

Игнатова Екатерина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Хорун Людмила Владимировна

канд. биол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОСТАВ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА, ФОРМИРУЕМЫХ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ

***Аннотация:** статья посвящена анализу того, какие именно знания об организме человека формируются у младших школьников в процессе освоения программы *Окружающего мира* в 3 классе. Понимание сформированных у третьеклассников представлений об организме человека позволит более эффективно выстраивать дальнейшее обучение, учитывая их возрастные особенности и уже имеющиеся знания, а также определит потенциальные пробелы и затруднения, требующие особого внимания педагогов.*

***Ключевые слова:** параграф, термин, здоровый образ жизни, органы, системы организма.*

Познание окружающего мира является одной из ключевых задач начальной школы, направленной на формирование целостного представления ребенка о природе, обществе и самом себе. Особое место в этой системе знаний занимает изучение человеческого организма, которое позволяет младшим школьникам понять основы здорового образа жизни и сформировать бережное отношение к своему телу. В третьем классе, на уроках окружающего мира, закладываются базовые представления о строении и функционировании основных систем организма, а также о его потребностях и защитных механизмах [2].

В данной статье рассматривается учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс 1 часть 2023 год [4].

В вышеупомянутом учебнике находится раздел под названием «Мы и наше здоровье».

В разделе представлены такие задачи:

- 1) устанавливать связи между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- 2) использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- 3) оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- 4) вырабатывать правильную осанку;
- 5) выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- 6) понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.

В содержании представлены 8 основных тем.

1. Организм человека.
2. Органы чувств.
3. Надежная защита организма.
4. Опора тела и движение.
5. Наше питание.
6. Дыхание и кровообращение.
7. Умей предупреждать болезни.
8. Здоровый образ жизни.

А также в учебниках дополнительный материал «Странички для любознательных: Как устроены и работают наши органы чувств».

В первом параграфе, который носит название «Организм человека», дети узнают, что организм человека состоит из частей – органов. В пример приведены: сердце, легкие, желудок. Введены новые понятия. Одно из них – система органов. Для понимания термина обзорно рассмотрены пищеварительная и кровеносная

системы. Далее включено определение нервной системы и её состава (головной мозг, спинной мозг, нервы). Под конец представлены науки такие как анатомия, физиология и гигиена. После практической работы есть небольшая биография советского учёного И.П. Павлова.

Следующий параграф «Органы чувств» начинается с заданий: подготовить рассказ об одном из органов чувств человека по плану, придумать и нарисовать условные знаки к правилам гигиены. В тексте представлено 5 органов чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Для каждого органа выделен отдел параграфа. Каждый отдел включает в себя: в чём заключается работа органа чувств, как правильно себя вести с данным органом. Строение органов не затрагивается. Введены новые понятия: обоняние, осязание.

В теме «Надёжная защита организма» описана важность выделения кожей жира и пота. Далее представлены правила гигиены для тела, лица, шеи, рук. Заканчивается параграф инструкцией оказания первой помощи при лёгких травмах кожи (ушиб, порез, ожог, обмороживание).

В последующей теме «Опора тела и движение» введено новое понятие: опорно-двигательная система. Рассмотрено её строение – скелет и мышцы, а также роль для организма человека. Присутствует информация о количестве костей и мышц в теле взрослого человека. Выделен отдел «Осанка», в котором описана её важность и правила выработки.

Параграф «Наше питание» начинается с отдела, в котором описаны основные питательные вещества (белки, жиры, углеводы) их функции, а также продукты, богатые этими веществами. Охарактеризованы строение (ротовая полость, глотка, пищевод, печень, желудок, тонкая кишка, толстая кишка) и работа пищеварительной системы. Параграф заканчивается памяткой «Правила здорового питания».

В разделе «Дыхание и кровообращение» введены понятия: дыхательная система, кровеносная система. Рассмотрено их строение и механизм работы. В строение дыхательной системы включены понятия: носовая полость, трахея, бронхи, легкие, лёгочные пузырьки. В строение кровеносной системы включены

понятия: кровь, кровеносные сосуды, сердце. В практической работе после параграфа описано, как измерять пульс.

В следующей теме «Умей предупреждать болезни» рассмотрен вопрос закаливания организма как способа предупреждения (профилактики) многих заболеваний, особенно простудных. Даны правила закаливания воздухом, водой, солнцем. Во второй части параграфа введены термины инфекционные болезни и аллергия. Рассмотрены некоторые возбудители инфекционных болезней. Кратко описаны профилактические меры.

В заключительном параграфе «Здоровый образ жизни» введено соответствующее понятие: здоровый образ жизни. Дальнейший текст посвящен правилам здорового образа жизни (соблюдай чистоту; правильно питайся; сочетай труд и отдых; больше двигайся; не заводи вредных привычек).

В дополнительном материале «Странички для любознательных «Как устроены и работают наши органы чувств» рассмотрено строение уже знакомых органов чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Присутствуют картинки для лучшего представления, а также некоторые интересные факты.

Проведенное исследование состава знаний младших школьников об организме человека, формируемых на уроках окружающего мира в 3 классе, позволило выявить ряд ключевых аспектов. Установлено, что на данном этапе обучения у учащихся формируется базовое представление о строении и функциях основных систем организма (опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, нервной) и органов чувств. Дети знакомятся с понятиями, связанными с поддержанием здоровья, гигиеной и безопасным поведением.

Таким образом, уроки окружающего мира в 3 классе закладывают фундамент для дальнейшего изучения биологических дисциплин. Эффективное формирование у младших школьников представлений об организме человека способствует не только развитию их кругозора, но и формированию ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Список литературы

1. Кропочева Т.Б. Повышение качества знаний младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» / Т.Б. Кропочева, М.В. Синева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-znaniy-mladshih-shkolnikov-po-uchebnomu-predmetu-okruzhayuschiy-mir> (дата обращения: 04.04.2026). EDN XSHUPZ
2. Мулявина Э.А. Формирование здорового образа жизни у учащихся начальных классов в процессе естественнонаучного образования / Э.А. Мулявина // Человек. Спорт. Медицина. – 2007. – №2(74). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-v-protssesse-estestvennonauchnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.04.2026).
3. Анализ учебников по курсу «Окружающий мир»: Выделение тем для освоения в мире вокруг школы / А.С. Обухов, А.А. Артюх, М.И. Кузнецова, М.Д. Пестрякова // Исследователь/Researcher. – 2022. – №3-4(39-40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-uchebnikov-po-kursu-okruzhayuschiy-mir-vydelenie-tem-dlya-osvoeniya-v-mire-vokrug-shkoly> (дата обращения: 04.04.2026).
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.
5. Якунина Н.А. Возможности предмета «Окружающий мир» в контексте развития критического мышления младших школьников / Н.А. Якунина // Гаудеамус. – 2020. – №1(43). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-predmeta-okruzhayuschiy-mir-v-kontekste-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 04.04.2026).