

*Мошкина Полина Алексеевна*

студентка

*Кацера Анжелика Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

***Аннотация:** в статье обосновывается эффективность дидактических игр для коррекции произвольной памяти у младших школьников с умственной отсталостью. Представлены результаты эмпирического исследования, выявившего у большинства детей низкий уровень мнестических процессов. Описана коррекционная программа, основанная на игровых методах, доказавшая свою результативность. Показано, что системное применение дидактических игр способствует увеличению объема памяти, повышению прочности запоминания и формированию мнемических приемов.*

***Ключевые слова:** дидактическая игра, произвольная память, младшие школьники, умственная отсталость, коррекция, мнестическая деятельность.*

***Введение.** В структуре познавательной деятельности младших школьников с умственной отсталостью (УО) произвольная память занимает особое место, поскольку именно она обеспечивает возможность целенаправленного усвоения учебного материала. Однако многочисленные исследования показывают, что у детей данной категории процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации имеют стойкое своеобразие: преобладает произвольное запоминание, снижена активность при поиске способов запоминания, быстро наступает утомление [1]. В связи с этим возникает необходимость поиска таких*

коррекционных средств, которые соответствовали бы психофизическим особенностям детей с умственной отсталостью и при этом обладали бы высоким развивающим потенциалом.

Дидактическая игра рассматривается в специальной психологии как один из наиболее адекватных инструментов коррекции, поскольку она позволяет одновременно решать обучающие и развивающие задачи в доступной для ребенка форме [2; 6]. В отличие от прямого учебного задания, игра вызывает естественный интерес, снижает тревожность и создает положительный эмоциональный фон, что особенно важно для детей с низкой познавательной мотивацией [5; 7]. Цель данной работы – экспериментально проверить эффективность комплекса дидактических игр как средства коррекции произвольной памяти у младших школьников с умственной отсталостью.

*Изложение основного материала.* Эксперимент проводился на базе специализированного образовательного учреждения (г. Тула). В нем приняли участие 10 учащихся третьего класса (10–11 лет) с легкой степенью умственной отсталости. Исследование включало три этапа: констатирующий (диагностика исходного уровня развития произвольной памяти), формирующий (реализация коррекционной программы на основе дидактических игр) и контрольный (оценка динамики). Диагностический комплекс состоял из пяти методик, направленных на оценку объема, прочности, опосредованности, мобилизационной готовности и осмысленности запоминания: «Запоминание 10 картинок» и «Заучивание 10 слов А.Р. Лурии», «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева, «Узнай фигуры» Н.А. Бернштейн, «Воспроизведение рассказов» С.Я. Рубинштейн. Все методики были адаптированы: инструкции упрощены, время выполнения увеличено, предусмотрена возможность оказания дозированной помощи.

Анализ полученных данных показал, что большинство испытуемых имели низкие показатели по всем параметрам произвольной памяти. Объем памяти оказался низким у 80% детей. Низкий уровень прочности запоминания – у 70%. Особенно выраженные трудности выявлены при выполнении задания на опосредованное запоминание: 85% испытуемых не смогли самостоятельно установить

ассоциативную связь между словом и картинкой. Мобилизационная готовность оказалась низкой у 80% детей. Осмысленность воспроизведения связного текста: 75% детей отнесены к низкому уровню. Приведенные данные подтвердили необходимость целенаправленной коррекционной работы.

На формирующем этапе была реализована коррекционно-развивающая программа, включающая серию занятий. Содержание программы базировалось на следующих принципах: поэтапность, полисенсорность, эмоциональное подкрепление. Каждое занятие включало 3–4 дидактические игры, направленные на развитие конкретных параметров памяти, например: «Что изменилось?» (Л.В. Черемошкина), «Что звучит?» (Е.А. Лапп), «Восстанови порядок» (С.Д. Забрамная) и др.

Важной особенностью программы являлось постепенное свертывание внешних опор: на начальных этапах использовались реальные предметы и развернутые инструкции, затем они заменялись схемами и, наконец, вербальными символами. Также предусматривался переход от внешнего контроля к взаимоконтролю и самоконтролю [3; 4].

Контрольная диагностика показала положительную динамику по всем параметрам. Объем зрительной памяти в группе вырос на 10%. Прочность запоминания вырос на 10%, отмечены переходы на более высокий уровень. Улучшения качественного характера зафиксированы и в опосредованном запоминании, хотя статистических значимых количественных сдвигов не отмечено. Повысилась мобилизационная готовность и осмысленность воспроизведения, зафиксированы переходы на более высокие уровни. В целом дети стали более активными, реже отказывались от выполнения заданий, у них появились попытки самостоятельно использовать мнемические приемы (группировка, проговаривание). Улучшилась способность к самоконтролю.

Полученные результаты подтверждают, что дидактическая игра является эффективным инструментом коррекции произвольной памяти у младших школьников с умственной отсталостью. Её действенность обусловлена несколькими факторами. Во-первых, игровая форма позволяет снизить тревожность и повысить

мотивацию, что особенно важно для детей с низкой познавательной активностью. Во-вторых, четкие правила и наличие внешних опор (картинки, схемы, предметы) структурируют процесс запоминания, компенсируя слабость произвольной регуляции. В-третьих, многократное повторение мнемических действий в разных игровых ситуациях способствует их автоматизации и последующей интериоризации. Наиболее чувствительными к игровому воздействию оказались параметры опосредованности и мобилизационной готовности, что согласуется с данными других исследователей.

*Выводы.* Проведенное исследование доказывает, что дидактические игры могут рассматриваться как эффективный инструмент коррекции произвольной памяти у младших школьников с ОВЗ, поскольку они обеспечивают эмоциональную вовлеченность, внешнее опосредование мнемических действий и возможность поэтапного формирования навыков запоминания.

### *Список литературы*

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – 7-е изд. – М.: Академия, 2021. – 144 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова. – М.: Академия, 2004. – С. 115–130. EDN QXIRAZ
3. Лурия А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. – М.: Издательство МГУ, 1975. – 108 с.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1995. – С. 34–42.
5. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004. – С. 12–28.
6. Кацero А.А. Использование сюжетно-ролевой игры в процессе формирования навыков социального взаимодействия у детей с проблемами интеллектуального развития / А.А. Кацero, Е.М. Фролкова // Известия Воронежского

государственного педагогического университета. – 2025. – №4(309). – С. 52–55.  
DOI 10.47438/2309-7078\_2025\_4\_52. EDN MVOWXT

7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – С. 108–124.