

Ратанова Анна Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Становская Татьяна Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский

гуманитарный университет»

г. Москва

**ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ
В СОВРЕМЕННЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ ШКОЛАХ**

Аннотация: в статье кратко рассматривается история становления изучения иностранных языков в российской школе, раскрыты основные особенности, характеризующие актуальность изучения английского языка в настоящее время. Автор анализирует особенности изучения английского языка в православных школах, в частности, православных гимназиях. Обозначены психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, которые важно учесть при интеграции православного компонента в уроки английского языка. Представлены рекомендации относительно того, как интегрировать православный компонент в уроки английского языка в православных гимназиях, с целью повышения познавательного интереса младших школьников к православной культуре.

Ключевые слова: английский язык, православная культура, методика преподавания, младший школьный возраст, интеграция, православная школа, познавательный интерес.

Исторический экскурс: иностранные языки в российской системе образования.

После Крещения Руси в 988 году стали появляться первые школы. По распоряжению князя Владимира детей стали обучать письму, чтению, счёту и пению. Обучение проводилось при монастырях и церквях. Система школьного образования стала развиваться, стали появляться учебные заведения, в программу которых входило изучение иностранных языков. Детям преподавали в основном те языки, с помощью которых можно было понимать религиозные тексты, делать переводы: византийский, латинский и греческий языки.

В 1687 году была основана Славяно-греко-латинская академия, в современном понимании можно сказать, что на Руси появилась первая «языковая» школа. Формально правление Петра I началось в 1682 году, но в связи с его юным возрастом (на тот момент ему было всего 10 лет), фактически эпоха масштабных петровских преобразований началась чуть позже, с 1690 года, этот период можно считать расцветом иностранных языков в России.

В период правления Петра Первого наиболее распространённым языком был немецкий, далее популярность стал получать французский язык [3].

В зависимости от социально-экономической ситуации в стране, политической обстановки трансформируется и система образования, особенно в зависимости от общемировых тенденций меняется приоритетность в выборе наиболее предпочтительного языка для населения страны. Так в начале XX века в школах преподавали в основном немецкий язык, это было обусловлено тем, что наука в Германии динамично развивалась, чтобы перенимать их опыт, необходимо знание языка, для чтения научной литературы. Со времён Российской Империи, в стране сохранились педагоги, учебные пособия, поэтому в школе преимущественно преподавали немецкий язык.

В послевоенное время (1950–1960-ые годы) на общемировой арене набирает свои силы США, этот период характеризуется ростом технологий возрастает потребность в изучение английского языка, а в условиях Холодной войны, знание английского становится стратегически важным фактором.

Актуальность изучения английского языка в настоящее время.

На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики в начале 2023 года были опубликованы данные по последней Всероссийской переписи населения (2020–2021 г.), которые характеризуют владение населением иностранными языками (табл.1). В контексте данной статьи интересно изучить какой язык для обучения является наиболее востребованным, список представленных языков достаточный широкий, поэтому в статье будет представлен сокращенный вариант, критерием для выбора является распространенность языков в школах, в рамках изучения программы и на языковых курсах.

Таблица 1

Владение иностранными языками гражданами РФ,
по результатам Всероссийской переписи населения (2020 года) [6]

Иностранный язык	Численность лиц, владеющих соответствующим языком
Английский	5,066, 515
Немецкий	1,063, 037
Французский	235,199
Испанский	76,010
Китайский	59,249
Итальянский	37,135
Корейский	26,662
Японский	16,543

По результатам приведённых данных видно, что самым востребованным языком является английский язык, а на втором месте многие десятилетия был немецкий язык, но современные тенденции меняются и в 2025 году было проведено много исследований, и в текущем году резко возросла популярность китайского языка, но на первом месте, как и прежде остается английский.

Особенности преподавания английского язык в православных школах.

В связи с потребностью в религиозном образовании детей подрастающего поколения, всё чаще современные родители делают выбор в пользу православных гимназий, дающих общее образование с православным религиозным компонентом. Обучение в таких школах имеет ряд преимуществ, во-первых, образовательная организация старается соответствовать высокому уровню качества

образования, государственным образовательным стандартам, как правило, православные гимназии имеют лицензию на образовательную деятельность. Во-вторых, помимо высокого уровня конкурентоспособности выпускников, ученики обучающиеся в гимназии получают углублённое духовно-нравственное воспитание. Также, одной из особенностей современных православных гимназий становится включение в содержание образования языков, в частности, английского языка.

При работе с учениками начальной школы православной гимназии, перед учителем английского языка, стоит непростая задача. Учителю необходимо подобрать такие методики, чтобы повысить познавательный интерес младших школьников к православной культуре посредством уроков английского языка. Для этого должны быть разработаны программы и планы уроков, в которые будут интегрировать православный компонент в том числе и в содержание уроков английского языка.

Это необходимо для того, чтобы способствовать формированию разносторонней, интеллектуальной личности ребёнка в православной школе. В православной педагогической среде на сегодняшний день уже есть накопленный опыт, интеграции истории православной культуры и традиций в методику преподавания английского языка, так, например, с 2018 года Елизавета Константиновна Козлякова [2], набирает группы для обучения английскому языку на базе воскресных школ, такие курсы функционируют в Москве при воскресной школе Храма Архистратига Михаила в Тропарево [7], в воскресной школе храма благоверного князя Александра Невского при Московском государственном институте международных отношений (университете). Эти программы являются уникальными и позволяют детям познакомиться на английском языке с основами православной веры. Занятия по такой программе позволяют выпускникам православных школ и слушателям воскресных школ не только улучшить свои знания английского языка, подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, но также и коммуницировать с иностранцами, рассказывать о своей православной вере и жизни.

Секретарь Тамбовской епархии, заведующий Отделом религиозного образования и катехизации Тамбовской епархии протоиерей Игорь Груданов неоднократно в своих интервью подчёркивал, что в нашем обществе остро стоит проблема межконфессиональной коммуникации. Это обусловлено тем, что выпускники светских учебных заведений имеют очень мало структурированных знаний о православной вере и даже владея иностранным языком, не могут дискутировать на эту тематику, а выпускники духовных учреждений не могут поддерживать диалог на английском языке в том числе из-за незнания специфической лексики [5].

В институте дистанционного образования Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета действует программа «Христианская лексика английского языка», эта программа позволяет желающим освоить терминологию, расширить словарный запас и научиться разговаривать о своей вере на английском языке. Так как курс имеет положительный опыт среди выпускников программы, стоит разрабатывать уроки для детей младшего школьного возраста, для повышения интереса к православной культуре с ранних лет.

При разработке уроков необходимо учитывать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Одним из важнейших периодов в развитии личности – является младший школьный возраст, именно поэтому квалифицированный педагог должен знать особенности развития детей в этом возрасте, чтобы реализовывать профессиональные задачи.

У детей младшего школьного возраста, особенно у первоклассников происходит интенсивное развитие организма, важно рассмотреть изменения со стороны центральной нервной системы: за счет увеличения веса лобных долей головного мозга происходит активное формирование и совершенствование высших психических функций, к которым относятся мышление, воображение и речь. Но при этом, также в силу возрастных особенностей у детей наблюдается нестабильное, неустойчивое внимание и особенно это выражено у первоклассников. Это важно учитывать при организации уроков английского языка, который, дети

начинают изучать со второго класса, но многие родители стремятся отдать своих детей на курсы ранее, начиная с дошкольного возраста или с первого класса [1].

Такие ранние занятия с одной стороны постепенно знакомят детей с английским языком, с другой стороны могут возникать некоторые трудности. По сравнению с дошкольниками, дети в возрасте семи лет уже могут сконцентрироваться на монотонных действиях, однако им всё ещё сложно направлять свое внимание на то, что является главным в задаче, рассказе. Дети легко отвлекаются, если не понимают учебный материал.

В младшем школьном возрасте совершенствуется память детей, будучи дошкольниками, ребята хорошо запоминают то, что вызывает у них живой интерес, а уже в младшем школьном возрасте память позволяет им запоминать и воспроизводить малоинтересный материал, даже тот который им непонятен, но несмотря на это, произвольная память пока преобладает. Внимание, произвольная память развивается и совершенствуется у детей в процессе учебной деятельности. В данном возрастном периоде у детей совершенствуется система восприятия. У первоклассников восприятие характеризуется сильной эмоциональностью, то есть детям важна яркость, наглядность. Это также важно учесть при организации уроков и подборе учебного материала.

Повышение познавательного интереса младших школьников к православной культуре на уроках английского языка в православной гимназии предлагается реализовать за счёт анализа учебных программ по английскому языку и основам православной веры, интеграции православной тематики в программы, разработки блоков творческих заданий, приуроченных к большим православным праздникам и др. Так, например, изучение цветов на английском языке можно дополнить занятием, на которых дети узнают о цветах богослужебных облачений в православной церкви, известно, что используемые цвета символизируют духовные значения православных праздников. Так, например, Богородичные праздники символизируют высшую чистоту и непорочность и этой группе праздников соответствует голубой цвет – здесь дети смогут изучить голубой цвет и его оттенки на английском языке: a blue – синий, голубой, a light blue – светло-голубой,

a sky blue – небесно-голубой, an azure – лазурный, ярко-голубой. Для закрепления материалам детям можно показать видео, мультфильм, сделать творческую работу или выполнить проект.

Современные школьники уже с начальной школы стараются принимать участие в различных олимпиадах, для ребят актуально знать структуру заданий, иметь опыт прохождения нетипичных задач. Так, например, образовательный центр «Взлёт» гимназии Е.М. Примакова несколько лет назад, предложил на школьном этапе олимпиады по английскому языку разобраться ученикам в кулинарном рецепте, где важно было знать пропорции, название ингредиентов, количество.

Для тренировки заданий олимпиадного уровня, а также при этом для повышения познавательного интереса младших школьников к православной культуре, детям можно организовать урок в формате мастер-класса, на котором ученики православной гимназии смогут накануне праздника Пасхи испечь кулич и покрасить яйца, обязательным условием должно стать применение английской лексики соответствующей тематике празднику, например: Easter, Jesus Christ, to bake Easter cake, paint eggs, flour, milk, butter. В ходе мастер-класса дети смогут обсудить употребление каких блюд было допустимо во время поста, а какие не следовало употреблять.

Современные методики преподавания английского языка, особенно среди детей младшего школьного возраста, должны быть интерактивными, помогать детям полностью погружаться в языковую среду, изучать не только грамматику, лексику, аудирование, но и посвящать учебное время живой речи.

Таким образом, в статье были рассмотрены некоторые особенности изучения английского языка младшими школьниками в современных православных школах (гимназиях) как средство повышения познавательного интереса к православной культуре. Данная статья отражает первый этап научного исследования, в рамках которого на уровне теоретического изучения рассматриваются, в том числе, вопросы истории и современного состояния проблемы. Практически обоснованные данные, раскрывающие особенности повышения познавательного

интереса младших школьников к православной культуре на уроках английского языка, будут дополнены и представлены в результате экспериментального исследования.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 519 с.

2. Ганиева Д. Английский по Библии: как вырастить билингвов в воскресной школе / Д. Ганиева // РПЦ Московская (Городская) Епархия. – URL: <https://moseparh.ru/anglijskij-po-biblii-kak-vyrastit-bilingvov-v-voskresnoj-shkole.html> (дата обращения: 13.12.2025).

3. Редько В.А. Пути повышения заинтересованности школьников в изучении иностранного языка: английский язык / В.А. Редько. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-zainteresovannosti-shkolnikov-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka-angliyskiy-yazyk> (дата обращения: 13.12.2025).

4. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2001. – 271 с.

5. Тамбовская духовная семинария. – URL: <https://tamds.ru/> (дата обращения: 13.12.2025).

6. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). – URL: <https://www.rosstat.gov.ru/vpn/2020> (дата обращения: 13.12.2025).

7. Храм Архистратига Михаила в Тропареве. – URL: <https://clck.ru/3TjhZa> (дата обращения: 13.12.2025).