

*Коваленко Александра Иннокентьевна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Гладнева Светлана Геннадьевна*

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основания проблемы формирования у детей младшего школьного возраста интереса к миру профессий. Анализируются ключевые понятия: «интерес», «профессиональное самоопределение», «профориентация» применительно к пропедевтическому этапу. Выделяются структурные компоненты изучаемого интереса, обосновывается сензитивность начальной школы для воспитания ценностно-мотивационных основ трудового выбора. Обсуждаются возможности использования виртуальных экскурсий как эффективного педагогического средства.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, младшие школьники, интерес, профориентация, пропедевтический этап.*

Интерес к профессиональному самоопределению младших школьников отражает направленность личности ребёнка на познание мира профессий, положительное отношение к труду и готовность к первичному осмыслению собственного будущего профессионального пути. В современной психолого-педагогической литературе данное понятие употребляется сравнительно редко и рассматривается опосредованно через такие категории, как «профессиональный интерес», «профориентационная мотивация», «ценностное отношение к труду».

Применительно к младшему школьному возрасту обращение к этому понятию методологически оправданно: ребёнок 7–10 лет ещё не способен к осознанному выбору профессии, но уже проявляет интерес к миру труда и разным видам деятельности [3, с. 92].

В младшем школьном возрасте правомерно говорить не о завершённом профессиональном самоопределении, а о формировании его предпосылок. Ключевая из них – интерес, выполняющий функцию внутреннего побудителя активности, определяющий направленность познавательной деятельности и стимулирующий включённость в игровые и практические действия. Формирование интереса к профессиональному самоопределению на этом этапе – начальная ступень, обеспечивающая основу для последующего осознанного выбора. Такой интерес выражается в положительной мотивации к познанию мира труда, стремлении узнавать о разных видах деятельности, соотносить их со своими склонностями. Иными словами, закладываются не результаты выбора, а его ценностно-мотивационные предпосылки.

Актуальность проблемы подтверждается исследованиями Зеера Э.Ф., Климова Е.А., Чистяковой С.Н. и др. [1; 4]. Несмотря на накопленный объём знания, вопрос теоретических основ профориентации остаётся открытым. Профориентация – объект разных наук, отсюда разнообразие подходов к её трактовке [3, с. 92].

Под интересом к профессиональному самоопределению младших школьников понимается интегративное личностное образование, выражающееся в положительном эмоционально-познавательном отношении к миру профессий, стремлении узнавать о различных видах труда, соотносить их со своими склонностями и способностями, а также в готовности к первичным пробам профессионального выбора в доступных возрасту формах деятельности.

В научной литературе интерес традиционно рассматривается как избирательное, эмоционально окрашенное отношение личности к объектам действительности, сопровождающееся стремлением к познанию и освоению. По мнению Г.И. Щукиной, интерес – важнейший мотив учебной деятельности, активизирующий личность и способствующий её развитию. А.К. Маркова

подчёркивала, что устойчивый интерес становится условием успешности деятельности [7, с. 121].

Выделяют три структурных компонента интереса применительно к профессиональной сфере. Когнитивный – осознанное стремление к получению информации о профессиях, любознательность. У младших школьников это проявляется в вопросах, наблюдении за трудом взрослых. Эмоциональный – переживание удовольствия, радость познания. Как отмечает С.Н. Чистякова, младший школьный возраст отличается повышенной чувствительностью, что создаёт условия для воспитания ответственного отношения к труду. Мотивационно-волевой – устойчивое стремление заниматься деятельностью, связанной с профессией, способность ставить цели. У младших школьников это выражается в игровых пробах себя в роли представителей профессий [7, с. 59].

Таблица 1

Структура интереса к профессиональному самоопределению,  
формируемого у младших школьников

Компонент	Содержание	Проявления у младшего школьника
Когнитивный	Осознанное стремление к получению информации о профессиях	Интерес к рассказам, наблюдение за трудом взрослых, вопросы
Эмоциональный	Переживание удовольствия, радость познания, уважение к труду	Положительные эмоции, отзывчивость, гордость за работающих
Мотивационно-волевой	Стремление заниматься деятельностью, связанной с профессией	Игровые пробы, выполнение поручений, инициативность

Таким образом, сформированный интерес к профессиональному самоопределению предполагает не только знания о профессиях, но и положительное отношение к труду, и готовность к элементарным действиям по освоению профессиональных ролей. С детства у ребёнка складывается определённое отношение к разным профессиям, поэтому важно сформировать культуру самоопределения – составную часть базовой культуры личности [8, с. 18].

Профессиональное самоопределение в широком смысле – длительный процесс выбора и построения профессионального пути. И.С. Сергеев рассматривает профориентацию как систему мероприятий, помогающих человеку выбрать профессию с учётом особенностей личности и рынка труда [16, с. 26]. Е.А. Климов выделял два уровня: гностический (самопознание) и практический (реальные шаги) [4, с. 251]. Н.С. Пряжников подчёркивал формирование внутренней готовности личности планировать профессиональное развитие [12, с. 91]. С.Н. Чистякова определяет его как процесс согласования индивидуальных возможностей и общественных потребностей.

Понятие «профессиональная ориентация» тесно связано с терминами «профессия», «профессиональное самоопределение», «профориентация» [6, с. 8]. Л.С. Зникина и Е.В. Понаморёва отмечают системный характер профориентационной деятельности [2, с. 76]. Н.В. Козырева подчёркивает, что в условиях динамичного рынка труда профориентация помогает школьникам осознавать свои интересы и способности [5, с. 7].

Применительно к младшим школьникам профессиональное самоопределение имеет особую специфику. Перед детьми 7–10 лет не стоит задача реального выбора профессии. Этот возраст рассматривается как пропедевтический этап, закладывающий основы дальнейшего становления. Поступление в школу становится глубоким психологическим переходом: ребёнок выходит из мира игры и входит в пространство систематического обучения, правил и ответственности [9, с. 46]. Учебная деятельность становится ведущей, определяя вектор психического развития и социализации. Формируется «внутренняя позиция», трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками личности. Задача педагога – использовать эти возможности. Условием успешной профориентационной работы является реализация принципов системности, поэтапности, преемственности. С.Н. Чистякова подчёркивает: педагогическая поддержка в начальной школе должна быть направлена на выработку ценностно-мотивационных основ и устойчивого интереса к миру труда.

Следовательно, в начальной школе профессиональное самоопределение проявляется не в выборе профессии, а в развитии предпосылок: интереса к разным видам труда, уважения к людям разных профессий, понимания социальной значимости труда, стремления узнавать о профессиях, первых попыток соотносить свои способности с видами деятельности.

Анализ практики показывает, что потенциал младшего школьного возраста используется не в полной мере. Профориентационная работа ориентирована преимущественно на подростков, в начальной же школе она носит эпизодический характер (отдельные беседы, классные часы). Между тем младшие школьники отличаются высокой эмоциональностью, впечатлительностью, любознательностью – качествами, создающими благоприятные условия для формирования интереса к труду. Возникает необходимость поиска эффективных педагогических средств, соответствующих возрастным особенностям. Одним из таких средств выступает виртуальная экскурсия. Её педагогический потенциал – в наглядности, интерактивности, доступности, возможности демонстрации разных профессий без выхода за пределы школы. Виртуальная экскурсия позволяет приблизить ребёнка к реальному миру труда, вызвать эмоциональный отклик и стимулировать познавательный интерес.

В деятельности советника директора по воспитанию большое внимание уделяется организации профориентационной работы уже в начальной школе. Эффективными формами здесь выступают сюжетно-ролевые игры («Больница», «Магазин», «Стройка»), в ходе которых дети примеряют на себя профессиональные роли. Регулярные встречи с родителями – представителями разных профессий (врач, инженер, повар, водитель) позволяют школьникам получать живые рассказы о труде из первых уст [5, с. 17]. Чтение и обсуждение детской литературы о профессиях, а также организация мастер-классов (например, «Юный повар», «Мастерок», «Флорист») развивают практический интерес. Особое место занимают экскурсии – как реальные (на почту, в пожарную часть, в магазин), так и виртуальные, которые советник может включать в план воспитательной работы. Комплексное применение указанных форм способствует постепенному

накоплению у младших школьников знаний о мире труда, формированию положительного эмоционального отношения к профессиям и первичных навыков деятельности.

Таким образом, проблема формирования у младших школьников интереса к профессиональному самоопределению является актуальной и значимой. Младший школьный возраст – важный этап становления ценностно-мотивационных основ будущего выбора. Особую значимость приобретает поиск эффективных форм работы, в том числе виртуальных экскурсий и других методов, которые может использовать в своей деятельности советник по воспитанию.

### ***Список литературы***

1. Зеер Э.Ф. Психология профконсультирования: метод. пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академия, 2014. – 224 с. EDN UJMXDM

2. Зникина Л.С. Современные тенденции развития профориентационной работы с обучающимися / Л.С. Зникина, Е.В. Понаморёва // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – №3(55). – С. 74–81. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-proforientatsionnoy-raboty-s-obuchayuschimisya> (дата обращения: 15.04.2026). DOI 10.54509/22203036\_2024\_3\_74. EDN WVTСMM

3. Иманалиева А. Современные аспекты профориентации / А. Иманалиева // Научное образование. – 2024. – №2(23). – С. 91–93. – URL: <https://elibrary.ru/forsum> (дата обращения: 10.04.2026). EDN FORSUM

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с. EDN QXYWQX

5. Козырева Н.В. Организация профориентационной работы с обучающимися и их родителями: учеб.-метод. пособие / Н.В. Козырева, Н.О. Малахова, Е.В. Понамарева, Н.А. Серова. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2023. – 136 с. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=34913187> (дата обращения: 05.04.2026). EDN HWIAWM

6. Кучина Ю.М. Анализ понятия профессиональной ориентации / Ю.М. Кучина // Мир педагогики и психологии. – 2024. – №8(97). – С. 6–12. EDN QJPSVX

7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с. EDN YQCKKS

8. Мигирова Ю.Э. Проблемы формирования познавательного интереса у современных младших школьников / Ю.Э. Мигирова // Педагогическое образование. – 2021. – Т. 2. №3. – С. 17–22.

9. Мухина В.С. Младший школьный возраст / В.С. Мухина // Развитие личности. – 2020. – №3. – С. 42–156. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mladshiy-shkolnyu-vozrast> (дата обращения: 18.04.2026). EDN SLNOBG

10. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с. EDN WIZYOB

11. Сергеев И.С. Образовательная профориентация — методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью / И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – №1(52). – С. 24–44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-proforientatsiya-metodologicheskaya-osnova-proforientatsionnoy-raboty-s-detmi-i-molodezhyu> (дата обращения: 20.04.2026). DOI 10.52944/PORT.2023.52.1.002. EDN PAKRJK

12. Траут Д.В. Профессиональное самоопределение обучающихся начальной школы / Д.В. Траут, Н.А. Серова, М.В. Астахова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – №2(42). – С. 85–91.

13. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.: Академия, 2012. – 176 с. EDN QYEZAP

14. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: научный аспект / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование. – 2015. – №6. – С. 26–34.

15. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 382 с.

16. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 416 с.