

*Гладких Полина Андреевна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Орлова Людмила Александровна*

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ШКОЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «В ПОИСКАХ ФАКТОВ И ИСТИНЫ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассматривается организация школьного научного журнала как средства формирования учебно-исследовательских навыков у обучающихся 5–9 классов. Представлено поэтапное усложнение заданий: от поиска информации и выделения главных фактов (5-й класс) до анализа научных текстов, работы со статистикой и публичной защиты позиции (9-й класс). Участники распределены по ролям (авторы, рецензенты, редакционная коллегия). Первые результаты: повышение интереса к науке, уверенная работа с источниками, формирование познавательной мотивации. Выявлена неравномерность прогресса: старшеклассники ведут аргументированные споры, ученики 5–6 классов испытывают затруднения.

*Ключевые слова:* школьный научный журнал, учебно-исследовательская деятельность, метапредметные умения, критическое мышление, наставничество.

XXI век утвердил непреложное правило: тот, кто владеет информацией, владеет миром. Этим продиктовано определением современной эпохи как постиндустриальной, где знания составляют главную ценность и основу устойчивого развития [2, с. 18–21]. В современном мире человеку необходимо уметь

справляться с огромным количеством той информации, которая его окружает. Таким образом, формирование умений критического анализа источников, доказательства истинности полученных знаний и их применение сегодня необходимо каждому современному человеку.

Школьный период, особенно обучение в 5–9 классах, создаёт оптимальные условия для формирования учебно-исследовательских навыков благодаря поэтапному обучению и педагогическому сопровождению [1, с. 25]. В этот период развиваются базовые логические операции (анализ, сопоставление, классификация, выявление причинно-следственных связей), улучшаются когнитивные характеристики (объём внимания и долговременной памяти), а также формируются метапредметные умения – способность оценивать и корректировать стратегии учебной работы. На образовательный процесс влияют и социально-психологические особенности подросткового возраста: стремление к самостоятельности и значимость взаимодействия со сверстниками [3, с. 599–600]. Участвуя в учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся сталкиваются с барьерами: неуверенностью в своих силах, боязнью критики, прокрастинацией, трудностями в дискуссиях и зависимостью от мнения группы. Преодолеть их поможет организация школьного научного журнала – он создаст благоприятную среду для обмена идеями и наставничества при поддержке педагогов.

Работа в редакции школьного научного журнала помогает обучающимся постепенно развивать важные учебные навыки – от простых к сложным, что полностью соответствует требованиям ФГОС ООО: стандарт предполагает, что школьники должны осваивать универсальные учебные действия – учиться искать информацию, анализировать её, делать выводы и грамотно представлять результаты своей работы [6]. Вся деятельность проходит под полным контролем учителя: педагог сопровождает учащихся на каждом этапе, консультирует, корректирует ход работы, помогает преодолевать трудности и оценивает промежуточные и итоговые результаты.

В 5-м классе задания нацелены на то, чтобы помочь детям привыкнуть к работе с информацией: ученики выбирают тему для статьи (из предложенного

списка или придумывают самостоятельно в рамках заданной тематики), составляют короткий план из 3–4 пунктов, находят 2–3 источника (учебник, детскую энциклопедию или безопасные интернет-ресурсы, одобренные учителем), выделяют в текстах 5–7 главных фактов, а затем делают простую схему или диаграмму, чтобы наглядно показать один из найденных фактов, и подписывают её. Так школьники осваивают базовые навыки работы с научной литературой: учатся искать данные в доступных источниках, выделять главное, упорядочивать информацию и представлять её в наглядной форме. Учитель при этом объясняет, как отличать надёжные источники от ненадёжных, обращает внимание на структуру текста и ключевые элементы научной публикации.

В 6-м классе задачи усложняются – ребята учатся сравнивать и обобщать. Учитель предлагает подобрать 3–4 разных источника по одной теме (например, учебник, научно-популярную статью и интервью специалиста), сравнить, как в них раскрыта тема, и занести результаты в таблицу «Сходства и различия». Далее ученики пишут короткий обзор (80–120 слов) с указанием источников, а также готовят небольшой устный доклад (на 3–4 минуты), включая в него 1–2 цитаты с правильными ссылками. Это развивает умение сопоставлять данные из разных источников, оценивать их надёжность, кратко излагать суть и грамотно использовать чужие высказывания. Педагог помогает освоить правила цитирования, учит обращать внимание на авторство и дату публикации, объясняет, как проверять факты и отличать научно обоснованную информацию от субъективных суждений.

В 7-м классе школьники приступают к небольшим исследованиям. Сначала они выдвигают гипотезу (к примеру, «Большинство учащихся нашей школы предпочитают цифровые книги бумажным»), затем составляют план исследования из 4–5 шагов (опрос, наблюдение или мини-эксперимент), проводят его среди одноклассников (опрашивают 15–20 человек или ведут наблюдение по заранее подготовленному чек-листу), обрабатывают результаты – считают данные, составляют таблицу или круговую диаграмму – и пишут небольшую статью (150–250 слов) с чёткой структурой: сначала гипотеза, затем методы, результаты и

выводы. На этом этапе ребята осваивают основы исследовательской работы: планирование, сбор и анализ данных, формулировку выводов. Учитель помогает подобрать литературу для теоретического обоснования гипотезы, показывает, как использовать научные источники для интерпретации результатов, и учит оформлять ссылки на использованную литературу.

В 8-м классе акцент смещается на анализ и критическое мышление. Ученики читают научную или научно-популярную статью, выделяют главную мысль автора, 2–3 аргумента и вывод, после чего пишут рецензию (150–200 слов), где оценивают убедительность аргументов и задают 1–2 вопроса автору. Затем они находят ещё 2–3 публикации по похожей теме и составляют обзор, отмечая, что в них общего и в чём различия. В завершение группа школьников оформляет тематический раздел журнала (3–4 статьи на одну проблему) и пишет к нему короткое вступление (50–70 слов). Так ребята учатся критически оценивать тексты, понимать позицию автора, сопоставлять разные мнения и грамотно структурировать материал. Учитель направляет работу, обучая методам критического анализа текстов, помогает распознавать логические ошибки и слабые аргументы, показывает, как находить подтверждение или опровержение идей в других научных источниках.

В 9-м классе задания становятся максимально сложными и готовят учеников к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Учащиеся находят и изучают 2–3 научных исследования по актуальной теме (в базах данных, журналах или на сайтах НИИ), сравнивают их методологию и результаты, заполняя таблицу «Параметры сравнения». Далее они собирают дополнительные статистические данные (например, из баз Росстата или ВЦИОМ) и представляют их в виде 2–3 графиков или диаграмм. На основе собранного материала школьники пишут аналитическую статью (300–400 слов), в которой высказывают свою позицию и подкрепляют её данными из изученных источников. Завершается работа подготовкой тезисов для выступления на школьной конференции и ответами на 2–3 критических вопроса от одноклассников. На этом этапе ученики осваивают глубокий анализ научных текстов, работу со статистикой, умение объединять

разные данные и публично защищать свою точку зрения. Под руководством учителя они учатся ориентироваться в научных базах данных и корректно ссылаться на источники.

Таким образом, благодаря последовательному усложнению заданий от класса к классу и постоянному сопровождению со стороны учителя школьники шаг за шагом развивают универсальные учебные навыки: от простого поиска информации до самостоятельного исследования и аргументированного представления результатов. Систематическая работа с научной литературой на каждом этапе формирует у учащихся устойчивые навыки критического чтения, анализа, интерпретации и использования научных источников. Всё это полностью соответствует требованиям ФГОС ООО к метапредметным результатам образования.

Участниками процесса работы школьного научного журнала «В поисках фактов и истины» стали обучающиеся 5–9 классов, которые распределились по основным ролям: авторы исследовательских статей, рецензенты, члены редакционной коллегии (главный редактор, технический редактор, заместитель главного редактора, редакторы рубрик, корректор, верстальщик, секретарь). Обучающимися был запланирован выход двух выпусков в 2026 году, разработана их тематика («Новая глава в истории: от папируса до нейросети», «Человек в потоке времени: от традиций к вызовам будущего»). Кроме того, немаловажным шагом в начатой учебно-исследовательской деятельности стала разработка рубрик журнала. В ходе бурного спора обучающимися было вынесено решение включить следующие разделы: «Летопись родного края» (биография земляков, история улиц и альма-матер), «Суд истории» (рассмотрение исторической личности или события с позиции защиты и обвинения), «Правовой навигатор» (рассмотрение жизненных ситуаций через призму закона). Участники журнала изучения научной литературы не забыли выработать требования к публикациям, включающие общие к структуре статьи и этические к ее содержанию, а также положение о сроках подачи материалов [4, с. 16]. Редакционная коллегия уже начала вести прием и отбор материалов, а следующими этапами работы станут рецензирование, верстка, издание и публикация номеров на научных чтениях.

Первые результаты работы школьного научного журнала подтверждают эффективность такого подхода. Обучающиеся стали активнее интересоваться научными темами, увереннее работать с источниками, конструктивно обсуждать идеи. Мы видим, как меняется отношение подростков к науке: то, что раньше казалось сложным и недоступным, теперь воспринимается как увлекательный процесс поиска. Обучающиеся с энтузиазмом берутся за новые темы, помогают друг другу находить интересные факты, спорят о методах исследования – и делают это уважительно, прислушиваясь к мнению сверстников. Особенно радует, что даже те, кто раньше стеснялся высказываться, постепенно включаются в обсуждение и начинают верить в свои силы. Мы отмечаем, что ученики всё чаще задают вопросы не «как сделать правильно?», а «что ещё можно изучить по этой теме?». Это говорит о формировании подлинной познавательной мотивации. В перспективе такой опыт поможет школьникам осознанно выбирать профильные предметы и строить индивидуальные образовательные траектории. Именно учебно-исследовательская культура инициирует способности к творческой самореализации, определяет эффективность познавательной деятельности и способствует переносу знаний, умений и навыков в различные сферы деятельности [5, с. 52]. Но прогресс наблюдается неравномерно: если старшеклассники (8–9 классы) уже уверенно ведут аргументированные споры, то ученики 5–6 классов пока испытывают затруднения с выделением главной информации из текста и структурированием собственных мыслей. Это требует дифференцированного подхода в наставничестве.

### *Список литературы*

1. Алейникова И. Интеллект будущего: организация учебно-исследовательской работы учащихся / И. Алейникова // Управление школой. – 2007. – №1. – С. 25–27.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Д. Белл; пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Academia, 2004. – 783 с. EDN QOCVVP

3. Буранова Н.Ш. Взаимосвязь исследовательской деятельности и психолого-возрастных особенностей учеников 6–8 классов / Н.Ш. Буранова // Экономика и социум. – 2023. – №5-2(108). – С. 598–603. EDN WGGTSM
4. Витте И. Маленькая кузница большой науки: привитие навыков научно-исследовательской работы учащимся / И. Витте // Управление школой. – 2008. – №5. – С. 15–17.
5. Макотрова Г.В. Учебно-исследовательская культура учащихся / Г.В. Макотрова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 47–52.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. №287. – URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 24.03.2026).