

Степанова Дарья Алексеевна

студентка

Гревцова Екатерина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается образовательный потенциал подвижных игр в решении задачи формирования коммуникативных умений младших школьников. Актуальность исследования обусловлена требованиями ФГОС НОО к развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а также необходимостью поиска эффективных педагогических средств их формирования в условиях начального образования. Цель исследования заключается в анализе образовательного потенциала подвижных игр и выявлении их возможностей в формировании коммуникативных умений младших школьников. Сделан вывод о значимости педагогически организованной игровой деятельности в формировании коммуникативной сферы младших школьников.*

***Ключевые слова:** подвижные игры, коммуникативные умения, младшие школьники, игровая деятельность, образовательный потенциал.*

В современных условиях перед начальной школой стоит задача не только передавать обучающимся знания, но и создавать условия для развития у них коммуникативных умений. Это отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), где развитие коммуникативных универсальных учебных действий определяется как один из обязательных результатов обучения [5]. Целесообразным представляется, что

уже, начиная со младшего школьного возраста, ребенок должен учиться слушать собеседника, выражать собственные мысли, учитывать разные точки зрения, договариваться и взаимодействовать с другими участниками совместной деятельности.

Решение данной задачи требует отбора педагогических средств, позволяющих включать младшего школьника в естественные ситуации общения и сотрудничества. Одним из таких средств выступают подвижные игры, поскольку они объединяют двигательную активность, эмоциональную вовлеченность и постоянное взаимодействие участников. В отличие от индивидуальных видов деятельности, успешность выполнения игровых действий в подвижных играх во многом зависит от способности детей координировать собственные действия, договариваться, учитывать позицию партнера и действовать в соответствии с общими правилами.

В педагогике и психологии игра рассматривается как особый вид деятельности, в процессе которого ребенок осваивает социальный опыт через моделирование различных жизненных ситуаций. Значимость игровой деятельности в психическом и социальном развитии ребенка подчеркивал Л.С. Выготский, рассматривая игру как важное условие развития личности и формирования высших психических функций [2]. Подвижная игра представляет собой осознанную активную деятельность, предполагающую точное и своевременное выполнение игровых действий при соблюдении установленных правил. По мнению П.Ф. Лесгафт, подвижная игра выступает своеобразным упражнением, посредством которого ребенок подготавливается к жизни [3].

Подвижные игры создают естественные условия для возникновения общения, поскольку выполнение игровых задач невозможно без взаимодействия участников. В процессе игры дети обмениваются информацией, договариваются о способах достижения результата, согласовывают свои действия и корректируют поведение с учетом действий партнера. Именно в игровой деятельности межличностные отношения проявляются наиболее ярко, так как младший школьник

включается эмоционально в значимую ситуацию, требующую открытого взаимодействия, соблюдения правил и ответственности за общий результат.

В исследованиях Л.Р. Мунировой коммуникативные умения представлены через информационно-коммуникативный, регуляционно-коммуникативный и аффективно-коммуникативный компоненты, каждый из которых отражает определенную сторону взаимодействия ребенка с окружающими [4]. Информационно-коммуникативные умения связаны со способностью вступать в общение, воспринимать и передавать информацию, формулировать собственные мысли и ориентироваться в речевом взаимодействии. Регуляционно-коммуникативные умения проявляются в способности координировать совместные действия, распределять роли, договариваться и находить решения возникающих противоречий. Аффективно-коммуникативные умения отражают способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять сопереживание.

В педагогической литературе представлены различные подходы к систематизации подвижных игр. Для целей данного исследования значимыми являются работы В.Г. Яковлева и Л.В. Былеевой, посвященные изучению педагогических возможностей подвижных игр и особенностей их применения в образовательном процессе [1]. Анализ данных исследований в сочетании со структурой коммуникативных умений позволяет определить образовательные возможности различных видов подвижных игр в формировании коммуникативной сферы младших школьников.

Значительным потенциалом в развитии информационно-коммуникативных умений обладают сюжетно-ролевые и игры-драматизации. Их содержание предполагает постоянный обмен информацией между участниками, восприятие речевых сигналов и необходимость словесного сопровождения игровых действий. Включаясь в подобную деятельность, младшие школьники приобретают опыт восприятия обращенной речи, построения собственных высказываний, уточнения полученной информации и своевременного реагирования на действия партнеров. Например, в игре «Два Мороза» формирование информационно-коммуникативных умений раскрывается через наличие игрового диалога, восприятие

словесных обращений ведущих, понимание игровых сигналов и необходимость соотносить услышанную информацию с последующими действиями. Не менее выраженным образовательным потенциалом обладает игра «У медведя во бору», где успешность участия во многом зависит от способности удерживать внимание на речевом сопровождении, своевременно улавливать изменение игровых сигналов и согласовывать собственные действия с поведением сверстников.

Развитию регуляционно-коммуникативных умений в большей степени способствуют командные подвижные игры, эстафеты и игровые ситуации, предполагающие распределение ролей и согласование действий участников. В подобных условиях ребенок не только выполняет собственную игровую задачу, но и учится соотносить свои действия с действиями сверстников, учитывать общую цель команды, соблюдать установленные правила и при необходимости корректировать собственное поведение. В игре «Третий лишний», например, формирование регуляционно-коммуникативных умений обеспечивается необходимостью быстро анализировать игровую ситуацию, учитывать расположение и действия окружающих, своевременно принимать решения и изменять собственную стратегию поведения в зависимости от складывающихся обстоятельств. Существенным потенциалом обладают и командные эстафеты, в которых успешность выполнения задания определяется согласованностью действий участников, соблюдением очередности, взаимной поддержкой и ответственностью каждого за общий результат.

Существенными образовательными возможностями в развитии аффективно-коммуникативных умений обладают игры-пантомимы, хороводные игры и игровые упражнения, которые предполагают распознавание эмоциональных состояний участников. В процессе их реализации дети учатся воспринимать невербальные сигналы, понимать эмоциональные проявления партнеров, выражать собственные чувства и эмоционально откликаться на переживания других людей. Так, в хороводной игре «Ручеек» формирование коммуникативных умений обеспечивается постоянной сменой партнеров, установлением зрительного контакта, необходимостью вступать в эмоционально комфортное взаимодействие с

разными участниками и проявлять доброжелательное отношение. Схожим потенциалом обладает игра «Каравай». В ней совместное выполнение игровых действий, эмоциональная поддержка сверстников и необходимость учитывать эмоциональные реакции других участников способствует развитию эмпатии, эмоциональной открытости и чувства принадлежности к коллективу.

Отдельного внимания заслуживают подвижные игры с элементами соревнования. Игровое соперничество создает ситуации эмоционального напряжения, требующие от ребенка контроля собственных переживаний, соблюдения правил, честного взаимодействия и уважительного отношения к другим участникам. Так, в играх «Салки» и «Вышибалы» развитие соответствующих коммуникативных умений обеспечивается необходимостью быстро принимать решения в условиях высокой эмоциональной вовлеченности, адекватно реагировать на успех или неудачу, соблюдать игровые правила и сохранять конструктивное взаимодействие как с партнерами по команде, так и с соперниками.

Следует отметить, что эффективность использования подвижных игр в формировании коммуникативных умений во многом определяется условиями их педагогической организации. Важное значение имеет постепенное усложнение игровых задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также педагогическое сопровождение игровой деятельности (обсуждение правил взаимодействия, анализ возникающих коммуникативных ситуаций и организацию последующей рефлексии).

Таким образом, образовательный потенциал подвижных игр заключается в их способности создавать естественную среду для формирования различных компонентов коммуникативных умений младших школьников. Систематическое включение подвижных игр в образовательный процесс способствует развитию речевого взаимодействия, навыков сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и социальной ответственности. Все это обеспечивает более эффективное формирование коммуникативной сферы личности младшего школьника.

Список литературы

1. Былеева Л.В. Подвижные игры: учеб. пособие для институтов физической культуры / Л.В. Былеева, В.Г. Яковлев. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 160 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
3. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений: в 5 т. Т. 1 / П.Ф. Лесгафт. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 441 с.
4. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: дис. ... канд. пед. наук / Л.Р. Мунирова. – М., 1993. – 205 с.
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 №286. – URL: https://shkolapeschanskayar45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2104/MP_FGOS_NOO_ot_31.05.2021_286_1.pdf (дата обращения: 01.05.2026).