(cc) BY

Иванова Наталия Викторовна
магистрант
Научный руководитель
Селезнева Юлия Анатольевна
канд. психол. наук, доцент, директор Института детства

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ ПО ВОЗДУХОПЛАВАТЕЛЬНОМУ СПОРТУ

Аннотация: *в статье описаны определение и составляющие командной работы, приводятся результаты исследования отечественных психологов. Автором подчеркивается важность командного взаимодействия в воздухоплавательном спорте. Обоснована актуальность психологического сопровождения формирования навыков командного взаимодействия в юношеской спортивной команде по воздухоплавательному спорту.*

Ключевые слова: *воздухоплавательный спорт, командное взаимодействие, психологическое сопровождение, навыки командного взаимодействия.*

Воздухоплавательный спорт (тепловые аэростаты), представляет собой сложный авиационно-технический вид деятельности [5; 6], требующий не только высокого уровня технической подготовки, но и слаженной командной работы. Соревнования в данном виде спорта проводятся в личном зачёте, однако, без хорошо организованной, сплочённой спортивной команды – включающей спортсмена-пилота и двух-трех спортсменов-техников – участие в них невозможно. При этом подготовка спортсменов часто сосредоточена на совершенствовании лётной и спортивной подготовки пилота, тогда как формирование командного взаимодействия остаётся без должного внимания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Специфика воздухоплавательного спорта заключается в том, что команда работает в условиях ограниченного пространства, высокой ответственности, необходимости быстрого принятия решений при недостатке информации и зависимости от внешних факторов. В таких условиях слаженность действий зачастую становится ключевым фактором успеха.

Подготовка спортсменов в воздухоплавательном спорте занимает довольно продолжительное время, в ходе которого набольшее внимание уделяется развитию и совершенствованию спортсмена-пилота, и гораздо меньшее – тренировке слаженности команды, при том, что спортсменами-техниками могут быть как взрослые люди со значительным социальным опытом, так и старшие подростки 14–18 лет.

Анализ отечественной и международной практики соревновательной деятельности свидетельствует о том, что высокая результативность спортсменов-пилотов во многом зависит от слаженности действий спортсменов-техников (Жохов О.И., Иванова Н.В., Меняйло И.Г., Селезнева Ю.А., Чубаров Е.В.). Слаженность действий, в свою очередь, определяется владением членами спортивной команды ключевыми навыками эффективной командной работы – навыками конструктивного взаимодействия (Коломейцев Ю.А., Юсупов Р.А., Сидельников Т.Т. и др.).

Изучение теоретических и методических источников, практической деятельности спортсменов-воздухоплавателей позволил выявить противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми воздухоплавательным спортом к командной работе с одной стороны, и недостаточным владением данными навыками у спортсменов-подростков, в силу их возрастных особенностей и социального опыты, с другой стороны.

Целью нашей работы стало обоснование необходимости психологического сопровождения формирования у юношеской спортивной команды по воздухоплавательному спорту навыков конструктивного взаимодействия. В исследовании мы опирались на системный подход в спортивной психологии (Алексеев А.В., Горбунов Г.Д., Гриффит К., Киселев Ю.Я., Родионов А.В., Сопов В.Ф., и др.),

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельностный подход (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.), в том числе, в спортивной психологии (Ильин Е.П., Медведев В.В., Пуни А.Ц., Рудик П.А.), исследование конструктивного взаимодействия (Абульханова-Славская К.А., Байбородова Л.В., Зацепин В.В., Иванкина И.Ю., Коломейцев Ю.А., Кричевской Р.Л., Шевандрин Н.И., Чебыкина О.А., Яценко Н.Е.), в том числе в спортивной команде (Коломейцев Ю.А. и др.), и специфику подготовки спортсменов в воздухоплавательном спорте (Селезнева Ю.А., Чубаров Е.В., Иванова Н.В.).

Ковтун Г.В. рассматривает взаимодействие как составную часть или сторону процесса общения [3], уточняя, что в его основе лежит «процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь». Кабанов М.М. уточняет, что в командном взаимодействии нацеленность на достижение общего результата удовлетворяет значимые интересы членов команды [2].

Глазунова Е.Г. к «командной работе» относит следующие умения:

− быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме;

− выстраивать конструктивный диалог с любым человеком;

− аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения;

− признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;

− делегировать полномочия;

− как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи;

− сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам;

− управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий [1].

Юсупов Р.А., Сидельников Т.Т. и Юсупов Ш.Р. в качестве показателей эффективности развития компетенций командного взаимодействия в спортивных коллективах предлагают:

− организация совместной деятельности на основе сотрудничества;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− совершенствование командного взаимодействия как совместной деятельности, нацеленной (заряженной) на результат;

− формирование командных отношений, которые характеризует сплоченность, толерантность, творческая активность и самореализация студентов в образовательном процессе [7].

Коломейцев Ю.А. в работе «Взаимоотношения в спортивной команде» подчеркивает, что ключевыми аспектами эффективности спортивной команды являются психологический климат и межличностные отношения [4].

Наблюдение за работой юношеской спортивной команды в воздухоплавательном спорте позволило констатировать недостаточную сформированность у членов команды навыков четкой коммуникации, сотрудничества, формулирования и принятия обратной связи, конструктивного решения конфликтов.

Тренер, работающий с командой в этом виде спорта, обычно сконцентрирован на работе со спортсменом-пилотом, спортивная подготовка спортсменов-техников чаще всего заключается в отработке профильных навыков – штурманских, метеорологических, водительских – в зависимости от их специализации. Вопросы командного взаимодействия в некоторой мере затрагиваются на первых занятиях при обучении сборке-разборке аэростата, но специфике групповой динамики, психологическим особенностям командной работы должного внимания не уделяется, а сами спортсмены в возрасте 15–18 лет не обладают достаточным жизненным опытом для формирования навыков командного взаимодействия. Кроме того, поскольку состав команды не является неизменным в течении длительного времени, каждое изменение в составе является потенциально конфликтным. Мы считаем, что психологическое сопровождение поможет в решении данной проблемы.

Список литературы

1. Глазунова Е.Г. Формирование умения работать в команде как общепрофессиональной компетенции будущего менеджера / Е.Г. Глазунова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – С. 61–64.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Кабанов М.М. Командное взаимодействие в управленческой психологии / М.М. Кабанов // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – №1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/komandnoe-vzaimodeystvie-v-upravlencheskoy-psihologii (дата обращения: 26.03.2026). DOI 10.24411/2658-638X-2020-10007. EDN KNLLHX

3. Ковтун Г.В. Команда как форма взаимодействия в различных сферах деятельности / Г.В. Ковтун // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №8. – С. 159–162. EDN PCENLT

4. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю.А. Коломейцев. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 128 с.

5. Селезнева Ю.А. Особенности подготовки спортсменов в воздухоплавательном спорте («тепловые аэростаты»): учеб.-метод. пособие / Ю.А. Селезнева, Е.В. Чубаров, В.В. Косс, Н.В. Иванова, И.И. Гизатуллина; под ред. Ю.А. Селезневой. – Тула: ИП Белоконь Д.Н., 2021. – 200 с. EDN BKTBRK

6. Селезнева Ю.А. Особенности подготовки в воздухоплавательном спорте в категории свободные (тепловые) аэростаты / Ю.А. Селезнева // Экстремальная деятельность человека. – 2020. – №3(57). – С. 40–44. EDN GMEEIU

7. Сидельникова Т.Т. Командная работа как компетенция, формируемая в учебно-аудиторном и учебно-тренировочном процессе спортивных коллективов в вузе, потенциал и ограничения / Т.Т. Сидельникова, Ш.Р. Юсупов // ТиПФК. – 2016. – №9. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/komandnaya-rabota-kak-kompetentsiya-formiruemaya-v-uchebno-auditornom-i-uchebno-trenirovochnom-protsesse-sportivnyh-kollektivov-v-vuze (дата обращения: 26.03.2026).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)