

Мкртчян Карина Степановна

магистрант

Матвеева Ольга Витальевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА: ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается просветительская работа с родителями учащихся младшего школьного возраста как неотъемлемая часть воспитательного процесса в условиях современного общеобразовательного учреждения. Раскрывается понятие просветительской деятельности, рассматриваются цели и направления просветительской работы.*

***Ключевые слова:** просветительская работа, работа с родителями, семейное воспитание, педагогическое просвещение, общеобразовательное учреждение, просветительская работа с родителями.*

Просветительская работа с родителями детей младшего школьного возраста приобретает особую значимость в условиях быстро меняющейся системы ценностей общества и института семьи. В современных реалиях многим родителям приходится уделять большую часть времени рабочей деятельности, что ведет к дефициту внимания, уделяемого детям. Большинство родителей обладают недостаточным объемом психолого-педагогических знаний и часто выбирают малоэффективные методы воспитания детей в силу существующего множества противоречивой информации по данному вопросу. На данный момент увеличивается число семей, относящихся к категории «семей групп риска», что так же оказывает влияние на процесс воспитания детей.

Для реализации эффективной воспитательной деятельности в условиях школы существует необходимость в приобщении родителей в образовательный

процесс с содействием педагогического состава, что в особенности требуется в начальной школе, так как дети младшего школьного возраста наиболее чуткие к влиянию взрослых.

Известный российский педагог А.С. Макаренко подчёркивал, что «воспитание ребёнка невозможно без активного участия семьи, а школа должна помогать родителям в осознании их воспитательной роли» [4]. Закладывание основ личности, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие социальных навыков, действительно, во многом зависят от согласованных действий семьи и школы, которые могут быть реализованы посредством просветительской деятельности.

Педагог-психолог Новоженина Т.Ю. определяет педагогическое просвещение родителей, как «процесс, направленный на развитие компетенций родителей в сфере воспитания и образования детей» [8]. Данный процесс заключается в ознакомлении родителей с особенностями развития детей младшего школьного возраста, способах взаимодействия с ними, с педагогическими проблемами и способами их преодоления.

Просветительская работа с родителями в условиях общеобразовательных организаций направлена на повышение их психолого-педагогической грамотности, укрепление взаимодействия семьи и школы, а также помощь в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Изучением просветительской работы и ее влияния на взаимодействие школы и семьи так же занимались такие известные научные деятели как Ю.Д. Красильников, Е.В. Литовкин, П.П. Петренко, С.А. Пиналов, Н.В. Поликутина, Т.А. Савченко, В.А. Сухомлинский, В.Е. Триодин, С.Т. Шацкий.

Понятие просветительства раскрыто в Федеральном законе об образовании Российской Федерации, как «деятельность, направленная на распространение знаний, формирование умений и навыков в целях всестороннего развития личности, удовлетворения ее образовательных потребностей и интересов» [15]. В условиях общеобразовательных организаций просветительство – целенаправленная

деятельность педагогов, ориентированная на повышение психолого-педагогических знаний родителей, формирование у них умений и навыков в процессе воспитания детей младшего школьного возраста.

В словаре экономических терминов «просветительская работа» определяется, как работа, благодаря которой знания и информация распространяются среди людей [12]. Просветительская деятельность может распространяться через работу государственных органов, образовательных и некоммерческих организаций и других субъектов.

Сотрудничество всех сторон образовательного процесса является основополагающим фактором всестороннего развития детей. В данном случае становится необходимым создание условий для эффективной коммуникации семьи и школы. Из вышеизложенного следует, что целью просвещения является создание таких условий взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, которые повлекут за собой гармоничное развитие личности ребенка. Для этого необходимо сформировать у родителей понимание возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, повысить уровень компетентности родителей по вопросам их воспитания и обучения в условиях семьи и школы, приобщить родителей к учебно-воспитательному процессу, разработать единые подходы к воспитанию.

В настоящее время зачастую родители не знают особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста, отличаются во взглядах на воспитание и обучение ребенка, нередко перекладывают ответственность за данные процессы на педагогический состав школы, иногда не интересуются школьной жизнью ребенка и не стремятся участвовать в образовательно-воспитательном процессе. В таком случае основными задачами просветительской работы с родителями станут:

- просветительская – характеризуется обучением родителей пониманию возрастных изменений ребенка и особенностей его воспитания и обучения;
- консультативная – представляет собой совместный выбор семьи и школы наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей;

– коммуникативная – определяется обогащением семейной жизни опытом взаимодействия со школой;

– развивающая – заключается в повышении компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка;

– организационно-управленческая – выражается в вовлечении семьи в процесс управления образовательно-воспитательного процесса.

Просветительская работа является неотъемлемой частью работы учителя в условиях педагогического процесса, обеспечивая расширение кругозора родителей, повышения их компетенции в сфере психолого-педагогических знаний и уровня заинтересованности в психолого-педагогической помощи детям.

Вопросами важности ведения просветительской работы в образовательном процессе занимались такие научные исследователи как Ю.П. Азаров, Р.А. Алиханова, Ю.И. Биктуганов, Т.С. Дорохова, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, Л.И. Маленкова, Т.Н. Позднякова, О.В. Эрлих.

В.Э. Пахальян раскрывает смысл просветительской работы через знакомство родителей с условиями полноценного всестороннего развития детей, помощь осознания важности психолого-педагогической работы с детьми, формирование у родителей потребности в психолого-педагогических знаниях [10].

В процессе реализации просветительской работы, можно использовать множество результативных форм, которые влияют на эффективность процесса воспитания детей и способствуют повышению психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого воспитательного пространства и улучшению приспособления детей к школьной жизни. К таким формам относятся:

– традиционные – в форме родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, а также информационных стендов и буклетов;

– нетрадиционные – в виде родительских клубов, дискуссий, практикумов и конференций;

– дистанционные – в формате онлайн-лекций, консультаций и вебинаров, интернет-блогов и чатов.

Для реализации представленных форм допускается использование словесных (беседы, лекции), наглядных (презентации, фотоотчеты, выставки), практических (мастер-классы) и диагностических методов (анкетирование, тестирование, опросы).

В качестве основных направлений просветительской работы учителя с родителями детей начальной школы можно выделить работу над внедрением психологической поддержки, воспитанием и обучением, правовым просвещением, ознакомлением родителей со здоровьесберегающей средой ребенка начальной школы и оказанием психологической поддержки [6].

В процессе просветительской работы необходимо ознакомить родителей с особенностями возрастного развития детей младшего школьного возраста, которые представляют собой изменения когнитивной и эмоциональной функций, а также развитие социальной адаптации.

Стоит сфокусировать родителей на вопросах, связанных с повышением концентрации внимания ребенка, так как учебная деятельность требует от детей большей устойчивости к отвлекающим факторам в отличие от игровой; отметить особенности возникающей эмоциональной нестабильности, которая характеризуется высокой чувствительностью и острыми переживаниями неудач; раскрыть тему адаптивных навыков, необходимых для успешной социализации ребенка в быстро изменяющихся условиях [9].

Важно уделить внимание вопросу роли семьи в процессе обучения и воспитания ребенка: закладыванию норм поведения, развитию положительного отношения к школе, формированию познавательных интересов и волевых качеств, приобщению детей к труду, поддержанию взаимодействия с педагогическим составом.

Имеет большое значение разъяснение родителям особенностей здоровьесберегающей среды детей младшего школьного возраста. Требуется интеграция знаний по вопросам режима дня, питания и физической активности ребенка, профилактики вредных привычек и безопасного поведения [7].

Необходимо правовое просвещение, связанное с разъяснением прав детей и родителей в условиях образовательных организаций, а также ознакомление с мерами государственной поддержки.

В процессе реализации просветительства необходимо соблюдать следующие важные принципы работы:

- системность – подразумевает регулярное проведение мероприятий;
- дифференциация – представляет собой учет потребностей разных групп родителей;
- конфиденциальность – означает анонимность при обсуждении индивидуальных вопросов;
- интерактивность – заключается в вовлечении родителей в совместную деятельность со школой.

Особенности взаимодействия педагогов с родителями младших школьников в условиях современной школы заключаются в необходимости вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс с их психолого-педагогическим просвещением и учетом индивидуальных запросов. Коммуникация должна осуществляться во множестве новых различных форм и направлений.

Стоит отметить, что просветительская работа является важным компонентом успешного вовлечения родителей в процесс приобщения ребенка к изменившимся условиям существования. Важно учитывать факт комплексности и долгосрочной стратегии взаимодействия школы и семьи. Просветительство выступает одним из основных элементов взаимодействия всех сторон образовательного процесса, который ведет за собой более осознанное родительство, рост успеваемости и эмоционального благополучия детей.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: книга для учителя / Ю.П. Азаров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.

2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 256 с. EDN AUUVZC

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
4. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1988. – 300 с.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 483 с.
6. Иевлева О.В. Педагогическое просвещение родителей / О.В. Иевлева. – URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/pedagogicheskoe-prosveshhenie-roditelej/> (дата обращения: 19.04.2026).
7. Лактюшина С.Л. Родительское собрание: режим дня — основа здоровья и развития ребёнка / С.Л. Лактюшина. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/roditelskoe-sobranie-rejim-dnyaosnova289/> (дата обращения: 19.04.2026).
8. Новожедина Т.Ю. Педагогическое просвещение родителей / Т.Ю. Новожедина. – URL: <https://centr-cpk.minobr63.ru/news/pedagogicheskoe-prosveshhenie-roditelej/> (дата обращения: 19.04.2026).
9. Проняева Н.А. Воспитание детей в начальной школе: что должен делать учитель и что — родители / Н.А. Проняева. – URL: <https://niidpo.ru/blog/vospitanie-detey-v-nachalnoy-shkole-chto-doljen-delat-uchitel-i-chto---roditeli> (дата обращения: 19.04.2026).
10. Пахальян В.Э. Психологическое просвещение в работе практического психолога: трудности и ресурсы эффективности / В.Э. Пахальян // Психология и школа. – 2012. – №3. – 72 с.
11. Слостенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
12. Словарь экономических терминов. – URL: <https://tochka.com/info/glossary/prosvetitel'skaya-deyatelnost/> (дата обращения: 19.04.2026).
13. Смирнова И.Ф. Эффективные формы и методы взаимодействия семьи и школы / И.Ф. Смирнова. – Пенза: ГБУ ПО, 2023. – 15 с.

14. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. – Ст. 44.

16. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 4 т. / С.Т. Шацкий; под ред. И.А. Каирова; Акад. пед. наук РСФСР. – М.: Просвещение, 1962–1965. – 504 с.