

*Кучерявая Екатерина Андреевна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Митрохина Светлана Васильевна*

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** в статье информационная компетентность рассматривается автором как составляющая профессиональной компетентности педагога. Структура этого понятия может различаться в зависимости от подхода исследователя и специфики деятельности. В работе раскрываются понятия «профессиональная компетентность», «информационная компетентность», анализируются подходы к формированию термина «информационная компетентность».*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, информационная компетентность, педагог.*

Профессиональная компетентность педагога – это комплекс знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач. Выделяют несколько видов профессиональных компетенций педагога: предметная; коммуникативная; управленческая; рефлексивная; инновационная и информационная. Исследователи О.Б. Зайцева, Л.К. Раицкая, А.Л. Семенов, П.В. Сысоев, С.В. Тришина [2; 5] понимают под информационной компетенцией как знания, умения, навыки и способы деятельности в области информационных технологий, направленные на решение профессиональных задач. Результатом анализа существующих характеристик в научной и методической

литературе, можно определить информационную компетентность, как приобретённые в результате обучения конкретные знания, умения, навыки и способы деятельности, нацеленные на эффективное принятие решений в педагогической деятельности.

В научной литературе можно встретить достаточно много определений термина «информационная компетентность». Анализ исследований понятия информационной компетентности показывает, что в каждом из них, в зависимости от области научных знаний, видов профессиональной деятельности акцент делается на тот или иной аспект. Например, информационную компетентность можно рассматривать в контексте информатизации и компьютеризации образования или владения цифровыми ресурсами [4]. Обобщенно говоря, «информационная компетентность» – это интегральная многоуровневая характеристика личности, которая проявляется в умении оперировать информацией: собирать, искать, анализировать, передавать и использовать её в профессионально-педагогической деятельности. Она выражается в совокупности компетенций, используемых для решения профессиональных задач и самообразования. Однако общепринятого определения термина «информационная компетентность» на данный момент не выявлено, поэтому изучение понятие «информационная компетентность» остаётся актуальным.

Цель статьи – провести теоретический анализ понятия «информационная компетентность педагога».

Ведущими подходами при изучении обсуждаемой проблемы были системный и компетентностный подходы. Применялись методы сравнительно-исторического анализа и теоретический анализ литературы, а также обобщения собранных материалов.

В результате теоретического анализа понятия информационной компетентности были определены важные составляющие. Согласно позиции О.А. Кизика [3], информационная деятельность пронизывает все компоненты профессиональной компетентности. Учёный выделяет в структуре информационной ком-

петентности три категории: умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, способность к групповой работе и сотрудничеству, а также готовность непрерывно развиваться в области информационных технологий. А.А. Ахаян [1] предлагает рассматривать информационную компетентность педагога иначе – как комплекс базовых (включающих профессионально-ориентированные умения для разных видов информационной деятельности) и специальных компонентов.

То есть помимо когнитивного знания и операционально-технологического умения информационная компетентность предполагает наличие внутренней мотивации к качественному осуществлению информационной деятельности, присутствия отношения к этой деятельности как ценности. В данном контексте информационная компетентность рассматривается как часть профессиональной культуры педагога.

Информационная компетентность современного педагога, считает Л.А. Краснова [4], является одним из важнейших показателей успешности его деятельности и одновременно – необходимой предпосылкой для дальнейшего повышения уровня его профессиональной компетентности. В современных условиях особое значение имеет формирование педагогами информационной образовательной среды и умение активно использовать ресурсы такой среды в учебном процессе, что определяет значимость проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.

Согласно исследованиям Н.Х. Насыровой [6], информационная компетентность включает в себя несколько взаимосвязанных элементов. К ним относятся: внутренняя мотивация, совокупность знаний в области общественных, естественных и технических наук, а также знания о поисковой познавательной деятельности. Кроме того, значимыми компонентами выступают способы и действия в рамках поисковой деятельности, практический опыт такой деятельности и опыт выстраивания отношений в системе «человек-компьютер».

В ходе анализа просматривается сходство в том, что информационная компетентность неразрывно связана со знаниями и умениями работы с информацией

на основе информационных технологий и решением повседневных учебных задач средствами компьютерных технологий. Можно отметить, что в авторских трактовках термина «информационная компетентность» у О.А. Кизик и А.А. Ахаяна просматривается сходство в том, что информационная компетентность неразрывно связана со знаниями и умениями работы с информацией на основе информационных технологий и решением повседневных учебных задач средствами компьютерных технологий.

Исходя из теоретического анализа понятий можно сделать вывод, что под информационной компетентностью педагога понимают многоуровневую характеристику личности, которая выражается в способности эффективно оперировать информацией – находить, систематизировать, анализировать и грамотно использовать ее, а также преподавать в рамках профессионально-педагогической работы.

Информационная компетентность педагога напрямую влияет на качество образовательного процесса, вовлеченность учеников и решение различных профессиональных задач, поэтому является неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога, которую следует развивать.

### *Список литературы*

1. Ахаян А.А. Структура, диагностика и средства развития информационной компетентности учащихся: научно-методические материалы / А.А. Ахаян. – СПб.: Книжный дом, 2008. – 144 с. EDN RXXXDF

2. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Б. Зайцева. – Брянск, 2002. – 19 с. EDN NLZDQL

3. Кизик О.А. К вопросу о становлении информационной компетентности как составляющей профессиональной компетентности выпускника профессионального лица / О.А. Кизик // Университеты в образовательном пространстве региона: опыт, традиции и инновации: материалы научно-методической конференции. – Петрозаводск, 2003. – Ч.1.

4. Краснова Л.А. Содержание и пути формирования информационной компетентности педагогов / Л.А. Краснова, В.Ю. Шурыгин // БГЖ. – 2017. – №3(20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-puti-formirovaniya-informatsionnoy-kompetentnosti-pedagogov> (дата обращения: 02.05.2026).

5. Семенов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании / А.Л. Семенов. – М.: Изд-во МИПКРО, 2000. – 12 с.

6. Сулейманова Р.Р. Коммуникации в системе преподаватель–вуз в цифровой среде / Р.Р. Сулейманова, Е.В. Насырова, М.В. Максимчук // Дискуссия. – 2023. – №5(120). – С. 120–129. DOI 10.46320/2077-7639-2023-5-120-309-317. EDN DRCPHI