

Гревцова Екатерина Владимировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель,

заместитель директора

Жукова Юлия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПОТЕНЦИАЛ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема профилактики девиантного поведения среди младших подростков (11–15 лет). В работе анализируются основные факторы риска девиантного поведения: физиологические изменения, кризис идентичности, смена социальных ориентиров, когнитивные особенности и эмоциональная нестабильность. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевой игре как эффективному инструменту профилактики. Представлена структура и классификация сюжетно-ролевых игр, их коррекционный потенциал. Авторами раскрываются преимущества использования сюжетно-ролевых игр в профилактике девиантного поведения, включая формирование позитивных ориентиров, развитие коммуникативных навыков, самоидентификацию, психологическую поддержку и повышение самооценки подростков.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, профилактика, младшие подростки, сюжетно-ролевые игры, коррекционная работа.*

Профилактика девиантного поведения у младших подростков выступает важной социальной и психологической задачей, поскольку данный возрастной период отличается повышенной уязвимостью к формированию отклоняющихся моделей поведения. Своевременная профилактика позволяет минимизировать риски негативных последствий как для индивидуального развития подростка, так

и для гармоничного функционирования общества. Поэтому одной из ключевых проблем педагогики и психологии является проблема профилактической работы девиантного поведения детей подросткового возраста. Границы подросткового периода охватывают возраст от 11 до 14–15 лет. Д.Б. Эльконин выделяет в подростковом возрасте два периода: младший подростковый возраст (12–14 лет) и старший подростковый возраст, или раннюю юность (15–17 лет) [1].

Как показал анализ литературы (Свеженцева Н.С. и др.), именно в этот период особенно высок риск формирования девиантного поведения по ряду факторов.

1. Физиологические изменения. В этот период происходит активное половое созревание, гормональная перестройка организма.

2. Кризис идентичности. Подросток ищет себя, пробует разные роли, стремится к самостоятельности.

3. Смена социальных ориентиров. Авторитет родителей и учителей снижается, возрастает влияние сверстников.

4. Когнитивные особенности. Мышление усложняется, но ещё не достигает уровня полноценной рефлексии.

5. Эмоциональная нестабильность. В 11–13 лет у мальчиков (и в 13–15 лет у девочек) наблюдается наиболее выраженное упрямство и неустойчивое настроение.

6. Проблемы в межличностных отношениях. Конфликты с взрослыми из-за стремления к автономии, трудности в общении со сверстниками могут провоцировать протестное поведение [8].

По мнению исследователя М.А. Галагузовой, девиантное поведение выступает как один из видов отклоняющегося поведения, связанного с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп [4].

В соответствии с подходом М.А. Галагузовой девиантное поведение трактуется как одна из форм отклоняющегося поведения [4].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что девиантное поведение понимается как действие, не соответствующее социальным нормам, поэтому при отсутствии своевременной профилактической и психолого-педагогической помощи такие отклонения могут перерасти в более тяжелые формы отклоняющегося поведения. В этой связи важно обратиться к рассмотрению понятия «профилактика».

В социальной педагогике В.Г. Баженов, Э.П. Погребняк под профилактикой понимают прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала [2].

Одним из эффективных средств решения проблемы профилактики девиантного поведения детей представляется сюжетно-ролевая игра.

Игра – это один из видов социального поведения в самых разных сферах жизни. Игра является искусственно сконструированной моделью тех или иных процессов реальной жизни и выполняет две основные функции: развития личности и компенсации (замещения) процессов, которые удовлетворяют некоторые потребности индивидов, но не могут быть реализованы в реальной жизни [9].

Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке [6].

Д.Б. Эльконин выделял следующие компоненты структуры игры:

- воображаемая ситуация;
- замысел;
- сюжет;
- собственно игровые действия;
- правила поведения, характерные для данной роли [5].

В качестве ключевого компонента сюжетно-ролевой игры выступает сюжет, без которого она была бы просто невозможна. Сюжет – это область действительности, совокупность жизненных обстоятельств, которые воспроизводятся детьми в процессе игры и модифицируются исходя из круга их интересов, личного опыта, представления об окружающем мире [5].

Одна из наиболее распространенных классификаций сюжетно-ролевых игр строится на основе доминирующих действий ученика. Они представлены следующими видами игр:

- бытовые игры («Моя семья»);
- игры с общественными сюжетами (Прием врача);
- героические игры (Герои войны);
- художественные игры (Маша и медведь);
- режиссерские игры (Кукольный дом) [3].

Сюжетно-ролевые игры представляют собой эффективный инструмент профилактики девиантного поведения среди младших подростков, поскольку предоставляют возможность моделирования социальных ситуаций, освоения социально одобряемых норм поведения и развития коммуникативных навыков, а также способствуют формированию самоконтроля. В рамках таких игр создаётся безопасная среда, в которой подростки могут экспериментировать с различными социальными ролями, выражать эмоции и отрабатывать конструктивные стратегии взаимодействия. Рассмотрим классификацию данных игр.

1. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
2. Игры, моделирующие социально значимые ситуации.
3. Игры, направленные на самоидентификацию и социализацию.
4. Игры с элементами профорientации и планирования будущего.
5. Игры, направленные на снижение эмоционального напряжения и тревожности [7].

Классификация демонстрирует, что любой вид игр обладает ресурсами для профилактического воздействия, которые педагог способен задействовать в образовательном процессе. В ходе командных игр и совместных занятий, нацеленных на развитие коммуникативных умений, дети не только укрепляют связи внутри коллектива и снижают риск социальной изоляции, но и развивают способность к сопереживанию. Практическое взаимодействие учит их внимательно слушать собеседника, слышать суть его высказываний, согласовывать действия с партнёрами, коллективно находить решения и с уважением относиться к разным точкам зрения. Всё это вместе закладывает фундамент для конструктивного общения в будущем. В то время как игры, воспроизводящие социально значимые ситуации, младшие подростки погружаются в сценарии, где необходимо сделать моральный выбор и оценить возможные последствия своих действий. Это позволяет им не только сформировать чёткие нравственные ориентиры, но и наработать практические навыки анализа ситуаций, а также отработать стратегии поведения в условиях давления или негативного влияния со стороны. Постепенно у подростков складывается понимание этических норм и уверенность в способности им следовать. В процессе игр, направленных на самоидентификацию и социализацию, учащиеся развивают навыки эмоциональной саморегуляции и осваивают новые модели поведения. Полученные в безопасной игровой среде компетенции впоследствии переносятся в реальные жизненные ситуации, что позволяет подросткам осознанно выбирать социально приемлемые стратегии поведения и противостоять негативным примерам. Профориентационные игры и занятия по планированию будущего способствуют формированию у учащихся навыков целеполагания и разработки стратегий достижения целей. Это снижает привлекательность сомнительных компаний и идеи «лёгких денег», одновременно расширяя представления подростков о различных профессиях и помогая им осмыслить собственные профессиональные перспективы. Через игры, нацеленные на регуляцию эмоционального состояния, ученики осваивают безопасные способы реагирования на стрессовые ситуации. Такой опыт снижает риск агрес-

сивного поведения и стремления к изоляции, помогает справляться с тревожностью. Как следствие, в коллективе складывается благоприятная психологическая атмосфера, способствующая продуктивному взаимодействию.

Также рассмотрим преимущества моделирования реального социума с позиции первичной профилактики девиантного поведения.

1. Формирование позитивных ориентиров: сюжетно-ролевая игра, в которой главный компонент будет основываться на социально одобряемом поведении будет содействовать становлению представлений о ценностях гражданственности и нравственности. Это влечет за собой формирование осознанных моделей поведения, снижая вероятность совершения асоциальных поступков.

2. Развитие коммуникативных навыков: моделирование ситуаций, связанных с принятием коллективных решений, расширяет возможности для развития навыков эффективного общения и урегулирования конфликтов. Данные умения уменьшают риск агрессивного поведения и открывают путь к конструктивному разрешению спорных вопросов.

3. Самоидентификация и социализация: вовлечение в ролевые игры создает условия для самоопределения в социуме, выработки личной позиции и осознания важности участия каждого члена сообщества. Этот процесс особенно важен для лиц, находящихся в группе риска или испытывающих затруднения с социальной адаптацией.

4. Развитие лидерских качеств: интерактивные занятия стимулируют развитие ответственности, умения планировать и координировать работу команды. Данные навыки полезны как для личностного роста, так и для предотвращения деструктивных форм поведения, так как дети и подростки учатся справляться с жизненными вызовами самостоятельно и в сотрудничестве с другими.

5. Психологическая поддержка: игровая атмосфера помогает снизить уровень тревожности и напряжения, позволяя участникам получить эмоциональную разрядку и отвлечься от повседневных проблем. Тем самым снижается склонность к девиантному поведению, такому как злоупотребление алкоголем, наркомания или совершение правонарушений.

6. Повышение самооценки: после освоения новой роли и успешного выполнения поставленных задач у участников растёт вера в свои силы и способности. Позитивный опыт достижений формирует чувство компетентности и улучшает самовосприятие, снижая склонность к отклонению от общепринятых норм поведения [7].

Подводя итог, можно сделать вывод, что сюжетно-ролевая игра представляет собой не просто форму развлечения, а особый механизм освоения социальной действительности. В её основе лежит воображаемая ситуация, в рамках которой ребёнок принимает на себя роль взрослого и действует в самостоятельно созданной игровой среде. Такой формат позволяет в безопасной и творческой обстановке осваивать социальные нормы, изучать модели поведения и понимать принципы взаимодействия между людьми.

Список литературы

1. Возрастные особенности обучающихся подросткового возраста. – URL: <https://7zar.uralschool.ru/file/download?id=256> (дата обращения: 07.03.2026).
2. Волченкова Е.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие / Е.В. Волченкова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Киров: ВятГУ, 2023. – 208 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/457679> (дата обращения: 07.03.2026).
3. Вопросы мультилингвального образования: сборник научных трудов / под ред. О.И. Кабаиной. – М.: ГУП, 2023. – URL: <https://e.lanbook.com/book/512895> (дата обращения: 14.03.2026).
4. Галагузова Ю.Н. Полисубъектность в профилактике девиантного поведения подростков в образовательной организации / Ю.Н. Галагузова, Н.Н. Лабарешных, Е.В. Москвина // Педагогическое образование в России. – 2021. – №4. – С. 117–123. DOI 10.26170/2079-8717_2021_04_14. EDN PTMJRC
5. Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы VIII Международной научно-практической конференции (13 декабря 2013 г.). Ч. II. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2013. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56660> (дата обращения: 07.03.2026).

6. Недоповз И.И. Педагогика и методика игровой деятельности: лабораторный практикум: учебное пособие / И.И. Недоповз. – Ставрополь: СКФУ, 2021. – 95 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/386630> (дата обращения: 14.03.2026). EDN WROSVM

7. Паатова М.Э. Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» подростков / М.Э. Паатова, С.Н. Бегидова, Н.Х. Хакунов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №1. – С. 96–104. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291550> (дата обращения: 07.03.2026). EDN PCUFTX

8. Свеженцева Н.С. Личностные особенности младших подростков с девиантным поведением / Н.С. Свеженцева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-mladshih-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem> (дата обращения: 10.03.2026).

9. Чеченёва Н.Г. Рекреативные технологии / Н.Г. Чеченёва. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Планета музыки, 2023. – URL: <https://e.lanbook.com/book/324923> (дата обращения: 14.03.2026).