

Кондратьева Ольга Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Асриев Андрей Юрьевич

д-р пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме социализации детей с нарушениями интеллекта. Анализируются существующие подходы к определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение», выделяются его ключевые характеристики, включая активность, управленческую природу, индивидуальный характер и опору на мониторинговую диагностику. Подчеркивается необходимость систематического сопровождения и разработки индивидуальных коррекционных программ для успешной социализации детей с нарушениями интеллекта.*

***Ключевые слова:** социализация, психолого-педагогическое сопровождение, интеллектуальные нарушения, дети с нарушением интеллекта.*

Из-за влияния различных внешних и внутренних факторов в современном обществе с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих физические, психологические или сенсорные отклонения. Включение таких детей в систему общественных отношений – одна из приоритетных задач, стоящих перед государством и обществом в целом, поскольку процесс социализации есть не что иное, как накопление и усвоение индивидом знаний, форм поведения,

социальных норм и ценностей, психологических установок, необходимых навыков, позволяющих успешно сосуществовать в данном обществе.

Научные исследования, проведенные специалистами, позволяют сделать вывод, что «дети с нарушениями интеллекта ... не всегда правильно воспринимают и оценивают окружающую действительность. Эмоции этой категории детей, как положительные, так и отрицательные, отличаются непосредственным активным проявлением в поведении: бурное проявление радости или недовольства, независимо от обстоятельств. У детей с нарушениями интеллекта наблюдается определенная ограниченность познавательных и деятельностных потребностей. Они успешно осваивают практические (особенно трудовые) действия только вследствие целенаправленного обучения и воспитания» [3, с. 570].

В отличие от нормально развивающихся сверстников у детей данной категории возникают значительные трудности при вхождении в социум. Недостатки, присущие таким детям, не способствуют установлению связи с обществом, культурой как источниками развития. У детей возникают затруднения в общении, при самообслуживании, обучении и овладении профессиональными навыками. Они не способны адекватно воспринимать социальные нормы и требования.

Проведенный анализ позволяет обозначить проблему социализации личности детей, имеющих нарушения интеллекта, как одну из наиболее актуальных в специальной психологии. При этом «социализацию» следует трактовать как двусторонний процесс, включающий, с одной стороны, социальный опыт и его усвоение путем вхождения индивида в социальную среду и систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его деятельности и включения в социальную среду.

Однако следует отметить крайнюю ограниченность отечественных исследований в данной области. В работах, посвященных в большинстве социально-бытовой и трудовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, изучению психологических и социальных механизмов вхождения детей данной ка-

тегории в социум с учетом их потенциальных возможностей не уделяется при этом должного внимания. Поэтому возникает необходимость разработки адекватных форм взаимодействия социальной среды и детей с интеллектуальными нарушениями.

Анализ литературных источников позволил выявить отсутствие общепризнанного толкования понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Исходя из существующих точек зрения, педагогическое сопровождение можно понимать, как системный инструментарий педагогической деятельности (И.Э. Куликовская) или процесс взаимодействия педагогов с группой детей для оказания помощи в реализации их потенциала (А.Л. Уманский), а также как пролонгированную педагогическую поддержку (П.А. Эльканова) или один из механизмов длящегося, двустороннего, солидаристического педагогического взаимодействия (М.В. Шакурова) и др.

Несмотря на существование множества толкований понятия «психолого-педагогическое сопровождение» и неоднозначности подходов к его рассмотрению, все исследователи в своих трактовках сходятся в одном: «психолого-педагогическое сопровождение – это особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора» [4, с. 63].

Важным положением в теории сопровождения выступает утверждение, что «носителем проблемы развития человека в каждом конкретном случае выступает и сам субъект развития, и педагоги, и ближайшее окружение» [1, с. 34]. Исходя из этого психолого-педагогическое сопровождение можно определить как «специальным образом организованную деятельность, направленную на достижение определенных целей. Педагогу в данном процессе отводится роль консультанта, наставника, помощника» [1, с. 36].

Выделяются следующие «основные характеристики психолого-педагогического сопровождения:

- 1) деятельностная природа, которая предполагает проявление активности и влияния на сопровождаемое явление;
- 2) управленческий характер, связанный с некоей заданной оптимальной траекторией, в соответствии с которой обеспечивается развертывание сопровождаемого явления;
- 3) индивидуальный характер и содержательная адресность, соответствующая сложившимся условиям и особенностям сопровождаемого явления;
- 4) функционирование в специально созданной среде, задающей оптимальные условия для существования сопровождаемого явления;
- 5) непрерывность при реализации, имеет начало и конец;
- 6) опора на результаты мониторинговой диагностики, которые детерминируют наполнение действий педагога по сопровождению» [2, с. 573].

Существующие в современной педагогике подходы к социализации детей с нарушениями интеллекта предполагают, в первом случае – вхождение индивида с интеллектуальными нарушениями в ординарное общество и адаптацию к имеющимся окружающим условиям; во втором случае предполагается подготовка общества к принятию детей данной категории.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с нарушениями интеллекта – это «особый вид взаимодействия, целью которого является обеспечение максимально благоприятных условий для адаптации и интеграции детей данной категории в общество» [4, с. 65]. Их успешная социализация зависит от развития отношений таких детей с окружающей средой путем стимулирования активности ребенка и обогащения его эмоционального опыта. Это позволит актуализировать и расширить потенциальные возможности детей.

Систематическое сопровождение развития каждого ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, использование индивидуальных коррекционных программ, учитывающих не только уровень знаний детей, но и их потенциальные возможности, способности, а также динамику развития, условия и степень принятия психолого-педагогической помощи, будут способствовать наиболее

эффективному и адекватному процессу социализации детей, имеющих нарушения интеллекта.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение – это то самое основное, в чем нуждаются дети с нарушением интеллекта при прохождении процесса социализации. Целенаправленная работа, опирающаяся на знание закономерностей аномального развития и индивидуальных особенностей ребенка, позволяет минимизировать дефицит социальных компетенций и способствует успешной интеграции младших подростков с интеллектуальными нарушениями в общество.

Список литературы

1. Подольская О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учеб. пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 25.02.2026).

2. Рафикова Р.А. Теоретические аспекты социализации детей подросткового возраста с лёгкой степенью умственной отсталости / Р.А. Рафикова // Science and Education. – 2024. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-sotsializatsii-detey-podrostkovogo-vozrasta-s-lyogkoy-stepenyu-umstvennoy-otstalosti> (дата обращения: 25.02.2026).

3. Стебляк Е.А. Развитие картины социального мира умственно отсталых лиц подростково-юношеского возраста / Е.А. Стебляк. – Омск: Омский гос. пед. ун-т, 2020. – 236 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616311> (дата обращения: 25.02.2026).

4. Халилова М.Г. Социализация детей с нарушением интеллекта / М.Г. Халилова // Вестник СПИ. – 2022. – №1(41). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-detey-s-narusheniem-intellekta> (дата обращения: 25.02.2026).