

Бивойно Полина Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Романов Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПАТРИОТИЗМ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается организация патриотического воспитания младших школьников как значимый компонент духовного и нравственного развития личности. Анализируются возрастные особенности детей 6–10 лет, связанные с формированием моральных ориентиров, социальных установок и чувств гражданской принадлежности.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, младшие школьники, системный, комплексный подход, современные технологии.*

***Введение.** Современная школа ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и формирования нравственных ориентиров и гражданской позиции учащихся. В младшем школьном возрасте (6–10 лет) закладываются основы патриотической личности: любовь к дому, родным и близким, превращается в уважение к Отечеству, формируется осознанное отношение к долгу и участию в общественной жизни. В этом возрасте активно работают механизмы социализации в обществе, а эмоциональная восприимчивость детей позволяет закрепить основы гражданской идентичности через различные виды общественной деятельности.*

***Цель статьи.** Рассмотреть патриотическое воспитание младших школьников в начальной школе как значимый компонент их духовного, ценностного и гражданского развития. Определить особенности формирования патриотических*

чувств и ценностей у детей 6–10 лет, проанализировать ключевые основы патриотизма и предложить методические рекомендации по его развитию через интеграцию образовательных и внеурочных мероприятий, с учетом возрастных особенностей и культурном многообразии России.

Изложение основного материала. В научных работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Т.М. Масловой и др. подчеркивается период раннего школьного возраста как благоприятный для формирования ценностей, в том числе патриотических чувств. Эмоциональная яркость воспитания, развития самосознания, способность к коллективной деятельности и эмпатия к близким и сверстникам создают благоприятную среду для формирования гражданской позиции. В современных условиях важно учитывать дополнительные воздействия цифрового информационного пространства и региональные различия, при всем этом, необходимо сохранить цель – воспитание ответственного гражданина, умеющего сотрудничать, оценивать информацию и бережно относиться к культурному наследию своей страны [2; 4].

Государственные ориентиры и концепции ФГОС НОО формируют требования к формированию духовно-нравственных качеств и гражданской компетентности. Концепция духовно-нравственного развития подчёркивает необходимость сочетания знаний, ценностей и поведения, ребёнок должен не только знать исторические факты и культурные символы, но и понимать их смысл, уважать традиции и проявлять гражданскую активность. Образовательные учреждения должны создавать условия для осознанного выбора и участия в общественной жизни, а также учитывать право ребенка на свободное развитие личности и учет культурных особенностей России [3; 6–8].

Патриотическое воспитание в начальной школе направлено на формирование у ребенка целостного образа страны через знакомство с ее историей, культурой и символикой, развитие гражданской ответственности, уважения к старшим и людям труда, а также бережного отношения к природе и малой родине. Оно способствует развитию познавательного интереса, ответственного отношения к знаниям и законопослушности [8].

Структура патриотизма включает в себя четыре ключевых компонента.

Эмоциональный – воспитание любви к Родине, чувства гордости за страну и сопереживание.

Когнитивный – освоение основных знаний о России (ее истории, географии, культуре) и понимание важных понятий, «гражданин», «родина», «долг».

Поведенческий – выражается в конкретных поступках на благо Отечества, участии в общественных проектах, помощь сверстникам и старшим.

Ценностно-нормативный – уважение прав и свобод людей, гуманизм, ответственность, соблюдение законов и ценность культурного многообразия [7; 8].

Практика и методические исследования показывают, что патриотическое воспитание требует комплексного подхода. Такой подход включает в себя два ключевых фактора: эмоциональная вовлеченность детей в образовательный процесс и системная организация (содержание, методы, формы работы). Семья и ближайший круг общения играют ключевую роль, так как личный пример близких повышает заинтересованность и мотивацию детей, что способствует устойчивому усвоению патриотических ценностей. Традиции региона, участие в патриотических мероприятиях и встречи с ветеранами, так же помогают детям лучше понимать данную тему, делая ее более осмысленной и глубокой.

Включение патриотического воспитания в учебный процесс позволяет обеспечить системный подход к этому вопросу, задействуя различные учебные предметы и виды деятельности. Важно, чтобы патриотизм не сводился только к разговору о праздниках или выполнению отдельных заданий, а был неотъемлемой частью каждого урока, будь то русский язык, литература, окружающий мир, музыка или изобразительное искусство. Так же важно сказать, что внеурочные занятия играют немалую роль в образовании детей, так как именно на таких занятиях дети посещают кружки «История региона», «Гражданский проект», экскурсии в музеи, исследуют историю памятников и создают природные уголки; занимаются проектной деятельностью с говорящими названиями по теме «Наш город – наша семья – наша страна» [1; 7; 8].

По мнению Л.В. Адамович, для эффективной интеграции патриотического воспитания в учебный процесс также важно использовать современные технологии. Использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов о России, её истории, культуре, великих людях помогает детям наглядно воспринимать материал и лучше усваивать информацию. Также можно использовать интернет-ресурсы, виртуальные экскурсии в музеи, исторические памятники и другие места, связанные с патриотической темой. Видеоматериалы и фильмы, рассказывающие о значимых исторических событиях, такие как о Великой Отечественной войне, могут быть использованы для обсуждения с детьми того, как важно помнить и уважать свою историю [1].

Немаловажно проводить оценивание и мониторинг усвоения знаний. Регулярно проверять, как дети усваивают знания и чему научились. Во время учебы учитель наблюдает за прогрессом детей, насколько активно они принимают участие в уроках, проводит самоанализ в конце каждого занятия. В конце учебного года или в конце четверти проводится итоговая проверка. Дети показывают свои проекты, доклады, проводятся самостоятельные или же контрольные работы [3; 5].

Важно помнить, что любовь к Родине должна расти не потому, что кто-то заставляет, а из уважения к правам других людей, законам и ответственности каждого гражданина. Важно учитывать культурное многообразие в нашем регионе и стране, учиться уважать различия, быть толерантным и учиться понимать друг друга [3].

Вывод. Патриотическое воспитание младших школьников является важной частью образовательного процесса и направлено на формирование нравственных качеств, гражданской позиции и ответственного отношения к своей стране. Учитывая возрастные особенности и современные условия, школа должна применять системный, комплексный подход, соединяющий учебу и внеурочную деятельность, семейные примеры и общественную практику. Такой подход способствует

гармоничному развитию личности, готовит детей к осознанной гражданской активности и ответственному участию в жизни России как многонационального и многообразного общества.

Список литературы

1. Адамович Л.В. Интеграция патриотического воспитания в учебный процесс начальной школы / Л.В. Адамович // Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-12676> (дата обращения: 05.04.2026).

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 489 с. – URL: <https://djvu.online/file/c2RqyJYFHhR0D> (дата обращения: 05.04.2026).

3. Имашева М.Н. Формирование патриотизма у младших школьников: методы и приемы воспитания / М.Н. Имашева // Продленка.орг. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/466024-patrioticheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolniko> (дата обращения: 05.04.2026).

4. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.М. Маслова. – Хабаровск, 2007. – 24 с. – URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2007/Maslova_T_M_2007.pdf (дата обращения: 05.04.2026). EDN NIUDJV

5. Михайлова Е.Н. Формирование патриотических чувств у младших школьников в процессе обучения / Е.Н. Михайлова // Современное педагогическое образование. – 2018. – №6. – С. 271–273. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskikh-chuvstv-u-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 05.04.2026). EDN PPSSRQ

6. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: https://sh-gruzenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS_NOO.pdf (дата обращения: 05.04.2026).

7. Сайгафарова Т.В. Воспитание чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста: выпускная квалификационная работа: 44.03.01 / Т.В. Сайгафарова. – Екатеринбург, 2019. – URL: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/59376/2/10Saygafarova.pdf> (дата обращения: 05.04.2026).

8. Спирина А.Э. Развитие патриотических чувств у младших школьников (на примере внеурочных занятий «Разговор о важном» в 3 классе): бакалаврская работа: 44.03.05 / А.Э. Спирина. – Лесосибирск, 2023. – URL: https://lpi.sfu-kras.ru/files/spirina_anastasiya.pdf (дата обращения: 05.04.2026).