

Пирязева Марина Владимировна

старший преподаватель

Леньшина Кристина Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ ГИПЕРОПЕКАЕМЫХ
И ГИПООПЕКАЕМЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические особенности поведенческих отклонений у младших школьников, воспитывающихся в условиях гиперопеки и гипоопеки. На основе анализа отечественных исследований выявлены специфические проявления дезадаптации, характерные для каждого типа семейного воспитания. Обоснована необходимость дифференцированного педагогического сопровождения, предложены практические условия коррекционной работы, направленные на развитие эмоциональной регуляции, самостоятельности и социальной компетентности. Подчёркнута роль системного взаимодействия педагогов, психологов и родителей в преодолении поведенческих девиаций.*

***Ключевые слова:** гиперопека, гипоопека, отклоняющееся поведение, младший школьный возраст, семейное воспитание, эмоциональная регуляция, педагогическое сопровождение, социализация.*

Семейное воспитание остаётся тем фундаментом, на котором строится не только готовность ребёнка к школе, но и весь характер его поведения в учебной среде. В последние годы педагоги и школьные психологи всё чаще сталкиваются с поведенческими отклонениями у учащихся начальных классов, которые не

укладываются в привычную диагностику «нарушений адаптации». За внешними проявлениями – отказом от заданий, агрессией, плаксивостью, уходом в себя или демонстративным нарушением дисциплины – нередко стоят глубинные последствия искажённых детско-родительских отношений [7, с. 45]. Особую группу риска составляют дети, выросшие в условиях гиперопеки и гипоопеки: оба типа воспитания, несмотря на внешнюю противоположность, приводят к сходному результату – неспособности ребёнка самостоятельно регулировать эмоции, выстраивать отношения со сверстниками и принимать учебные задачи [8, с. 112].

В отечественной психологии проблема влияния стилей семейного воспитания на поведение ребёнка разработана достаточно широко. Тем не менее, в условиях современной школы, где возрастает нагрузка на младших школьников и усложняются социальные ожидания, требуется переосмысление подходов к коррекции поведенческих девиаций. Как отмечают Б.С. Волков и Н.В. Волкова, гиперопека формирует у ребёнка «выученную беспомощность», при которой даже незначительные трудности воспринимаются как непреодолимые [1, с. 87]. Гипоопека, напротив, лишает ребёнка опоры в виде взрослого, провоцируя импульсивность, поиск острых ощущений и трудности с принятием норм [2, с. 314]. В школьной практике это часто проявляется как «ленивость», «необучаемость» или «агрессивность», хотя на деле речь идёт о незакрытых психологических потребностях в безопасности, признании и структурировании среды.

Исследователи выделяют несколько ключевых подходов к пониманию поведенческих отклонений у детей с разным типом семейного воспитания. Для систематизации научных позиций обобщены трактовки ведущих авторов (табл. 1).

Таблица 1. Подходы современных исследователей к пониманию поведенческих отклонений у младших школьников в зависимости от типа семейного воспитания [1–4; 7; 8].

Таблица 1

Автор/источник	Сущность подхода	Ключевые акценты
Б.С. Волков, Н.В. Волкова	Отклонения как следствие нарушения баланса между контролем и поддержкой в семье	Подчёркивается необходимость восстановления доверительного контакта и постепенного

		делегирования ответственности ребёнку
Г. Крайг	Поведенческие девиации рассматриваются через призму возрастной психологии и этапов развития	Акцент на учёте сензитивных периодов и индивидуальных темпов созревания психических функций
О.Н. Локаткова	Детско-родительские отношения как фактор формирования конфликтных стратегий поведения	Выделена связь между стилем воспитания и способами разрешения межличностных противоречий
И.М. Марковская	Поведенческие нарушения как индикатор нарушенной коммуникации в диаде «родитель-ребёнок»	Рекомендовано включение родителей в коррекционный процесс через тренинги взаимодействия
В.М. Целуйко	Гипер- и гипоопека как проявления дисфункциональной семейной системы	Подчёркнута роль педагога в создании компенсирующей среды и эмоциональной поддержки
Э.Г. Эйдемиллер и др.	Поведенческие отклонения как симптом расогласования семейных ролей и границ	Акцент на диагностике семейной структуры и коррекции ролевых ожиданий

Анализ показывает, что современные авторы всё реже рассматривают поведенческие отклонения как «характер» или «лень». На первый план выходит понимание того, что поведение ребёнка – это адаптивный ответ на ту среду, в которой он находится. Для гиперопекаемых детей характерна высокая тревожность, зависимость от оценки взрослого, страх ошибки, избегание инициативы. Они часто ждут пошаговых инструкций, быстро устают от самостоятельной работы, при неудаче демонстрируют регресс или слёзы [1, с. 92]. У гипоопекаемых учащихся, напротив, наблюдается низкая произвольность внимания, импульсивность, трудности с принятием правил, склонность к нарушению дисциплины, частые конфликты со сверстниками и учителями [7, с. 51]. При этом оба типа детей испытывают дефицит внутренней опоры: первые не научены принимать решения, вторые не научены их ограничивать [8, с. 125].

На основании анализа современных трактовок понятия «поведенческие отклонения» и психолого-педагогических особенностей младших школьников была составлена таблица 2, отражающая структуру поведенческих проявлений и возможные формы сопровождения.

Специфика поведенческих отклонений и педагогические условия
их коррекции у младших школьников

Компонент поведения	Проявления у гиперопекаемых детей	Проявления у гипопекаемых детей	Психолого-педагогические особенности	Педагогические средства коррекции
Эмоциональная регуляция	Плаксивость, страх ошибки, ожидание одобрения, быстрая утомляемость	Вспышки раздражения, неспособность ждать, демонстративные реакции	Низкий порог фрустрации, неразвитые навыки самоконтроля [2, с. 320]	Техники «стоп-кадр», дыхательные упражнения, эмоциональные дневники, проговаривание чувств
Учебная самостоятельность	Отказ от заданий без подсказки, переспрашивание, избегание нового	Начинание без плана, быстрая потеря интереса, нарушение последовательности	Отсутствие внутренней мотивации, неумение ставить микроцели [1, с. 95]	Пошаговые чек-листы, визуальные маршруты заданий, система «сначала-потом», поощрение процесса
Социальное взаимодействие	Пассивность, зависимость от лидера, неумение отстаивать границы	Провокация конфликтов, нарушение дистанции, неспособность слышать других	Неусвоенные нормы коммуникации, дефицит эмпатии или её избыточная компенсация [3, с. 78]	Рольевые игры, работа в парах с чёткими ролями, медиация конфликтов, правила «я-сообщений»
Отношение к правилам	Строгое следование формальным нормам, ригидность, страх наказания	Игнорирование правил, поиск лазеек, отрицание авторитета	Непонимание смысла норм, восприятие их как внешнего давления, а не опоры [7, с. 56]	Совместное создание классных правил, визуализация последствий, обсуждение «почему это важно»

Представленные данные позволяют утверждать, что коррекция поведенческих отклонений у детей с разным типом семейного воспитания требует не столько дисциплинарного контроля, сколько психолого-педагогического сопровождения. Каждый компонент поведения связан с определённым дефицитом в

семейной социализации, что обуславливает необходимость дифференцированных методов работы и постоянной поддерживающей коммуникации [4, с. 63].

Психологические исследования показывают, что младшие школьники, выросшие в условиях гипер- или гипопеки, обладают сниженной стрессоустойчивостью, трудностями в развитии произвольного внимания и замедленной реакцией на конструктивную критику [2, с. 328]. По данным Э.Г. Эйдемиллера и соавторов, педагогическое сопровождение таких обучающихся должно быть непрерывным, комплексным и включать работу не только с ребёнком, но и с его семейным окружением [8, с. 134]. Школа не способна полностью компенсировать домашнюю обстановку, но может стать пространством, где ребёнок впервые почувствует, что его слышат, а не только оценивают.

Анализ работ современных авторов позволяет выделить ряд педагогических условий, способствующих успешной коррекции поведенческих отклонений.

1. Диагностика контекста поведения. Важно анализировать не сам поступок, а его функцию: какая потребность не закрыта, какой ресурс семьи можно активировать [7, с. 62].

2. Постепенность замены стратегий. Переход от избегания или агрессии к конструктивным реакциям происходит медленно, через многократное повторение безопасного опыта [1, с. 101].

3. Роль педагога как координатора. Учитель выступает не контролёром, а фасилитатором, помогающим ребёнку заметить свои маленькие победы и закрепить их [4, с. 71].

4. Включение родителей. Без изменения семейных паттернов коррекция носит временный характер. Школа может предложить алгоритмы взаимодействия: как давать инструкции, как реагировать на отказы, как поддерживать без гиперконтроля [8, с. 142].

5. Интеграция тренинговых форм работы. Регулярные занятия на распознавание эмоций, отработку навыков отказа и согласия, рефлексивные беседы в конце дня создают устойчивую базу для саморегуляции [4, с. 89].

На практике эффективными оказываются программы, сочетающие элементы визуализации, структурирования и эмоциональной поддержки. Для гиперопекаемых детей полезны чёткие, но гибкие маршруты заданий, эмоциональные карточки, системы немедленного положительного отклика за самостоятельные действия. Для гипопекаемых учащихся результативны структурированные групповые задания с распределёнными ролями, чёткие границы дозволенного, а также регулярные «круги общения», где каждый учится слушать и быть услышанным [3, с. 82]. Особую роль играют родительские встречи в формате мастерских, где разбираются не «ошибки воспитания», а конкретные ситуации и варианты реагирования [4, с. 103].

Важно отметить, что гармонизация детско-родительских отношений возможна только при участии всех субъектов образовательного процесса. Как подчёркивает Н.Н. Шельшакова, даже в семьях с детьми раннего возраста закладываются паттерны взаимодействия, которые в младшем школьном возрасте трансформируются в устойчивые поведенческие стратегии [9, с. 45]. Поэтому профилактическая работа должна начинаться как можно раньше, а школа – выступать партнёром семьи, а не её «судьёй».

Дальнейшие перспективы исследований связаны с разработкой валидных инструментов экспресс-диагностики поведенческих паттернов в начальной школе, созданием методических комплексов для учителей, работающих с детьми из дисфункциональных семей, а также внедрением модели «семейно-школьного партнёрства» как обязательного элемента инклюзивной образовательной среды.

Формирование адекватного поведения у гиперопекаемых и гипопекаемых детей – это не задача по «исправлению недостатков», а процесс восполнения недостающих психологических ресурсов. Школа, выступая стабилизирующим фактором, способна стать пространством, где ребёнок впервые научится доверять себе, принимать правила не из страха, а из понимания их смысла, и постепенно переходить от внешней регуляции к внутренней. Именно в этом заключается гуманистический потенциал современной педагогики.

Список литературы

1. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб.: Питер, 2021. – 240 с.
2. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2022. – 992 с.
3. Локаткова О.Н. Особенности детско-родительских отношений и их влияние на формирование конфликтного поведения в подростковом возрасте / О.Н. Локаткова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – №8(210). – С. 76–81.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Питер, 2022. – 256 с.
5. Николаева Е.И. Психология детского творчества / Е.И. Николаева. – СПб.: Питер, 2021. – 241 с.
6. Крынникова Н.В. Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков / Н.В. Крынникова, Н.Л. Оганесова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – №4. – С. 33–39.
7. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Владос-Пресс, 2022. – 389 с.
8. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2021. – 354 с.
9. Шельшакова Н.Н. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях с детьми раннего возраста / Н.Н. Шельшакова // Образование и право. – 2021. – №2. – С. 42–49. DOI 10.24412/2076-1503-2021-2-300-304. EDN RPUHRY