

**Иванишина Полина Алексеевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Хорун Людмила Владимировна**

канд. биол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА В ФОРМИРОВАНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье раскрывается значение экологического кружка как эффективной формы внеурочной деятельности для формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста. Производится анализ психолого-педагогических особенностей младших школьников, определяются ключевые исследовательские умения, которые могут быть сформированы в рамках кружка, и предлагаются конкретные методы, формы и примеры занятий, демонстрирующие высокий воспитательный и развивающий потенциал экологического образования.*

***Ключевые слова:** экологический кружок, начальная школа, природа, исследовательские умения.*

Современный этап развития образования характеризуется смещением акцента с простой трансляции знаний на формирование у учащихся ключевых компетенций, среди которых особое место занимает способность к самостоятельному исследованию окружающего мира. Начальная школа является периодом для развития любознательности, наблюдательности и первичных навыков научного поиска. Однако, как показывает практика, в рамках урочной системы не всегда удаётся в полной мере удовлетворить познавательные потребности детей и обеспечить системное формирование исследовательских умений.

Именно здесь открывается широкий потенциал внеурочной деятельности, а в частности – экологического кружка. Экология, как интегративная наука, изучающая взаимосвязи в природе, предоставляет богатейший естественный материал для организации детского исследования, где объекты (растения, животные, явления природы) доступны, интересны и безопасны для младшего школьника.

Младший школьный возраст характеризуется рядом возрастных особенностей, которые делают его благоприятным для развития исследовательских навыков. Дети 7–11 лет активно стремятся познать мир, а наглядно-образное мышление помогает запомнить и понять то, что ребенок может потрогать и сравнить. Яркая эмоциональная отзывчивость создает в детях яркие впечатления от общения с природой и повышает мотивацию к её изучению.

Согласно исследованием Савенкова и Поддьякова [1], у младших школьников можно и нужно сформировать следующие исследовательские умения.

1. Умение видеть проблему.
2. Умение выдвигать гипотезы.
3. Умением наблюдать.
4. Умение проводить простейшие опыты и эксперименты.
5. Умение сравнивать, классифицировать и делать выводы.
6. Умение фиксировать результаты.
7. Умение представлять результаты.

Именно здесь значительным потенциалом обладает экологический кружок – форма внеурочной деятельности, которая позволяет выйти за рамки учебников, организовать длительные наблюдения, эксперименты и проекты, напрямую связанные с природным окружением ребенка.

Природа – это естественная среда, окружающая ребенка, которая не требует сложного оборудования для начала наблюдений. Благодаря экологическому кружку, ребенок может развивать междисциплинарные умения, например проводя измерения или подсчеты роста растений.

В отличие от абстрактных математических задач, экология обращена к жизненному опыту ребенка. Все объекты для работы находятся в зоне его

достижимости, что обеспечивает высокую внутреннюю мотивацию. Ребенку младшего школьного возраста интересно узнать, почему снег разного цвета, по каким листьям он ходит или как дышит растение [2].

Выделяют 4 метода работы экологического кружка: наблюдение, эксперимент, проектный метод и исследовательские игры [3]. К наблюдениям относят ведение дневников, где можно фиксировать изменения и существенные признаки различных природных явлений. К экспериментам относят опыты, благодаря которым дети учатся ставить цель, моделировать условия и результат работы и делать выводы. Проектный метод схож с наблюдением, но при этом отличается. Благодаря проектам ребенок учится работать с предоставленной информацией или находить новую, а также качественно презентовать результат. Ну и последний метод работы-исследовательские игры. Он используется для завлечения детей в экологию. Благодаря этому методу у детей развивается логика, наблюдательность и проявляются навыки работы в команде, что не мало важно для современного школьника.

Для того, чтобы экологический кружок работал и выполнял свою функцию формирования исследовательских умений, учителю необходимо соблюдать ряд условий, для успешной работы. Педагог не должен давать детям готовые ответы, они должны самостоятельно прийти к ним через работу. Учитель должен создать все условия для успешной работы, это может быть как нужное оборудование, так и отдельный уголок природы, где ребята смогут познакомиться с экологическим миром и узнать о нем чуть больше. В процессе работы важно учитывать темп и интересы каждого ребенка, нужно индивидуально подобрать задания по тем темам, которые будут интересны детям, в ином случае, один ребенок получит знаний, а другой нет, так как ему будет не интересно работать. Важно постараться привлечь родителей к работе экологического кружка, можно организовать совместные экскурсии, семейные выезды или помощь в проведении экспериментов в домашних условиях.

При систематической работе экологического кружка у младших школьников может наблюдаться ряд изменений. Дети становятся более любознательными,

они начинают замечать проблемы в окружающей среде, расширяется словарный запас благодаря новым терминам и работе с энциклопедиями, повышается уверенность в своих силах и меняется отношение к природе, из потребительского оно превращается в бережное.

Эффективность работы экологического кружка можно отследить по 3 уровням сформированности исследовательских умений [4].

Таблица 1

Уровень	Характеристика
Высокий	Самостоятельно видит проблему, выдвигает гипотезу, планирует опыт, делает развернутый вывод, оформляет работу
Средний	Выполняет исследование по алгоритму педагога, нуждается в частичной помощи при анализе и оформлении, может сформулировать простой вывод
Низкий	Интерес проявляет только на начальном этапе, действует по прямому указанию, не может перенести образец в новую ситуацию, вывод не формулирует

Экологический кружок обладает мощным, но не всегда используемым в полной мере потенциалом для формирования исследовательских умений младших школьников. Сочетание природной любознательности детей, доступности объектов изучения и гибкости внеурочной деятельности позволяет создать уникальную образовательную среду, в которой ученик выступает не пассивным слушателем, а активным исследователем.

Организация исследовательской деятельности в экологическом кружке не только готовит детей к успешному освоению предметов естественнонаучного цикла в средней школе, но и закладывает основы критического мышления, самостоятельности и ответственного отношения к окружающему миру.

### ***Список литературы***

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2010. – 208 с. EDN QXZFGT

2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2018. – №6. – С. 8–12.

4 <https://phsreda.com>

3. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования / И.Д. Зверев. – М.: Просвещение, 2019.

4. Семёнова Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Семёнова. – Томск, 2007. – 225 с. EDN NORXIV