

**Мороз Анастасия Ивановна**

студентка

*Научный руководитель*

**Романов Владимир Алексеевич**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОССИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается содержание работы учителя начальных классов по формированию у младших школьников представлений о России как педагогической проблемы. Раскрываются сущность данного понятия, его структура (когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты), а также возрастные особенности восприятия страны детьми. Обосновываются цели, задачи, направления, формы и методы работы, особая роль краеведческого материала и педагогических условий эффективности. Делается вывод о необходимости последовательного и личностно ориентированного подхода к формированию у обучающихся целостного образа России.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, представления о России, гражданская идентичность, краеведческий материал, патриотическое воспитание.*

***Введение.** Актуальность темы настоящего исследования определяется тем, что именно в младшем школьном возрасте закладываются первичные образы Родины, государства, народа, родного края и собственной сопричастности к истории и культуре страны. Отечественные исследования (Н.С. Махиной [5], О.Г. Ненашевой [7] и В.А. Романова [8–10]) наглядно демонстрируют, что такие*

представления не формируются автоматически (при преобладании словесно-декларативного подхода они нередко остаются схематичными, эмоционально бедными и слабо связанными с личным опытом ребенка).

На это указывают Т.В. Евгеньевна, В.В. Регнацкий, подчеркивая, что школьный образовательный процесс часто производит абстрактные и стереотипизированные представления о стране, не складывающиеся в устойчивый «образ мира» [1, с. 5]. Следовательно, значение учителя начальных классов как такого «посредника» между ребенком и социокультурным пространством России существенно возрастает.

*Цель статьи* – рассмотреть содержание работы учителя начальных классов по формированию у младших школьников представлений о России.

*Изложение основного материала.* Учитель не просто сообщает сведения, а выстраивает педагогически организованное освоение страны как исторической, культурной, нравственной и эмоционально значимой реальности. В этом смысле представления о России выступают основанием становления гражданской идентичности, патриотических чувств и первоначальных социокультурных знаний обучающихся [4, с. 62].

Представления о России целесообразно понимать как такое педагогическое образование, в котором соединяются знания о стране, эмоционально-ценностное отношение к ней и готовность ребенка выразить это отношение в доступных формах поведения. В содержательном плане такая структура соотносится с выделяемыми в современной педагогике когнитивным, эмоционально-ценностным и деятельностным компонентами. Н.И. Кашина, Е.Г. Пономарева и О.Н. Петровских показывают, что когнитивный компонент включает представления о государственной символике, истории, культуре региона и России в целом; эмоционально-ценностный связан с освоением ценностей патриотизма, гражданственности, семьи и с личностным отношением к малой Родине и стране; деятельностный предполагает умение соотносить поступки с моральными нормами и реализовывать себя в социально значимой деятельности [3, с. 123].

Возрастная специфика младших школьников делает эту трехкомпонентную структуру особенно значимой, поскольку дети восприимчивы, эмоциональны, ориентированы на авторитет учителя, склонны мыслить конкретными образами, а не отвлеченными категориями [2, с. 11]. Именно поэтому работа по формированию представлений о России должна строиться не от абстрактного «определение понятия государство», а от близкого и наглядного – семьи, школы, дома, улицы, города, символа, памятника, праздника, конкретной человеческой истории.

То есть содержательно цель этой работы заключается в том, чтобы сформировать у младшего школьника целостный, лично значимый и нравственно окрашенный образ России как общей Родины, историко-культурного пространства и многонационального сообщества. В практическом отношении это означает несколько взаимосвязанных задач: формирование знаний о природе, истории, культуре, традициях и народах России; ознакомление с государственными символами, выдающимися личностями и значимыми событиями; развитие уважения к собственной стране, к ее культурному наследию и к многообразию ее народов; воспитание чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему Родины. Такой вектор полностью соотносится, например, с целями предмета «Окружающий мир», в котором подчеркиваются понимание своей принадлежности к Российскому государству, уважение к истории и культуре народов России, становление ценностного отношения к Родине и осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему страны и родного края (Федеральная рабочая программа, 2025).

Но необходимо заметить, что работа учителя не должна сводиться к трансляции «готовой» патриотической позиции. Как справедливо показывает О.А. Моисеенко, «историческая память и гражданская идентичность выполняют консолидирующую функцию лишь тогда, когда они строятся на осмысленном усвоении ценностей и опыта, а не на внешнем идеологическом навязывании» (в противном случае память может становиться формальной и даже конфликтной) [6, с. 31]. Поэтому педагогическая цель должна пониматься не как

простое внушение, а как создание определенных условий для внутреннего принятия ребенком образа России.

Считаем целесообразным добавить, что основные направления содержания работы учителя начальных классов носят сложный характер и реализуются как в учебной, так и во внеурочной деятельности. На уроках «Окружающего мира» ребенок последовательно осваивает темы, связанные с Россией: в 1 классе – Родина, Москва, символы России, народы России, родной край; во 2 классе – карта России, государственные символы, города, традиции народов, события истории родного края, профессии жителей региона; в 3 классе – памятники культуры России и родного края, государственная символика, города Золотого кольца, труд как ценность в культуре народов России; в 4 классе – история Отечества, государственное устройство, права и обязанности гражданина, государственные праздники, города-герои, достопримечательности родного края. Добавим, что представления о России формируются не только посредством предмета «Окружающий мир». В литературном чтении они углубляются, например, через сказки, исторические и художественные тексты; в русском языке через осознание языка как ценности и средства межнационального общения; в музыке через гимн, народную и патриотическую песню; в изобразительном искусстве через знакомство с декоративно-прикладной культурой народов России. Такой межпредметный характер особенно важен, поскольку позволяет избежать узкого, «справочного» понимания страны и перевести образ России в культурно насыщенную плоскость.

Результативность работы определяется не только тем, что изучается, но и каким образом это делается. Наиболее продуктивными выступают формы, в которых ребенок не только слушает, но и действует: беседы, чтение и обсуждение произведений, работа с иллюстрациями, картой, схемой, просмотр видеофрагментов, экскурсии, викторины, классные часы, проекты, выставки, встречи с интересными людьми, творческие задания. Н.М. Жданова и Е.В. Голобородько, характеризуя организационно-деятельностный компонент подобной работы, подчеркивают значение проблемного обучения, проектной деятельности, стратегий развития критического мышления, активных и интерактивных методов, ролевых

игр, дискуссий, тематических мероприятий, приуроченных к государственным праздникам [2, с. 11].

Н.С. Махина и Л.А. Обухова дополняют этот вывод, показывая, что формирование гражданственности на основе исторических представлений требует поэтапной организации: от диагностического этапа с опорой на репродуктивные и игровые формы к содержательному этапу, включающему проекты, работу в малых группах, карты, иллюстрации, практические задания, и далее к рефлексивно-оценочному этапу [5, с. 4]. Ведущими должны становиться не просто информирующие, а образно и эмоционально насыщенные формы. В противном случае знания о России остаются внешними и не перерастают в личностное отношение.

Большая Родина становится понятной ребенку через малую Родину. О.Г. Ненашева убедительно показывает, что краеведческий принцип делает усвоение сложных вопросов социально-экономического, политического и культурного развития страны осознанным лишь тогда, когда история России раскрывается параллельно с местным бытом, природой и историей края [7, с. 77]. Краеведческий материал ценен своей близостью, наглядностью и конкретностью, так как он позволяет ребенку видеть не абстрактную страну, а живое пространство, в котором история, культура и природа доступны наблюдению, сопереживанию и собственному исследованию. Н.М. Жданова и Е.В. Голобородько рассматривают краеведение как междисциплинарную область, объединяющую историю, географию, этнографию, искусство и другие сферы, и подчеркивают, что именно осознание сопричастности к месту рождения укрепляет общероссийскую идентичность. В младшем школьном возрасте движение должно идти от образов дома, семьи, школы и родного края к более обобщенным историческим представлениям. Только такая логика обеспечивает личностное принятие более широкого образа Отечества. Следовательно, краеведение не сужает представление о России до локального уровня, а, напротив, создает наиболее надежный путь к осмыслению России как единого культурного и исторического пространства.

На основании проведенного теоретического обзора представим условия содержания работы классного руководителя в формировании у младших школьников представлений о Родине:

- представления не могут быть сформированы серией случайных мероприятий, они требуют постепенного накопления знаний, образов и опыта;
- учет возрастных особенностей младших школьников (их высокой эмоциональной восприимчивости, непроизвольного внимания, доверия к авторитету учителя, потребности в конкретности и образности материала);
- опора на личный опыт детей, связывая образ России с жизнью семьи, школы, города, региона;
- эмоционально насыщенный, наглядный и содержательно яркий материал;
- предоставление возможностей «маленьких открытий», которые обеспечивают активное восприятие и запоминание;
- поддержание единства урочной и внеурочной деятельности, когда учебные сведения закрепляются через экскурсии, проекты, праздники, акции, встречи, творческие работы и общественно полезные дела.

Отметим также важность взаимодействия школы и семьи. Без участия родителей образ России рискует остаться исключительно школьной конструкцией, тогда как семейные истории, традиции, родословная, память о поколениях делают его личностно прожитым. Даже при хорошем наборе форм и методов работа может остаться внешне эффективной, если сам педагог не обладает внутренне принятой гражданской и нравственной позицией.

*Выводы.* Содержание работы учителя начальных классов по формированию у младших школьников представлений о России должно пониматься как целостная, поэтапная и воспитательно ориентированная система педагогической деятельности. Ее сущность заключается не в изолированном сообщении фактов о стране, а в формировании многомерного образа России, включающего знания о природе, истории, культуре, народах, символах, выдающихся людях и событиях, эмоционально-ценностное отношение к Родине и готовность проявлять это отношение в доступных ребенку действиях. Теоретический анализ показывает, что

наиболее целесообразной является модель, в которой когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты развиваются одновременно, а образ большой Родины раскрывается через малую Родину, семью, школу и местное социокультурное пространство.

### *Список литературы*

1. Евгеньева Т.В. Формирование национально-государственной идентичности московских школьников / Т.В. Евгеньева, В.В. Регнацкий // Ценности и смыслы. – 2015. – №2(36). – С. 5–16. EDN UDEPZH

2. Жданова Н.М. Формирование толерантности и патриотизма младших школьников на основе краеведческого материала: вызовы современности / Н.М. Жданова, Е.В. Голобородько // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2025. – №4. – С. 8–14. EDN LBMQVT

3. Кашина Н.И. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности / Н.И. Кашина, Е.Г. Пономарева, О.Н. Петровских // Педагогическое образование в России. – 2020. – №3. – С. 123–129. DOI 10.26170/ro20-03-14. EDN PDVYYT

4. Кочкина Т.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников / Т.В. Кочкина // Калининградский вестник образования. – 2021. – №2. – С. 62–71. EDN ZSMEID

5. Махина Н.С. Основные этапы формирования гражданственности у младших школьников на основе исторических представлений о родном крае / Н.С. Махина, Л.А. Обухова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. №3-2. – С. 151–155. EDN SGITKN

6. Моисеенко О.А. Роль исторической памяти в формировании гражданской идентичности современной России / О.А. Моисеенко // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). – 2022. – №4. – С. 31–46. EDN XLJMBL

7. Ненашева О.Г. Роль краеведческого материала при изучении окружающего мира в начальной школе / О.Г. Ненашева // Вестник научных конференций. – 2018. – №10-3. – С. 77–80. EDN VNNWLS

8. Романов В.А. История развития патриотического воспитания в России / В.А. Романов // Актуальные проблемы регионов России: история и современность: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Евпатория, 22 мая 2024 г.). – Симферополь: Ариал, 2024. – С. 3–6. EDN CМУWBV

9. Романов В.А. Патриотическое воспитание в России как воплощение в жизнь русской идеи / В.А. Романов // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 63. Ч. 2. – С. 279–283. EDN ХВІQBS

10. Романов В.А. Профессиональная подготовка учителя начальных классов: современные подходы, модели и технологии: монография / В.А. Романов. – Тула: Тульское ППО, 2020. – 208 с. EDN ЕЕНKГJ