(cc) BY

Крупин Дмитрий Владимирович
учитель, психолог
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского»
г. Санкт-Петербург
Стасева Ольга Сергеевна
учитель
МОУ «Сельцовская СОШ»
п. Сельцо, Ленинградская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С УСПЕВАЕМОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: *в статье рассматривается эмоциональный интеллект как фактор повышения успеваемости обучающихся 9 классов основной школы. Представлены результаты эмпирического исследования, которые отражают положительную взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта подростков и их качества знаний. В связи с этим научно обосновывается значимость эмоционального интеллекта в образовательной деятельности, что может стать основой для разработки новых методик и подходов к обучению.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, обучающиеся основной школы, успеваемость, качество знаний, оптимизация образовательного процесса.*

Эмоциональный интеллект (ЭИ) – одно из наиболее популярных понятий последнего десятилетия, которое стремительно развивается и успешно применяется в образовательном процессе современной школы. ЭИ в образовании рассматривается как способность обучающихся понимать, контролировать и выражать свои эмоции, а также понимать и реагировать на эмоции других людей во взаимодействии с одноклассниками, педагогами, родителями по ходу учебно – воспитательного процесса [2; 4]. Один из ведущих исследователей концепции ЭИ Р. Бар-Он в своих научных трудах утверждает, что оценка уровней ЭИ среди

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучающихся может быть использована для прогнозирования их академической успеваемости [11]. Опираясь на результаты научных исследований отечественных психологов Запорожцевой Г.Е. и Восковской А.Е., важность формирования ЭИ в образовательном процессе заключается в том, что обучающиеся высших учебных заведений, колледжей с высоким уровнем ЭИ чаще демонстрируют лучшие результаты в учёбе [6]. Это объясняется тем, что они эффективно справляются со стрессом, тревожностью, депрессивными состояниями, более мотивированы на учебный процесс и способны успешно управлять своим временем и ресурсами [7; 9]. Также ученики с развитым ЭИ, понимая лучше эмоции других людей, способны эффективнее устанавливать и поддерживать социальные связи. Они обладают навыками разрешения конфликтных ситуаций без насилия и агрессии, что создаёт спокойную и уважительную образовательную атмосферу [10]. Данный вопрос взаимосвязи между ЭИ и успеваемостью недостаточно изучен в среде обучающихся основной школы, мало разработано программ по развитию ЭИ в рамках образовательного процесса для 9 классов. По информации Рособрнадзора, опубликованной в мае 2025 года, ежегодно в России около ста тысяч девятиклассников не сдают ОГЭ на минимальный уровень.

Актуальность исследования, результат которого представлен в данной статье, определяется необходимостью особого внимания эмоциональным и социальным аспектам обучения в условиях современного образовательного процесса, в котором высокие требования к учебным достижениям сочетаются с потребностью во взаимодействии в команде. ЭИ становится важным компонентом успешной учёбы школьников, так как влияет на взаимную работу с педагогами, моральное состояние учеников и общую атмосферу в классе. Понимание процесса формирования ЭИ, его взаимосвязи с академической успеваемостью и разработка методических рекомендаций по формированию ЭИ является актуальным для оптимизации образовательного процесса основной школы [4].

Гипотеза исследования заключается в предположении, что высокий уровень эмоционального интеллекта положительно коррелирует с успешностью учебной деятельности обучающихся основной школы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для измерения уровня эмоционального интеллекта школьников было проведено тестирование по диагностической методике Н. Холла [3]. Данный тест позволяет определить уровень нескольких составляющих структуры ЭИ: эмоциональную осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивацию, эмпатию, распознавание эмоций других людей, а также рассчитать интегративный уровень ЭИ [1; 5]. В тестировании участвовали ученики 9 классов МО «Сельцовская средняя общеобразовательная школа» Волосовского муниципального района Ленинградской области посёлка Сельцо (9 человек) и ученики средних общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга, индивидуально занимающиеся по подготовке к ОГЭ по математике (13 человек) в организации ИП «Крупин Дмитрий Владимирович». В целом, в сентябре 2025 года приняли участие 22 ученика 9 классов, возраста 15–16 лет.

Получены результаты расчета ЭИ, а также сведения о средних баллах учеников за учебный год 2024/2025, переведенных в процент качества знаний (таблица 1). Построены графики изменения уровня ЭИ и качества знаний на выборке из 22 обучающихся (рис. 1).

Таблица 1

Уровень ЭИ и качество знаний обучающихся 9 классов

Ученики	Уровень эмоционального интеллекта ЭИ (по тесту Холла), баллы	Средний балл по успеваемости за учебный 24/25 год	Качество знаний, %
1	3 – низкий	3,5	70
2	7 – низкий	3,7	74
3	9 – низкий	3,0	60
4	10 – низкий	4,0	80
5	10 – низкий	3,7	74
6	11 – низкий	3,25	76
7	13 – низкий	4,7	94
8	20 – низкий	3,3	66
9	20 – низкий	4,5	90
10	27 – низкий	3,3	66
11	41 – средний	3,25	65
12	44 – средний	3,35	67
13	45 – средний	3,6	72

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

14	45 – средний	3,7	74
15	47 – средний	3,9	78
16	65 – средний	4,3	85
17	69 – средний	4,5	90
18	70 – высокий	4,6	92
19	74 – высокий	4,3	86
20	75 – высокий	4,4	88
21	76 – высокий	4,4	88
22	78 – высокий	4,8	96

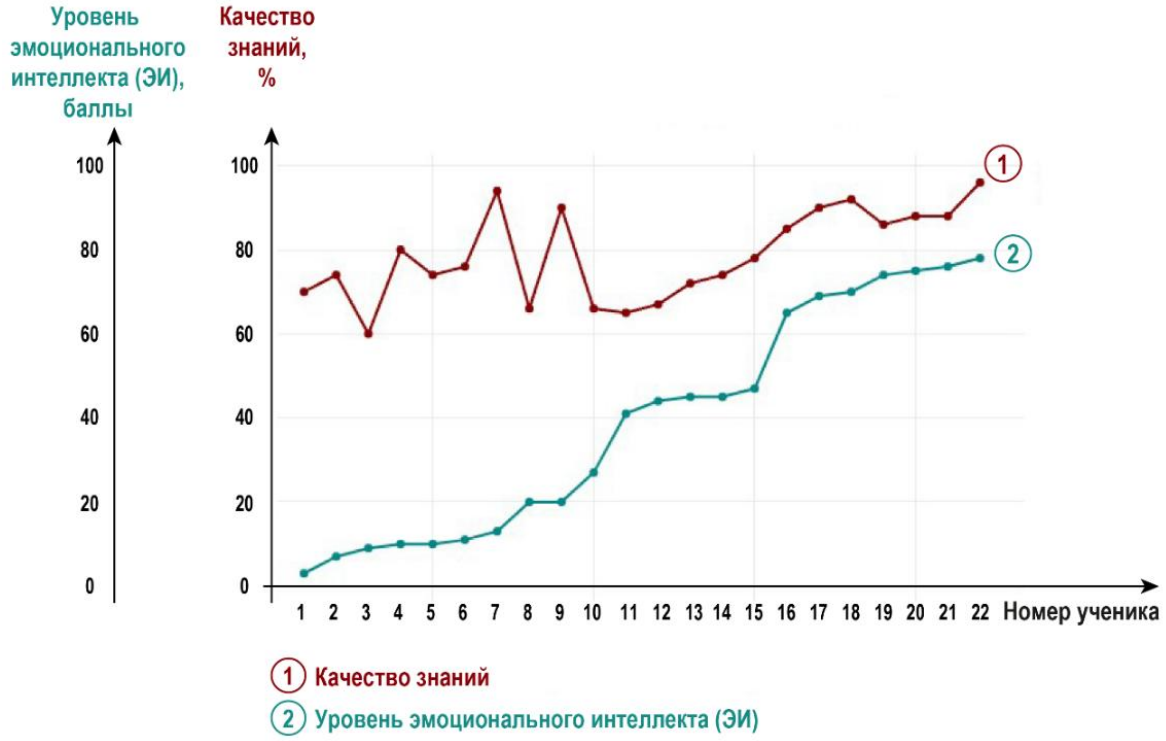

Рис. 1. Графики изменений уровня ЭИ и качества знаний обучающихся 9 классов (22 человека)

Результаты проведенного эмпирического исследования показывают уровень развития эмоционального интеллекта у обучающихся основной школы (9 классы) и его корреляцию со школьной успеваемостью.

Был проведен расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена, который показал значимую связь между уровнем ЭИ и успеваемостью. Коэффициент корреляции составил 0,66 ($p < 0,05$), что говорит о наличии умеренной положительной связи: чем выше уровень ЭИ, тем лучше успеваемость учащихся. Эта взаимосвязь стала заметной несмотря на сложность оценки множества фак-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

торов, влияющих на академические достижения. Особенно видна положительная взаимосвязь на графиках изменения качества знаний и уровня ЭИ на выборке из 22 человек. В данной работе наша гипотеза, выдвинутая на основании научных исследований отечественных психологов Запорожцевой Г.Е. и Восковской А.Е. [10], о положительной связи между ЭИ и успехами в учебе в среде подростков 9 классов общеобразовательных школ подтверждается в рамках выборки из 22 человек. При этом имеются ограничения исследования в виде малой выборки и двух разных групп (сельская школа (9 человек) и дополнительное образование в Санкт-Петербурге (13 человек)). Для более достоверной информации требуется применение расширенного корреляционного анализа и дисперсионного анализа на более широкой выборке обучающихся однородной образовательной среды в последующих научных работах исследователей. При этом необходимо будет учесть другие личностные факторы обучающихся и условия их учебной деятельности, влияющих на успеваемость.

На основе результатов данного исследования и других работ психологов [6; 8], можно сделать вывод, что эмоциональный интеллект выступает не только фактором повышения успеваемости, но и инструментом прогнозирования успешности в обучении. Ученики с более высоким уровнем ЭИ лучше справляются с стрессом и эффективнее задействуют свои эмоциональные ресурсы, что непосредственно влияет на учебные результаты. Эмоциональная осведомленность и навыки управления эмоциями помогают школьнику не только достигать высоких результатов, но и создавать положительную атмосферу в классе, что тоже способствует общему успеху образовательного процесса.

Представленные результаты теоретического и эмпирического исследований демонстрируют необходимость внедрения программ по формированию эмоционального интеллекта в практику системы основного общего образования. Целенаправленная деятельность по развитию ЭИ может стать полноправной составляющей образовательной траектории ввиду того, что она непосредственно коррелирует с улучшением как учебных результатов, так и общего психологического климата в классе. Выводы о значимости ЭИ в образовательной деятельности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

открывают новые горизонты для разработок инновационных методик и педагогических подходов.

Список литературы

1. Конаш О.В. Понятие эмоционального интеллекта в психологической науке / О.В. Конаш // Проблемы современного образования. – 2022. – №5.

2. Никитина О.А. Эмоциональный интеллект: понятие, структура, генезис / О.А. Никитина, А.Р. Никитина // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2024. – №3. DOI 10.24412/2658-638X-2024-3-58-63. EDN JQSSQS

3. Никулина И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития / И.В. Никулина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 82 с. EDN JPKSFW

4. Шингаев С.М. Формирование и развитие эмоционального интеллекта в образовательном процессе: учебно-методическое пособие / С.М. Шингаев, Е.В. Юркова. – СПб.: СПб АППО, 2023. – 174 с.

5. Щербакова Н.И. Эмоциональный интеллект: основные определения и подходы к изучению в отечественной психологии / Н.И. Щербакова // Проблемы современной науки и образования. – 2024. – №2(189).

6. Запорожцева Г.Е. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов / Г.Е. Запорожцева, Ю.О. Шолтоян, А.Ю. Васильченко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021.

7. Богачева Е.А. Влияние эмоционального интеллекта на качество жизни студентов в образовательном пространстве / Е.А. Богачева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – №4. DOI 10.18500/2304-9790-2018-7-4-386-391. EDN YWMVJR

8. Восковская А.С. Влияние эмоционального интеллекта студентов вузов на академическую успеваемость / А.С. Восковская // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №2(94).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Щербакова Н.И. Влияние эмоционального интеллекта на развитие мотивации учения у обучающихся подросткового возраста / Н.И. Щербакова // Вестник науки и образования. – 2024. – №2(145)-1.

10. Гукаленко О.В. Развитие эмоционального интеллекта как фактор учебной и социальной успешности школьников: теоретический обзор / О.В. Гукаленко // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2022. – №2. DOI 10.51314/2073-2635-2022-2-14-28. EDN PTYIMA

11. Шадрина Ю.Е. Эмоциональный интеллект и особенности психологического состояния как факторы академической успеваемости студентов / Ю.Е. Шадрина, И.В. Радыш // Высшее образование сегодня. – 2020. – №12. DOI 10.25586/RNU.HET.20.12.P.52. EDN PREZZH

12. Мухаметзянов И.Ш. Эмоциональный интеллект как предиктор академической успеваемости / И.Ш. Мухаметзянов // Казанский педагогический журнал. – 2022. – №3(152).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)