

Павлова Александра Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Орлова Людмила Александровна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста в условиях современного города, который представляет угрозу для ребенка. Обосновывается необходимость целенаправленного формирования умений безопасного поведения в общественных местах как наиболее опасных для детей.*

***Ключевые слова:** безопасное поведение, городская среда, детский травматизм, педагогические условия, общественные места.*

Для младшего школьника, чей опыт взаимодействия с миром только формируется, а психофизиологические возможности (объем внимания, скорость реакции, способность к прогнозированию) ограничены, городская среда таит в себе повышенную опасность [5].

Проблема детской безопасности в городских условиях давно перестала быть исключительно медицинской или правоохранительной, приобретя статус междисциплинарной научной проблемы. Исследования в области гигиены и экологии подтверждают, что неблагоприятные факторы окружающей среды (загрязнение воздуха, почвы) создают фоновый риск для здоровья детского населения [5]. Однако основную угрозу представляют ситуации, ведущие к травматизму и гибели

детей. По данным Всемирной организации здравоохранения, ежедневно в мире от внешних причин погибает около двух тысяч детей, и лидируют в этой печальной статистике именно несчастные случаи [1].

В Российской Федерации за семь месяцев 2025 года количество аварий с участием несовершеннолетних выросло на 1,4%, а число погибших детей-пешеходов увеличилось на 12,3% [7]. При этом важно понимать, что дорожно-транспортные происшествия, составляя лишь около 1–2% от общего числа травм, лидируют по тяжести последствий, часто приводя к инвалидности и смертельным исходам [1; 6]. Структура детского травматизма в мегаполисах, например в Санкт-Петербурге, было зарегистрировано 130 тыс. случаев травм, отравлений и других последствий внешнего воздействия, 37% всех травм дети получают на улице, а 11% – в стенах школ и детских садов [1].

Эти данные со всей очевидностью доказывают, что необходима специальная педагогическая работа по развитию у детей, особенно у младших школьников, навыков безопасного поведения. Для построения эффективной педагогической системы необходимо четко определить, что понимается под «безопасным поведением в городской среде». Это не просто сумма знаний о правилах дорожного движения или запретов на общение с незнакомцами. Это интегративное качество личности, включающее комплекс знаний, умений, навыков и мотивационных установок, позволяющих ребенку своевременно распознавать потенциальные угрозы, прогнозировать последствия своих действий, принимать адекватные решения и действовать в соответствии с нормами и правилами, минимизируя риски для своей жизни и здоровья [2; 5].

Анализ современных подходов позволяет выделить несколько ключевых сфер, в которых эти навыки должны реализовываться. К ним относятся: безопасность на дорогах и транспорте; личная безопасность при взаимодействии с незнакомцами; безопасность в малолюдных местах и темное время суток; финансовая и имущественная безопасность; безопасность в толпе и при чрезвычайных ситуациях; цифровая безопасность в городе; безопасность в общественных местах [3; 5].

Именно сфера безопасности в общественных местах представляется наиболее сложной и агрессивной для ребенка. В отличие от дороги, где правила более формализованы, или от взаимодействия с незнакомцем, где действует однозначный запрет, общественные места требуют от ребенка постоянной включенности в социальное взаимодействие с большим количеством людей в условиях ограниченного пространства, шума и обилия раздражителей. Здесь угроза исходит не от злоумышленника или движущегося автомобиля, а от самой социальной среды, нарушение норм поведения в которой может привести к конфликтам, травмам и потере в пространстве.

Проведенный анализ научной литературы позволил нам выделить универсальный состав навыков безопасного поведения в общественных местах: корректность эмоциональных реакций (способность управлять своими эмоциями (страх, гнев, восторг), не создавая опасных или дискомфортных ситуаций для себя и окружающих); контроль громкости и экспрессии голоса (понимание уместности тихой или громкой речи, недопущение криков, которые могут дезорганизовать окружающих или привлечь нежелательное внимание в небезопасном контексте); корректность передвижения, соблюдение дистанции и очередности (умение перемещаться в потоке людей, не расталкивая окружающих, соблюдать безопасную дистанцию, ждать своей очереди, не создавая толкучки у входа/выхода); корректное обращение к другим (навыки вежливого обращения к сверстникам и взрослым, умение задать вопрос, попросить помощи, отказать, не провоцируя конфликт); бережное отношение к имуществу общественному и личному (понимание ценности как своих вещей (телефон, одежда), так и общественного имущества (экспонаты в музее, оборудование на детской площадке), аккуратное обращение с ними); соблюдение норм гигиены, в том числе при использовании гаджетов (культурно-гигиенические навыки в общественных туалетах, местах питания, а также безопасное использование наушников и гаджетов, не отключающее от контроля обстановки); следование требованиям ответственных лиц и инструкциям (умение слушаться учителя, администратора, регулировщика, следовать указателям и правилам, установленным в данном месте).

Эффективность формирования навыков безопасного поведения напрямую зависит от создания определенных педагогических условий. К ним можно отнести: внедрение элементов безопасности в воспитательные программы и внеурочную деятельность; широкое использование интерактивных и практико-ориентированных методов обучения (моделирование ситуаций, ролевые игры, тренинги, социальные практики); организация комплексного подхода к сотрудничеству образовательной организации и семьи, так как личный пример родителей является ключевым фактором [2; 7]; создание воспитывающей среды, где нормы безопасного поведения (соблюдение очередности, контроль дистанции, корректность коммуникации) культивируются ежедневно, а не только в рамках специально организованных мероприятий.

Развитие у младших школьников навыков безопасного поведения в городской среде представляет собой сложную и многогранную научную и практическую проблему. Её решение предполагает не просто объяснения знаний о правилах, а целенаправленного формирования целостной структуры поведения, включающей эмоционально-волевою регуляцию, социальную компетентность и практические умения.

Список литературы

1. Берегите детей: методические рекомендации // Пермский краевой клинический наркологический диспансер. – Пермь, 2025. – 12 с.
2. Детская безопасность и здоровое развитие: главные правила для родителей: информационный материал // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). – М., 2025. – 8 с.
3. Детский травматизм и его профилактика: аналитическая справка / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – М., 2025. – 15 с.
4. Инспекторы ПДН напоминают родителям о детской безопасности: информационное сообщение // Администрация муниципального образования «Гусь-Хрустальный». – Гусь-Хрустальный, 2025. – 4 с.

5. Выявление внутригородских территорий риска по показателям заболеваемости детского населения и состояния окружающей среды / О.В. Клепиков, С.А. Епринцев, П.М. Виноградов [и др.] // Здоровье населения и среда обитания. – 2025. – Т. 33. №8. – С. 24–35.

6. Печальная статистика: в ГАИ рассказали, как обезопасить детей на дорогах // РИАМО. – 29.09.2025. – URL: <https://riamo.ru> (дата обращения: 23.03.2026).

7. Сотрудники ПДН региональной полиции напоминают родителям о детской безопасности: информационное сообщение // Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Тульской области. – Тула, 2025. – 5 с.