

**Баранкова Арина Константиновна**

студентка

**Платонушкина Полина Сергеевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Даниленко Софья Валерьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

***Аннотация:** в статье анализируются противоречия между традиционной организацией уроков информатики и необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса подростков. Предложены этапы становления познавательного интереса – от ориентировочно-игрового до проектно-творческого – и практические условия, способствующие формированию устойчивой внутренней мотивации к самостоятельному исследованию.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, исследовательская деятельность, мотивация достижения, основная школа, урок информатики.*

Познавательный интерес человека не является наследственным свойством личности, поэтому его формирование и развитие – ключевая задача педагога в основной школе. Как отмечает Г.И. Щукина, развитие познавательных интересов и воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке [1]. Но проблема заключается в том, что традиционная организация урока зачастую не вызывает у обучающихся основной школы внутренней мотивации к самостоятельному исследованию. От того, насколько осознанно и творчески

будут работать учащиеся над исследовательскими проектами, зависит их умение в дальнейшем рассуждать, доказывать и применять изученное в нестандартных ситуациях.

Направление и уровень активного участия в исследовательской работе во многом определяет система потребностей и мотивов учащегося. В отличие от простой учебной деятельности, исследование требует от школьника порождения нового субъективного знания. Именно мотивы побуждают человека выдвигать гипотезы, выявлять проблемы и концентрировать усилия на их разрешении. Можно выделить две большие группы мотивов: мотивы достижения и познавательные мотивы. При познавательной мотивации новое знание совпадает с целью деятельности – обучающегося интересует сам процесс исследования и содержание познаваемого. При мотивации достижения исследовательская деятельность становится лишь средством получения внешней оценки (положительной отметки, похвалы) [3].

Специфика основной школы (подростковый кризис, стремление к автономии, формирование абстрактного мышления) создает как благоприятные возможности, так и серьезные проблемы. В этом возрасте учебная деятельность может утратить личностный смысл, если не будет построена как пространство проб, ошибок и самостоятельных открытий. Однако, как отмечает Э.А. Красновский, система образования ориентирована преимущественно на мотивации достижения (получить отметку, сдать экзамены), что вступает в прямое противоречие с природой исследования, где важен сам процесс [3].

На уроках информатики, из-за нехватки времени, исследовательская деятельность часто подменяется выполнением инструкций. Усилия обучающихся смещаются с «производства знаний» на «производство отметки», что губительно для подлинного научного поиска. Учитывая, что мотивы формируются через потребности и интересы, учитель должен направить усилия на развитие устойчивого познавательного интереса. Интерес – единственный мотив, поддерживающий творческую, исследовательскую работу, где нет готового образца. Его

развитие ведет от любознательности к устойчивому интересу, для которого характерны волевые усилия, проявление чувств и активный поиск решения проблем.

Предмет информатики открывает широкие возможности, но порождает ряд специфических проблем.

1. Наличие у обучающихся непосредственного интереса к компьютеру и цифровым технологиям, который, зачастую носит преимущественно игровой, а не исследовательский характер.

2. Повышенный эмоциональный фон учащихся на уроках информатики может выполнять как адаптивную функцию, так и дезадаптивную.

3. Быстрое устаревание технологий требуют постоянного самообучения.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает экономию времени, однако создаёт иллюзию лёгкости исследовательской деятельности (действие по типу «нажал кнопку – получил результат»), что снижает глубину анализа и уровень критичности мышления.

5. Разный возраст: для младших школьников (5–6 классы) необходимы игровые формы исследовательской деятельности, в то время как для обучающихся 7–9 классов предпочтительны задачи, содержащие элементы подлинного научного поиска и обладающие социальной значимостью.

6. Деление класса на малые группы способствует индивидуализации обучения, однако предъявляет повышенные требования к педагогу в части организации исследовательской работы в группах без снижения познавательного интереса у участников, занимающих позицию «ведомых».

В процессе организации исследовательской деятельности у учащихся основной школы можно выделить следующие этапы развития познавательного интереса.

1. Ориентировочно-игровой: учащийся впервые сталкивается с компьютером как с инструментом исследования. Интерес связан с новизной, но присутствует и страх. Проблема: интерес может остаться на уровне манипуляции, не

переходя в собственно исследование. Решение: дать базовые навыки через микроисследования («Что произойдет, если...?»).

2. Исполнительский с элементами поиска: учащиеся уже владеют основами, им интересно демонстрировать умения. Проблема: подмена исследования демонстрацией навыка. Решение: предлагать задания с открытым концом (не единственным правильным ответом), где компьютер – средство проверки гипотез.

3. Проблемно-исследовательский: учащиеся уверенно работают с приложениями. Проблема: нет навыков применения знаний в других областях и сферах. Решение: на этом этапе центральной становится постановка проблемных задач межпредметного характера, требующих сбора, обработки и интерпретации данных (например, анализ метеоданных, исследование текстов, моделирование процессов).

4. Проектно-исследовательский и творческий: знакомство с элементами анализа данных, моделирования, несложного программирования для решения исследовательских задач. Учащиеся могут воплотить собственные исследовательские идеи в индивидуальных или групповых проектах, участвовать в конкурсах. Познавательный интерес на этом этапе становится устойчивым личностным свойством: ученик инициирует исследования самостоятельно.

Современная школа должна не только сформировать набор знаний, но и воспитать стремление к самообразованию. Опыт педагогов-новаторов показывает, что при организации исследовательской деятельности по информатике для преодоления проблемы развития познавательного интереса эффективными условиями являются следующие.

1. Обеспечение внутреннего принятия цели исследования через связь с жизненным опытом.

2. Исключение поверхностного оценивания промежуточных результатов, особенно на этапе выдвижения гипотез (ошибка в гипотезе – не повод для снижения оценки, а материал для обсуждения).

3. Комбинирование индивидуальных, групповых и коллективных форм исследовательской работы (например, мозговые штурмы, мини-конференции, рецензирование чужих мини-исследований).

4. Обсуждение методов и результатов, поощрение самостоятельности учащихся при разработке заданий для исследования.

5. Обучение рациональным способам умственной работы: планированию эксперимента или вычислительного опыта, интерпретации данных, отлучению корреляции от причинно-следственной связи.

6. Создание эмоционально насыщенной, доброжелательной атмосферы, снятие страха ошибок.

7. Построение занятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся основной школы: потребность в признании компетентности, интерес к реальным жизненным задачам, чувствительность к несправедливой оценке.

Успех в решении задачи познавательного интереса при организации исследовательской деятельности по информатике в значительной степени зависит от характера взаимоотношений учителя и учащихся. Учителю важно осознавать доминирующие мотивы школьников. Выступая в качестве внешнего стимула, познавательный интерес становится самым сильным средством развития исследовательской активности. Искусство учителя состоит в том, чтобы этот интерес стал для учащихся лично значимым и устойчивым, превратив исследование по информатике из обязательного задания в увлекательный процесс открытия нового, где подросток чувствует себя не учеником, а автором собственного маленького открытия.

### ***Список литературы***

1. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся / под ред. Г.И. Щукиной. – М., 1984.

2. Красновский Э.А. Активизация учебного познания / Э.А. Красновский // Советская педагогика. – 1989. – №5. – С. 10–14.

3. Платонова Т.А. Роль мотивации в познавательной активности / Т.А. Платонова // Активность личности в обучении: сб. науч. тр. – М., 1986.