

Сотикова Анна Олеговна

студентка

Научный руководитель

Митрохина Светлана Васильевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В ХОДЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

***Аннотация:** в статье раскрывается потенциал интерактивных дидактических игр как эффективного средства формирования у младших школьников познавательных УУД на уроках математики. Выделены ключевые аспекты интерактивной дидактической игры, с помощью которых формируются у младших школьников познавательные универсальные учебные действия. Раскрываются методические условия эффективного применения интерактивных дидактических игр (системность, вариативность, сочетание индивидуальных и коллективных форм) и приводятся примеры игровых заданий, направленных на развитие действий классификации, моделирования и логического построения рассуждений.*

***Ключевые слова:** интерактивные дидактические игры, познавательные УУД, младшие школьники, обучение математике.*

В современном мире система начального образования сталкивается с глубокой трансформацией. Приоритетом становится не просто передача знаний, а формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). Особое место среди всех видов УУД занимают познавательные УУД, которые включают в

себя общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Именно они закладывают фундамент готовности младшего школьника к обучению в основной школе. В контексте решения этой задачи особую значимость приобретает поиск эффективных методических инструментов, способных грамотно сочетать высокий уровень усвоения предметных знаний с развитием когнитивных способностей младшего школьника. Одним из таких инструментов выступают интерактивные дидактические игры, которые позволяют сделать процесс формирования познавательных УУД более интересным для младшего школьника.

Формирование у младших школьников познавательных УУД должно носить системный характер, об этом говорится в работах Е.В. Веселовской, Л.М. Фридмана и др. Исследования Е.Е. Останина, А.А. Столяра, А. Г. Асмолова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.А. Люблинской, Д.Б. Эльконина позволяют сделать вывод о том, что результативность процесса по формированию познавательных УУД зависит от способа организации специальной развивающей работы. В работах данных авторов доказывается, что в результате правильно организованного обучения младшие школьники весьма быстро приобретают навыки познавательных УУД [3].

Интерактивная дидактическая игра – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Образовательная функция предполагает усвоение обучающимися общих правил работы с учебным материалом и умелом использовании этих правил при решении других задач [6]. Специфика младшего школьного возраста заключается в доминировании наглядно-образного мышления и высокой эмоциональной вовлеченности в деятельность. Интерактивная дидактическая игра – это уникальный подход к обучению, который совмещает в себе элементы традиционной дидактической игры с принципами интерактивности и обратной связи. В основе интерактивной дидактической игры лежит педагогическая стратегия, которая предполагает активное участие учащихся в процессе обучения, а не пассивное восприятие информации.

Интерактивная дидактическая игра создает обучающую среду, в которой ученики имеют возможность самостоятельно изучать материал, принимать решения и взаимодействовать друг с другом, используя игровые механики. Игровой процесс может включать в себя решение задач, групповую работу, ролевые игры, что позволяет обучающимся получать новые знания и умения в контексте реальной жизненной ситуации [1]. Когда речь идет о математике – предмете, который часто воспринимается детьми как сложный и абстрактный, – игровая интерактивная форма становится тем мостом, который соединяет отвлеченные математические понятия с личным опытом ребенка.

Рассматривая механизм влияния интерактивных дидактических игр на формирование познавательных УУД, следует выделить несколько ключевых аспектов. Во-первых, в процессе игры, где необходимо найти путь к выходу из лабиринта, расшифровать код или собрать данные для решения логической задачи, у школьников активно формируются умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютера или интерактивной доски. Например, игра «Математический детектив» требует от обучающегося не просто выполнения вычислений, но и определения, какая именно информация из представленной необходима для раскрытия «дела» отсеивая лишнее и структурируя найденное [2].

Во-вторых, интерактивная игра позволяет сделать процесс овладения логическими операциями увлекательным. Игры на классификацию («Размести фигуры в множества», «Рассели жильцов в домики составов чисел»), на установление причинно-следственных связей («Что сначала, что потом?» в цепочке вычислений), на построение рассуждений («Найди лишнее», «Продолжи ряд») в интерактивном формате дают ребенку возможность мгновенно видеть результат своих логических построений. Если в традиционной тетради ошибка может быть обнаружена только спустя время, то в интерактивной игре система обратной связи сигнализирует о неверном ходе мыслей сразу, подталкивая младшего школьника

к самостоятельному поиску ошибки и построению новой логической цепочки. Это формирует такое важное качество, как критичность мышления.

В-третьих, интерактивные игры создают уникальные условия для формирования знаково-символических действий, которые являются основой математической грамотности. Работа с моделями, схемами, краткой записью задачи в игровой форме перестает быть формальностью. Используя интерактивную доску, дети могут не просто записать краткое условие, а смоделировать его графически, передвигая и комбинируя объекты. Такой подход способствует развитию действия моделирования одного из сложнейших познавательных УУД, которое заключается в преобразовании объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики.

Важно отметить, что эффективность формирования познавательных УУД посредством интерактивных дидактических игр напрямую зависит от соблюдения определенных методических условий. Во-первых, игра не должна быть самоцелью или «развлечением в конце урока». Она органично встраивается в структуру урока на этапе актуализации знаний, открытия нового материала или рефлексии, причем ее дидактическая задача должна четко соотноситься с планируемыми метапредметными результатами. Во-вторых, необходима вариативность: для формирования одного и того же познавательного УУД (например, действия анализа) целесообразно использовать разные типы игр от простых цифровых тренажеров до сложных настольно-цифровых квестов, требующих распределения ролей и коллективного обсуждения стратегии. В-третьих, важно сочетание коллективных и индивидуальных форм. Работа в парах или малых группах во время интерактивной игры способствует развитию коммуникативных УУД, которые, в свою очередь, тесно связаны с познавательными: объясняя свое решение партнеру, ребенок вынужден вербализовать логические операции, что ведет к их осознанию и закреплению.

Таким образом, интерактивная дидактическая игра выступает не просто как занимательный элемент урока математики в начальной школе, а как мощный педагогический инструмент целенаправленного формирования познавательных

УУД. Грамотно спроектированная игра создает среду, где абстрактные математические закономерности становятся предметом активного исследования, а сам обучающийся из пассивного слушателя превращается в активного субъекта познавательной деятельности, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС НОО и запросам современного общества на подготовку функционально грамотной и интеллектуально развитой личности.

Список литературы

1. Агаева А.В. Интерактивная дидактическая игра как средство формирования читательской грамотности младших школьников / А.В. Агаева // Экономика и социум. – 2023. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnaya-didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 22.03.2026).

2. Внеурочное занятие в формате детективного расследования. Конспект и готовые задания // Первое сентября. – URL: <https://urok.1sept.ru/publication/207983> (дата обращения: 22.03.2026).

3. Люблинская А.А. Учебная деятельность - основной фактор психического развития младшего школьника / А.А. Люблинская // Учителю о психологии младшего школьника. – 1977. – №5. – С. 15–20.

4. Ковтонюк П.И. Использование цифровых образовательных игр в учебном процессе школьников / П.И. Ковтонюк, А.А. Столбов, М.Ю. Новиков // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №8(122). – URL: <https://research-journal.org/archive/8-122-2022%20august/10.23670/IRJ.2022.122.93> (дата обращения: 22.03.2026).

5. Сальникова Ю.И. Игра как один из методов обучения младших школьников на уроках окружающего мира / Ю.И. Сальникова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-odin-iz-metodov-obucheniya-mladshih-shkolnikov-na-urokakh-okruzhayuschego-mira/viewer> (дата обращения: 21.03.2026).

6. Слащинуна Е.В. Интерактивные дидактические игры / Е.В. Слащинуна // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» (nsportal.ru). – 29.10.2023. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2023/10/29/interaktivnye-didakticheskie-igry> (дата обращения: 21.03.2026).