

**Тютинна Анна Владимировна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Селезнева Юлия Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент, директор Института детства

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема снижения учебной мотивации и недостаточной вовлечённости обучающихся 5–6 классов при изучении английского языка. Цель исследования заключается в выявлении и обосновании эффективности использования цифровых технологий в образовательном процессе. В работе применялись методы педагогического эксперимента, наблюдения, тестирования и анкетирования. Установлено, что интеграция цифровых технологий способствует повышению учебной мотивации, активизации познавательной деятельности и улучшению результатов обучения английскому языку. Сделан вывод о целесообразности использования цифровых образовательных ресурсов в работе с младшими подростками.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, английский язык, младшие подростки, цифровая образовательная среда, интерактивные методы.*

В условиях цифровой трансформации образования особую актуальность приобретает проблема повышения эффективности обучения иностранным языкам. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности [7].

Несмотря на активное внедрение цифровых средств обучения, в практике преподавания английского языка сохраняется проблема снижения учебной мотивации и недостаточной вовлечённости обучающихся, особенно в 5–6 классах. Младший подростковый возраст характеризуется рядом психолого-педагогических особенностей, включая эмоциональную нестабильность и переход к абстрактному мышлению [8].

Согласно культурно-исторической теории развития, обучение должно опережать развитие и строиться с учетом зоны ближайшего развития обучающегося [2]. В то же время, исследования Ж. Пиаже показывают, что в возрасте 11–12 лет происходит переход от конкретных операций к элементам абстрактного мышления, что требует использования наглядных и интерактивных средств обучения [4].

Возникает противоречие между необходимостью повышения эффективности обучения английскому языку и недостаточной адаптацией традиционных методов преподавания к когнитивным и возрастным особенностям обучающихся.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что использование цифровых технологий во время преподавания английского языка повышает учебную мотивацию и улучшает образовательные результаты у обучающихся 5–6 классов.

Теоретическую основу исследования составляют современные концепции когнитивной психологии и педагогики. Согласно мультимедийному принципу обучения, представленному в работах R. Mayer, сочетание визуальных и вербальных каналов восприятия способствует более эффективному усвоению учебного материала [10]. Данные положения соотносятся с теорией двойного кодирования А. Пайвио, в рамках которой визуальная информация усиливает запоминание вербального материала [11].

Теория когнитивной нагрузки J. Sweller подчеркивает необходимость оптимизации учебного материала и снижения избыточной нагрузки на рабочую память обучающихся [12]. Кроме того, теория самодетерминации E. Deci и R. Ryan акцентирует внимание на значении внутренней мотивации, формируемой через интерес и вовлечённость в учебный процесс [9].

В отечественной педагогике вопросы использования цифровых технологий в обучении иностранным языкам рассматриваются в работах Е.С. Полат, которая отмечает их значимость для развития коммуникативных навыков обучающихся [5]. Исследования Ю.В. Рындиной и Д.А. Мартышовой подтверждают эффективность применения цифровых образовательных ресурсов в формировании грамматических навыков [6]. В свою очередь, В.И. Киселёва указывает на роль интерактивных заданий и викторин в повышении вовлечённости обучающихся [3].

В рамках исследования был проведён педагогический эксперимент с участием обучающихся 5–6 классов, обучение которых осуществлялось на основе учебно-методического комплекса «Spotlight» [1]. Эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе был определён исходный уровень сформированности лексико-грамматических навыков и учебной мотивации обучающихся, на формирующем – реализована методика обучения с использованием цифровых технологий, на контрольном – проведена итоговая диагностика.

Формирующий этап эксперимента предполагал активное использование цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение эффективности обучения английскому языку и развитие учебной мотивации.

Для закрепления лексико-грамматического материала применялись интерактивные упражнения, разработанные с использованием онлайн-платформ, таких как LearningApps, позволяющей создавать задания на соотнесение, классификацию и выбор ответа. Использование подобных упражнений способствовало более прочному усвоению грамматических конструкций [6].

С целью повышения вовлечённости обучающихся и развития их познавательной активности использовались интерактивные викторины, реализованные с помощью платформы Kahoot!, включающие элементы геймификации. Применение данных форм работы способствовало формированию устойчивой учебной мотивации [3].

Для развития навыков аудирования и расширения словарного запаса применялось мобильное приложение Duolingo, позволяющее организовать индивидуализированную работу обучающихся с учетом их уровня подготовки.

Визуализация учебного материала осуществлялась с использованием онлайн-сервиса Canva, что обеспечивало структурирование информации и облегчало её восприятие обучающимися, что соответствует положениям мультимедийного обучения [10] и теории двойного кодирования [11].

Использование цифровых технологий также учитывало необходимость снижения когнитивной нагрузки обучающихся и соответствовало положениям теории когнитивной нагрузки [12], культурно-исторической теории развития [2], а также возрастным особенностям обучающихся [4; 8].

Согласно вышеизложенному следует, что интеграция цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс способствовала повышению мотивации, активизации познавательной деятельности и улучшению результатов обучения английскому языку. Результаты исследования в ходе нашего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные результаты обучения в контрольной  
и экспериментальной группах

Группа	Балл «до»	Балл «после»	Прирост	Мотивация «до»	Мотивация «после»
Экспериментальная	3,8	4,6	0,8	низкий	высокий
Контрольная	3,9	4,0	0,1	средний	средний

Для проверки статистической значимости различий использовался t-критерий Стьюдента. Установлено, что различия между группами являются статистически значимыми ( $p \leq 0,05$ ).

Анализ результатов показал, что использование цифровых технологий способствует более выраженной положительной динамике учебных достижений обучающихся по сравнению с традиционным обучением.

Для наглядного представления динамики результатов использован график, данные которого отражены на рисунке 1.

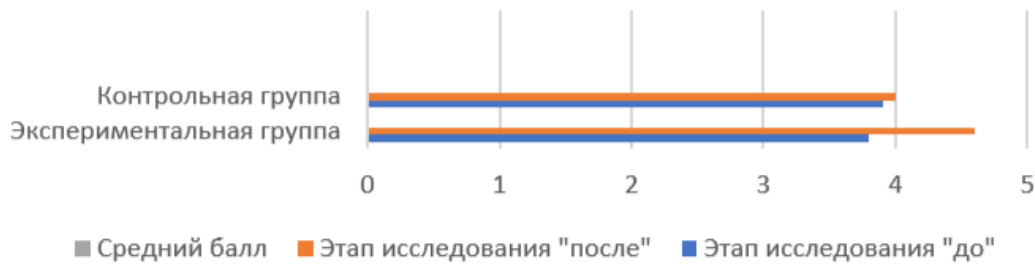


Рис. 1. Динамика успеваемости обучающихся

Помимо количественных изменений, были выявлены качественные сдвиги: обучающиеся экспериментальной группы демонстрировали более высокий уровень мотивации, активнее включались в учебную деятельность и проявляли устойчивый интерес к изучению английского языка.

Использование интерактивных заданий, мультимедийных ресурсов и элементов геймификации позволило реализовать принципы индивидуализации обучения и повысить эффективность образовательного процесса. Примеры применения цифровых технологий представлены на рисунке 2.

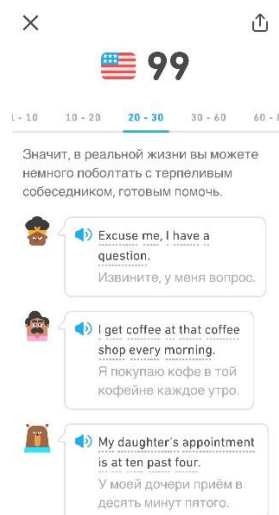


Рис. 2. Пример использования цифровых образовательных ресурсов

Отметим, что интеграция цифровых технологий в обучение английскому языку младших подростков способствует повышению мотивации, улучшению образовательных результатов и учету возрастных особенностей обучающихся.

В результате проведённого исследования установлено, что использование цифровых технологий в обучении английскому языку младших подростков способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Интеграция мультимедийных и интерактивных ресурсов обеспечивает активизацию познавательной деятельности обучающихся, способствует формированию устойчивой учебной мотивации и улучшению результатов обучения.

Сравнительный анализ данных контрольной и экспериментальной групп показал более выраженную положительную динамику учебных достижений обучающихся, обучавшихся с использованием цифровых технологий.

Таким образом, результаты исследования подтверждают целесообразность и эффективность внедрения цифровых технологий в практику преподавания английского языка в 5–6 классах.

Научная новизна исследования заключается в разработке и экспериментальном обосновании модели интеграции цифровых технологий в обучение английскому языку младших подростков с учётом их возрастных и когнитивных особенностей.

В работе уточнены педагогические условия эффективного использования цифровых образовательных ресурсов, включающие сочетание мультимедийных средств, интерактивных заданий и элементов геймификации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных методических подходов и цифровых инструментов в образовательной практике общеобразовательных организаций.

Полученные результаты могут быть применены учителями английского языка при организации учебного процесса с целью повышения мотивации обучающихся и улучшения качества обучения.

Разработанные рекомендации могут быть использованы при создании цифровой образовательной среды и внедрении современных педагогических технологий в учебный процесс.

### *Список литературы*

1. Английский язык. 5–9 классы = Spotlight: учебник для общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2020.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь: сборник / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2011. – 368 с.
3. Киселёва В.И. Разработка интерактивных викторин и квизов для закрепления грамматического материала на уроках английского языка / В.И. Киселёва // Солнечный свет. – 2024.
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже; пер. с фр. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
5. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3. – С. 5–12.
6. Рындина Ю.В. К вопросу о формировании грамматических навыков у младших школьников на уроках иностранного языка / Ю.В. Рындина, Д.А. Мартышова // Молодой ученый. – 2016. – №8(112). – С. 1166–1168. EDN VWGFHX
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. №287. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780> (дата обращения: 30.03.2026).
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.
9. Deci E.L. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being / E.L. Deci, R.M. Ryan // American Psychologist. – 2000. – Vol. 55. No. 1. – P. 68–78. EDN GSHHWJ
10. Mayer R.E. Multimedia Learning / R.E. Mayer. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 228 p.

11. Paivio A. Mental Representations: A Dual Coding Approach / A. Paivio. – New York: Oxford University Press, 1986. – 322 p.

12. Sweller J. Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning / J. Sweller // Cognitive Science. – 1994. – Vol. 12. No. 2. – P. 257–285.