SYNJUN

8. Романов В.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи как направление взаимодействия образовательных организаций и органов власти / В.А. Романов // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 2. – С. 272–274.

9. Романов В.А. Патриотическое воспитание школьников посредством организации театрально-исторического кружка во внеурочное время / В.А. Романов // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч. 2. – С. 164–167.