

Качурина Анастасия Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ

У СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и методические основы воспитания гражданской активности у старшеклассников. Раскрывается сущность понятия «гражданская активность», анализируются психолого-педагогические особенности старшего школьного возраста, обосновываются эффективные методы и формы воспитательной работы. Особое внимание уделяется роли образовательной среды и социального опыта учащихся в формировании активной гражданской позиции.*

***Ключевые слова:** гражданская активность, старшеклассники, воспитание, гражданская позиция, социализация, педагогические методы, патриотизм.*

Одной из целей современного образования является воспитание гражданина – человека, который обладает знаниями и умениями, у которого сформирована система демократических ценностей и готовность участвовать в общественной и политической жизни государства [5]. В связи с этим особую значимость приобретает проблема воспитания гражданской активности у старшеклассников.

Гражданская активность выступает важнейшей характеристикой зрелой личности, отражающей её готовность участвовать в общественно значимой деятельности, отстаивать свои права и выполнять обязанности перед обще-

ством [1]. В условиях глобализации, цифровизации и трансформации социальных институтов формирование активной гражданской позиции становится приоритетной задачей системы образования.

Целью данной статьи является теоретико-методическое обоснование процесса воспитания гражданской активности у старшеклассников.

Понятие «гражданская активность» в педагогике и социологии трактуется как интегративное качество личности, включающее осознание гражданских прав и обязанностей, готовность к участию в общественной жизни и стремление к социально значимой деятельности [4].

Исследователи выделяют следующие компоненты гражданской активности:

- когнитивный (знания о правах, обязанностях, общественных процессах);
- ценностный (убеждения, гражданские установки, патриотизм);
- поведенческий (участие в общественной деятельности, инициативность) [2].

Гражданская активность тесно связана с понятием гражданской позиции, которая формируется под влиянием социальных институтов, прежде всего семьи и школы [6].

Важную роль в формировании гражданской активности играет процесс социализации, в ходе которого личность усваивает социальные нормы, ценности и модели поведения.

Старший школьный возраст (15–18 лет) является ключевым этапом формирования мировоззрения и гражданской позиции личности. Для данного периода характерны:

- развитие абстрактного мышления;
- формирование ценностных ориентаций;
- стремление к самостоятельности;
- повышенный интерес к социальным и политическим вопросам;
- развитие самосознания и рефлексии [7].

Старшеклассники активно ищут своё место в обществе, что делает их особенно восприимчивыми к воспитательным воздействиям. В этот период важно создавать условия для проявления инициативы, самостоятельности и ответственности.

Эффективное воспитание гражданской активности требует использования комплексного подхода, включающего различные методы и формы работы.

1. *Деятельностный подход*. Основу составляет включение учащихся в реальные виды социальной деятельности, например:

- волонтерская деятельность;
- участие в школьном самоуправлении;
- социальные проекты.

Практическая деятельность способствует формированию ответственности и инициативности.

2. *Личностно-ориентированный подход*. Предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, их интересов и потребностей. Важно создавать условия для самореализации личности.

3. *Компетентностный подход*. Ориентируется на формирование гражданских компетенций: правовой грамотности, коммуникативных навыков, критического мышления [3; 4].

Для формирования гражданской активности у старшеклассников применяются разнообразные формы работы.

1. *Проектная деятельность*: учащиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, направленные на решение актуальных проблем. Это способствует развитию инициативы и ответственности.

2. *Дискуссии и дебаты*: обсуждение общественно значимых тем формирует умение аргументировать свою позицию и уважать мнение других.

3. *Волонтерская деятельность*: участие в добровольческой деятельности способствует развитию эмпатии и социальной ответственности.

4. *Ученическое самоуправление*: позволяет учащимся принимать участие в управлении школьной жизнью, формируя лидерские качества и навыки принятия решений.

5. *Интерактивные методы обучения*. К ним относятся: деловые игры, кейс-методы, тренинги.

Образовательная среда школы играет ключевую роль в формировании гражданской активности. Она должна быть демократичной и открытой. Среда, в которой находятся старшеклассники, становится эффективным инструментом воспитания гражданской активности, если:

- сочетает теоретическую подготовку с практической деятельностью;
- создаёт условия для самореализации старшеклассников;
- поддерживает их инициативы;
- обеспечивает связь школы с обществом.

В результате у выпускников формируется не просто знание о гражданственности, а готовность и способность участвовать в жизни общества, отстаивать свои права и брать на себя ответственность.

Важное значение имеет взаимодействие школы с социальными партнёрами: общественными организациями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта.

Для оценки сформированности гражданской активности можно использовать следующие критерии: уровень знаний о гражданских правах и обязанностях, выраженность гражданской позиции, участие в общественной деятельности, степень инициативности.

Методы диагностики могут включать анкетирование, наблюдение, анализ деятельности учащихся.

Воспитание гражданской активности у старшеклассников является важнейшей задачей современной школы. Эффективность данного процесса зависит от комплексного использования различных педагогических подходов, методов и форм работы.

Создание условий для активного участия учащихся в общественной жизни способствует формированию социально ответственной личности, готовой к выполнению гражданских обязанностей и участию в развитии общества.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Академия, 2010. – 528 с. EDN QYATKZ
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интеллект-Центр, 2004. – 544 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
5. Иванова Е.О. Гражданское воспитание школьников / Е.О. Иванова. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.
6. Караковский В.А. Воспитательная система школы / В.А. Караковский. – М.: Просвещение, 2002. – 160 с.
7. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с. EDN VXLCUH