

*Давыдова Елизавета Вячеславовна*

учитель

МКОУ «Сосновская СОШ»

п. Сосновый, Тульская область

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

*Научный руководитель*

*Гладнева Светлана Геннадьевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-155305

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются патриотические ценности учащихся основной школы как психолого-педагогическая категория. Уточняются аксиологические основания понятия «ценность» и специфика патриотизма, определяется содержание патриотических ценностей школьников. Описана их структура (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный компоненты) и показаны возможности школьной среды в их формировании на основе возрастных особенностей обучающихся и комплекса образовательных и воспитательных воздействий.

*Ключевые слова:* патриотические ценности, учащиеся основной школы, патриотизм, ценностно-смысловая сфера, структура ценностей.

Формирование патриотических ценностей у учащихся основной школы предполагает, прежде всего, прояснение самого понятия ценности и специфики

патриотизма как ценностного ориентира. Примечательно, что ценность понимается не как свойство чего-либо «само по себе», а как выражение значимости для человека, группы или общества. С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что ценность – это «значимость чего-либо для человека, и только признанная ценность способна выполнять функцию ориентира поведения» [4, с. 17]. В похожем ключе М. Рокич определял ценность как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения предпочтительнее» [3, с. 20]. Следовательно, ценности задают не только содержательные ориентиры (что важно), но и регулятивные (как следует действовать), что принципиально важно для педагогики основной школы, где ребенок учится соотносить личные интересы с нормами и идеалами общества.

Особое место среди ценностей обучающихся основной школы занимает патриотизм, который можно трактовать как социально-нравственный и политический принцип, включающий любовь к Родине, чувство ответственности за ее судьбу и готовность действовать в ее интересах. В философской и педагогической литературе подчеркивается многокомпонентный характер патриотизма – это и система знаний об истории и культуре страны, и эмоциональная привязанность к Отечеству, и готовность к конкретным действиям во благо общества и государства. Н.В. Адаева, анализируя структуру патриотизма, выделяет патриотическое сознание, чувства, потребности, деятельность и поведение, показывая, что ценностная установка реализуется как в сфере мировоззрения, так и в практических поступках [1, с. 130]. Очевидно, что когда речь идет о школьниках, патриотизм выступает системой их представлений, переживаний и форм реального участия в жизни школы, города, страны.

Понятие «патриотические ценности» формируется на стыке двух указанных категорий. Т.Р. Лыкова определяет патриотические ценности как «устойчивые положительно значимые представления о национальных интересах России, включающие гуманизм, уважение к историческому прошлому, культуре и государственным символам, убеждение в необходимости защищать интересы страны» [2, с. 12]. А.А. Шаронов, опираясь на широкий круг философских и психолого-педагогических работ, трактует патриотические ценности подростков как

«выработанные общественным сознанием положительно значимые представления о Родине, воплощенные в жизнедеятельности подростков» [7, с. 33]. Для учащихся основной школы такую дефиницию можно адаптировать: патриотические ценности школьников – это социально одобряемые, разделяемые ребенком представления о Родине, народе, государстве и окружающем социокультурном пространстве, которые приобретают личностный смысл, эмоционально переживаются и проявляются в конкретных формах поведения и деятельности.

Содержательно ядро патриотических ценностей учащихся основной школы включает несколько блоков:

– отношение к Родине как к пространству личной и исторической принадлежности (представления об истории страны, о судьбах своего народа, о значимых событиях и героях; уважение к многонациональному характеру российского общества, к языку и культуре своей страны);

– ценности гражданского долга и ответственности: представления о правах и обязанностях гражданина, о значении закона и норм коллективной жизни, о необходимости добросовестного труда и участия в общественно полезной деятельности;

– отношения к «малой родине» – своему краю, городу, школе, локальному сообществу; любовь к родной природе, заботливое отношение к памятникам истории и культуры;

– отношение к людям: уважение к согражданам, готовность к сотрудничеству, эмпатия по отношению к старшему поколению (ветеранам, труженикам), толерантность к представителям других национальностей и конфессий.

Структура патриотических ценностей учащихся тесно связана с общими представлениями о структуре ценностно-смысловой сферы личности. В отечественных исследованиях патриотизма устойчиво воспроизводится трех- или четырехкомпонентная модель. И.Ф. Харламов выделяет потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой компоненты патриотизма, подчеркивая, что воспитательная работа должна не только давать знания, но и обеспечивать «формирование способности

к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений» [6, с. 28]. С.Н. Филипченко, опираясь на социально-психологическую традицию, описывает патриотизм через «когнитивный, аффективный и поведенческий (конативный) компоненты», где знания об объекте патриотизма дополняются эмоциональной оценкой и реальными действиями по отношению к нему [5, с. 106].

Опираясь на эти подходы, А.А. Шаронов предлагает структурную модель патриотических ценностей подростков, в которую входят четыре взаимосвязанных компонента: патриотические концепты (понятия), патриотическая активность, патриотические отношения, патриотические символы и идеалы (каждому компоненту сопоставляются критерии (когнитивный, деятельностный, эмоциональный) и диагностические показатели) [7]. Для учащихся основной школы такая структура особенно продуктивна, поскольку она позволяет соотнести задачи воспитания с логикой возрастного развития.

Патриотические концепты (понятия) образуют когнитивное ядро соответствующих ценностей. Речь идет не только о знании терминов «Родина», «Отечество», «гражданин», «долг», но и о понимании исторического пути страны, ее места в мировой цивилизации, особенностей родного края (важно не формальное заучивание фактов, а осмысленное включение этих знаний в личностный опыт). Следовательно, задача школы – наполнить знания о Родине внутренним смыслом, чтобы они стали лично значимыми для ребенка.

Патриотические отношения отражают эмоционально-ценностный слой структуры (переживание принадлежности к стране и своему народу, чувство гордости и сопричастности, уважение к культурным и историческим традициям, эмпатия к людям старших поколений). Для обучающихся основной школы именно эмоциональное принятие ценностей Родины часто предшествует готовности действовать в соответствии с ними (ребенок начинает «чувствовать» свою страну через конкретные жизненные истории, семейные биографии, встречи с интересными людьми, участие в памятных мероприятиях). В этом случае важна возможность пережить опыт «мы» – класса, школы, города, страны.

Патриотическая активность представляет собой поведенческо-деятельностный компонент. В структуре, предложенной А.А. Шароновым, он описывается как «проявление положительной социальной активности: общественная солидарность, любовь к «малой Родине», помощь ветеранам, пенсионерам, бережное отношение к природе». Для учащихся основной школы это означает участие в школьном самоуправлении, волонтерских акциях, экологических и краеведческих проектах, в подготовке и проведении памятных мероприятий (то есть ценности переходят в устойчивые формы поведения, формируя у ребенка опыт ответственности и эффективного действия).

Патриотические ценности учащихся основной школы можно описать как многомерную систему, включающую: когнитивный пласт (знания и представления о Родине), эмоционально-ценностный (отношения, чувства, переживаемая принадлежность), поведенческо-деятельностный (опыт участия в общественно значимых делах). Эта система выстраивается в логике возрастного развития и опосредована учебным и воспитательным опытом школы.

### ***Список литературы***

1. Адаева Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н.В. Адаева // Человек и образование. – 2012. – №1. – С. 130–134.
2. Лыкова Т.Р. Патриотическое воспитание в процессе культурно-познавательного туризма / Т.Р. Лыкова // Культура и образование. – 2014. – №10. – С. 12.
3. Рокич М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – №5. – С. 20–28.
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с. EDN LBQEST
5. Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры студентов / С.Н. Филипченко // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Т. 11. №4. – С. 106–109. EDN ONGHSB

6. Харламов И.Ф. Саморазвитие личности и воспитание / И.Ф. Харламов // Советская педагогика. – 1990. – №12. – С. 28–35.

7. Шаронов А.А. Анализ взглядов на понятия «патриотизм» и «активность» / А.А. Шаронов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2016. – Т. 4. №4. – С. 33. EDN WXGUAN