

Баранов Кирилл Романович

педагог дополнительного образования

МБУДО «ДШИ №1»

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Орлова Людмила Александровна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА УРОКЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования благоприятного психологического климата на уроках в начальной школе как условия возникновения позитивных эмоциональных состояний младших школьников. Представлены диагностические результаты, характеризующие эмоциональное состояние учащихся на разных этапах опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: психологический климат, психологическое здоровье, преобладающие эмоциональные состояния.

В последние годы проблема психологического здоровья учащихся начальной школы приобретает особую актуальность. Многочисленные исследования в области психологии, физиологии и педагогики фиксируют устойчивую тенденцию к ухудшению психологического здоровья детей, что вызывает обоснованную тревогу у многих специалистов. Так, по данным ВОЗ, дети и подростки с различными нарушениями психологического здоровья составляют примерно

20% от общей численности детско-подросткового населения. Приведенным данным не противоречат и результаты исследований Л.И. Божович, Т.Л. Валуйской, Е.Н. Васильевой, Т.П. Гавриловой, А.М. Прихожан, А. Славиной, Е.Е. Сапоговой, Н.Н. Толстых и др., которые подтвердили, что около 20% детей в младшем школьном возрасте уже проявляют эмоциональную возбудимость, тревожность, агрессивность, неадекватную реакцию на различные ситуации. В связи с приведенной статистикой особого внимания в этом контексте заслуживает проблемы здоровья младших школьников, так как именно на этом возрастном этапе закладываются основы эмоционального благополучия, которое является одним из компонентов психологического здоровья [2–4].

Интенсификация требований к академическим успехам, завышенные родительские ожидания, учащающиеся эпизоды буллинга, страх перед ошибкой – эти и другие факторы оказывают комплексное воздействие на эмоциональное состояние обучающихся, что зачастую приводит к ухудшению их психологического здоровья [1].

В связи с этим перед учителем начальных классов возникает принципиально новая, более сложная задача, нежели простое создание «комфортной среды». Возникает необходимость в таком психологическом климате на уроке, который, с одной стороны, нейтрализовал бы действие перечисленных негативных факторов – снижал тревожность, страх неудачи, смягчал последствия внешнего давления. С другой стороны, этот же климат должен закладывать у детей внутреннюю способность справляться с трудностями, которые объективно возникают в учебной деятельности, а не изолировать их от этих трудностей. Такой психологический климат не отрицает трудности, но переводит их из разряда угроз в разряд задач, доступных для преодоления. Он строится на балансе между поддержкой и требовательностью, между эмоциональным принятием ребёнка и развитием его волевых качеств. В таких условиях у школьника формируется не иллюзорная уверенность в своей исключительности, а реальная вера в свои силы, подкреплённая опытом преодоления посильных препятствий.

В отечественной психологии термин «психологический климат» ввел Н.С. Мансуров. Одну из первых попыток раскрыть содержание этого понятия сделал В.М. Шепель, который определил психологический климат, как «эмоциональную окраску психологических связей членов коллектива, возникающую на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов и склонностей» [6].

Позицию Н.С. Мансурова в своих работах развивает В.В. Рубцов, который утверждает, что «климат должен быть рассмотрен в форме сотрудничества, создающего особые виды общности между учащимися и педагогом, обеспечивающим передачу знаний-умений-навыков в учебной и коммуникативной деятельности» [5].

В нашей работе мы рассматриваем благоприятный психологический климат как эмоциональный настрой, возникающий на основе взаимной симпатии, сотрудничества и доверия между участниками образовательного процесса.

Одной из задач нашего исследования являлся подбор педагогических приемов, позволяющих создавать в классе благоприятный психологический климат, что в свою очередь обеспечивало формирование у младших школьников устойчивых позитивных эмоциональных состояний. Для нашего исследования интерес представляют идеи и приемы А.С. Белкина, в частности приём эмоционального «поглаживания», реализуемый в вербальной и невербальной формах. Данный приём ориентирован на формирование чувства безопасности и принятия, подкрепление желательного поведения и снижение эмоционального напряжения. Вербальные поглаживания включали безусловные (создающие атмосферу принятия, особенно в начале дня и перед ответственными работами) и условные (поощряющие старание, успешное выполнение, взаимопомощь и инициативу). Невербальные поглаживания – улыбка, одобряющий взгляд, кивок, открытые позы, жесты поддержки и движение по классу – дополняли и усиливали вербальные воздействия, позволяя поддерживать эмоциональный комфорт без нарушения хода урока. Приём эмоционального «поглаживания» в ходе формирующей работы способствовал возникновению симпатии и близости между учителем и

учащимися, а также между самими школьниками: вербальные и невербальные знаки принятия формировали атмосферу доверия, снижали враждебность и настороженность.

Интересен приём, предложенный А.В. Хуторским «Если бы...», который предполагает создание ребёнком словесного или графического образа, отражающего изменение картины мира при варьировании какого-либо условия или свойства объекта. Данный прием был направлен на реализацию ряда задач. С одной стороны, игровая форма и отсутствие жёстко заданного ответа формируют «ситуацию успеха», снижают страх ошибки и способствуют раскрепощению учащихся. С другой – он переключает внимание ребёнка с переживания неудачи на творческий поиск, воспитывая позитивное отношение к нестандартным задачам. Прием «Если бы...» (А.В. Хуторской), основанный на совместном творческом фантазировании, усиливал совпадение интересов и склонностей, поскольку дети вовлекались в совместную деятельность, где ценилась любая оригинальная идея, что рождало положительную эмоциональную окраску коллективных взаимодействий. Эффективен приём «Желаемая оценка»: учащемуся предлагалось предварительно оценить собственную работу и указать желаемую отметку до её передачи на проверку учителю. Данный прием способствовал формированию у младших школьников осознанного отношения к результатам своей учебной деятельности, обеспечивал возможность предварительной самооценки, снижал страх перед внешней оценкой и повышал чувство психологической безопасности и контроля над ситуацией.

В решении задач создания благоприятного психологического климата, основанного на взаимной симпатии, сотрудничестве и доверии, целесообразно использовать все три приёма комплексно. Эмоциональные поглаживания формировали доверие и базовое принятие. Приём «Если бы...» укреплял симпатию через совместную игру и творчество. Приём «Желаемая оценка» закреплял доверие, поскольку ученик видел, что его мнение о собственной работе значимо для учителя, а страх перед внешней оценкой замещался ощущением контроля и безопасности.

Эффективность использования данных приемов доказали результаты нашего исследования, которое проводилось на базе МБОУ «ЦО №29» г. Тулы с участием учащихся 3 класса. Выборку составили 24 младших школьников. Результаты диагностики преобладающих эмоциональных состояний обучающихся на констатирующем и контрольном этапах представим в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики преобладающих эмоциональных состояний исследуемого класса на констатирующем и контрольном этапах

Эмоциональное состояние	Процент на констатирующем этапе	Процент на контрольном этапе
Позитивное	23%	37%
Нейтральное	42%	41%
Негативное и эпизодически сниженное	35%	22%

Полученные данные демонстрируют изменения преобладающих эмоциональных состояний младших школьников. Наиболее заметны положительные подвижки в показателях преобладающих позитивных эмоциональных состояний. Если на начало экспериментальной работы позитивное эмоциональное состояние демонстрировали только 23% обучающихся, то в результате использования приемов, меняющих психологический климат на уроке их стало 37%. Доля нейтральных состояний практически не изменилась, составив 41% против 42% на констатирующем этапе. По отдельным признакам мимики радость (улыбка, приподнятые уголки губ) увеличилась с 21,7% до 35,0%, а грусть и подавленность снизились с 25,8% до 14,2%. Напряжение (нахмуренный лоб, сжатые челюсти) уменьшилось с 14,2% до 7,5%. В пантомимике активная, свободная жестикация возросла с 21,7% до 36,7%, тогда как признаки тревоги (грызение ручки или ногтей) снизились с 12,5% до 5,8%, а усталость (сутулость, вялая поза) – с 28,3% до 15,0%.

Обобщая полученные данные отметим, что использование приемов, способствующих формированию благоприятного психологического климата, обеспечили положительную динамику эмоционального состояния обучающихся на

контрольном этапе по сравнению с констатирующим. Наиболее выраженные улучшения наблюдаются в конце учебного дня и на уроке математики – ситуациях, которые изначально были самыми неблагоприятными с точки зрения преобладающих эмоциональных состояний. Нейтральное состояние («без особенностей») стало более частым, что может указывать на повышение эмоциональной регуляции и адаптации к учебному процессу.

Таким образом, в ходе исследования мы убедились, что благоприятный психологический климат на уроке, который можно целенаправленно моделировать и создавать с помощью специальных педагогических приёмов (эмоциональное «поглаживание», приём «Если бы...», «Желаемая оценка»), действительно играет существенную роль в возникновении позитивных эмоциональных состояний младших школьников. Полученные данные подтверждают положительную динамику: доля учащихся с преобладающим позитивным эмоциональным состоянием выросла с 23% на констатирующем этапе до 37% на контрольном, а количество детей с негативным и эпизодически сниженным состоянием сократилось с 35% до 22%. Кроме того, по отдельным поведенческим индикаторам отмечается снижение признаков тревоги (с 12,5% до 5,8%), напряжения (с 14,2% до 7,5%) и усталости (с 28,3% до 15,0%) при одновременном росте проявлений радости (с 21,7% до 35,0%) и активной жестикуляции (с 21,7% до 36,7%). Эти изменения подтверждают, что роль благоприятного психологического климата на уроке в начальной школе является эффективной в формировании позитивного эмоционального состояния обучающихся.

Список литературы

1. Баранов К.Р. Исследование преобладающих эмоциональных состояний у учащихся начальной школы / К.Р. Баранов // Время науки – The Times of Science. – 2026. – №1. – С. 4–10. EDN XCARAP

2. Баранов К.Р. Проблема психологического здоровья учащихся в научной литературе и образовательной практике / К.Р. Баранов // Исследовательский потенциал молодых учёных: взгляд в будущее: сб. материалов студенческой науч.-

практ. конф. (Тула, 11 апр. 2025 г.). – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – С. 24–27. EDN TBRECI

3. Всемирная организация здравоохранения. Доклад о состоянии здравоохранения в мире 2001. Психическое здоровье: новое понимание, новая надежда / ВОЗ. – Женева: ВОЗ, 2001.

4. Донскова Е.С. Исследования эмоциональной сферы младших школьников / Е.С. Донскова // Наука, новые технологии и инновации. – 2019. – №9. – С. 95–98. EDN GLDPKE

5. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с. EDN QVMKLJ

6. Ярушкин Н.Н. Психологические механизмы социального поведения личности: монография / Н.Н. Ярушкин. – Самара: ПГСГА, 2010. – 236 с. EDN QYAFOF