

Панюкова Дарья Геннадьевна

студентка

Научный руководитель

Хорун Людмила Владимировна

канд. биол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ,
ФОРМИРУЕМЫЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СОСТАВ**

Аннотация: в статье анализируется формирование исследовательских умений у обучающихся начальной школы в рамках предмета «Окружающий мир». Раскрываются содержание и педагогическая природа указанных умений, их значение для когнитивного развития, становления учебной самостоятельности и познавательной инициативы детей. Подробно рассматривается состав исследовательских умений, включающий способность наблюдать, сопоставлять, анализировать, формулировать гипотезы, ставить элементарные опыты и обобщать результаты. Обосновывается вывод о том, что систематическая работа по развитию исследовательских умений стимулирует логическое мышление, устойчивый интерес к познанию и готовность к дальнейшему обучению.

Ключевые слова: исследовательские умения, исследовательская деятельность, учебное исследование, начальная школа, окружающий мир.

Развитие у младших школьников исследовательских умений относится к числу приоритетных задач начальной ступени образования, поскольку именно здесь закладывается фундамент последующего личностного и интеллектуального становления ребёнка.

Под исследовательской деятельностью младших школьников принято понимать творческую активность, направленную на самостоятельное осмысление окружающей действительности, открытие субъективно новых знаний и способов действий. Такая деятельность создаёт среду для реализации ценностного, интеллектуального и творческого потенциала детей, служит инструментом активизации познавательного интереса и формирования как предметных, так и метапредметных компетенций.

Исследование в широком смысле представляет собой процесс поиска неизвестного, добывания новых знаний – разновидность познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в начальной школе – это специально организованная, творческая по своей природе активность учащихся, по структуре напоминающая научный поиск. Её характеризуют целенаправленность, осознанность, мотивированность, предметность и деятельностный характер. В ходе такой деятельности дети с разной мерой самостоятельности осуществляют активный поиск и открытие субъективно нового знания, используя доступные исследовательские методы.

Субъектами учебно-исследовательской работы могут выступать: отдельный ученик, пара учеников, группа, весь класс, а также диады «ученик-ученик», «ученик-родитель», «ученик-учитель». Именно на этом возрастном этапе активно развиваются различные формы мышления, которые обеспечивают системное усвоение знаний и формируют основы научного мировоззрения. В итоге ребёнок стремится не к механическому запоминанию, а к самостоятельному добыванию знаний.

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) российская начальная школа взяла курс на всестороннее развитие личности, способной к самореализации и преобразовательной деятельности. В связи с этим Федеральная рабочая программа по окружающему миру для 1–4 классов особый акцент делает на решении задачи развития исследовательских навыков обучающихся [5; 6].

Предмет «Окружающий мир» обладает значительным потенциалом в аспекте организации исследовательской деятельности и формирования соответствующих умений. В реальной образовательной практике начальной школы экспериментальная работа нередко занимает длительное время и включает опытно-практическую деятельность на учебно-опытном участке, проведение опытов на уроках и дома, природные исследования. Однако из-за отсутствия школьного учебно-опытного участка и объективных трудностей выхода младших школьников в природные сообщества (лес, луг, водоём) было принято решение организовать развитие исследовательских умений в рамках уроков окружающего мира преимущественно через опыты и домашние мини-исследования.

Современное начальное образование ориентировано не только на усвоение системы знаний, но и на формирование универсальных учебных действий, познавательной самостоятельности и активности. В этом контексте особую значимость приобретает воспитание исследовательских умений. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного отношения к миру, способности наблюдать, анализировать, делать выводы и самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Уроки окружающего мира предоставляют богатые возможности для организации исследовательской деятельности, поскольку их содержание напрямую связано с реальными природными и социальными явлениями, а также с жизненным опытом ребёнка. Это позволяет вовлекать учащихся в разнообразные формы наблюдений, опытов, мини-исследований и практических заданий.

Цель данной статьи – уточнить понятие и педагогическую сущность исследовательских умений младших школьников, а также охарактеризовать их компонентный состав и возможности формирования на уроках окружающего мира.

В педагогической науке исследовательские умения трактуются как совокупность интеллектуальных и практических действий, направленных на самостоятельное получение нового знания через наблюдение, сравнение, анализ, выдвижение гипотез и их проверку [1]. По определению А.И. Савенкова, исследовательские умения составляют основу познавательной активности ребёнка и

формируют его готовность к поисковой деятельности [4]. Сущность этих умений состоит в том, что обучающийся не получает знание в готовом виде, а «открывает» его в процессе собственной активности, что полностью соответствует требованиям ФГОС НОО к формированию познавательных универсальных учебных действий [5].

Анализ литературы позволяет выделить следующие исследовательские умения младших школьников:

- наблюдать за объектами и явлениями;
- сравнивать и классифицировать;
- задавать вопросы;
- выдвигать предположения (гипотезы);
- проводить простейшие опыты и эксперименты;
- фиксировать результаты наблюдений;
- анализировать полученные данные;
- формулировать выводы.

Как отмечает Н.Ф. Леонтович, перечисленные умения формируются поэтапно и требуют систематической педагогической поддержки [2]. Важно, чтобы ребёнок не просто механически выполнял задания, но понимал цель собственных действий и осознавал логику получения знания.

Предмет «Окружающий мир» является одним из наиболее благоприятных для организации исследовательской работы. Его содержание позволяет активно использовать: наблюдения за природными объектами; опыты с водой, воздухом, почвой; изучение сезонных изменений; работу с картами, схемами, моделями; выполнение мини-исследований и проектов. По мнению Е.С. Полат, именно практическая деятельность наиболее эффективно способствует формированию исследовательских умений [3].

Например, при изучении темы «Свойства воды» учащиеся могут самостоятельно проводить опыты, фиксировать их результаты и формулировать выводы, что развивает у них навыки анализа, сравнения и обобщения.

Для успешного формирования исследовательских умений необходимо соблюдение ряда педагогических условий: создание на уроке проблемных ситуаций; применение практических и наглядных методов; поощрение самостоятельных выводов; организация групповой и индивидуальной исследовательской работы; поддержка познавательной инициативы детей. Как подчёркивал Л.С. Выготский, развитие мышления ребёнка происходит в деятельности, организованной взрослым [1]. Следовательно, роль учителя в формировании исследовательских умений является определяющей.

Таким образом, исследовательские умения представляют собой ключевой компонент познавательного развития младших школьников. Их целенаправленное формирование на уроках окружающего мира способствует развитию логического мышления, самостоятельности, устойчивого познавательного интереса и готовности к дальнейшему обучению. Организация исследовательской деятельности позволяет превратить обучение из пассивного восприятия информации в активное, лично значимое познание окружающей действительности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1934.
2. Леонтович Н.Ф. Исследовательская деятельность учащихся в начальной школе / Н.Ф. Леонтович. – М.: Просвещение, 2012.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010.
4. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения / А.И. Савенков. – М.: Академкнига, 2006.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021.
6. Федеральная рабочая программа начального общего образования: Окружающий мир (для 1–4 классов образовательных организаций). – М., 2022. – 54 с.