

Саткевич Анна Руслановна

студентка

Гончарова Яна Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Гладнева Светлана Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ТРЕБОВАНИЕ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье раскрывается содержание понятия «цифровая компетентность». Авторами проводится анализ уровня сформированности цифровой компетентности у будущих учителей начальных классов и предлагается система рекомендаций по повышению уровня цифровой компетентности.

Ключевые слова: цифровая компетентность, цифровое образование, информационные технологии, учителя начальных классов.

Продиктованная временем цифровая трансформация общества оказывает влияние на все сферы жизни человека, включая образовательную среду. Традиционная модель обучения, не предполагающая обязательную работу с информационными технологиями, теряет свою актуальность и уходит на второй план [4]. Поскольку современные младшие школьники живут в эпоху цифровизации общества и с раннего возраста функционируют в среде, насыщенной гаджетами, учитель начальных классов уже не может рассматривать цифровые инструменты как факультативное дополнение. Использование цифровых технологий становится для педагога обязательным условием профессиональной деятельности: только владея современными технологиями, учитель способен создать связь

между стихийным цифровым опытом ребенка и системным школьным знанием [8].

Цифровая компетентность педагога предполагает, прежде всего, овладение умениями использовать цифровые технологии в образовательном процессе и заключается в способности уверенно и эффективно использовать современные цифровые технологии, инструменты и ресурсы для решения профессиональных задач, организации обучения, взаимодействия с учениками, а также для создания безопасной и мотивирующей образовательной среды.

На основе анализа научной литературы [2; 3] можно выделить следующие ключевые структурные компоненты цифровой компетентности педагога начальной школы.

1. Методическая и педагогическая компетентность, заключающаяся в способности современного учителя начальных классов интегрировать цифровые инструменты (интерактивные доски и образовательные платформы) в уроки.

2. Владение навыками разработки цифрового контента, подразумевающее под собой умение разрабатывать интерактивные презентации, видеуроки, тесты и редактировать мультимедийные материалы.

3. Информационная грамотность, включающая в себя навыки поиска, критического анализа и проверки достоверности образовательных ресурсов в интернете.

4. Цифровая безопасность и этика, в которые входит обеспечение безопасности персональных данных обучающихся, знание правил поведения в сети, защита детей от вредного контента.

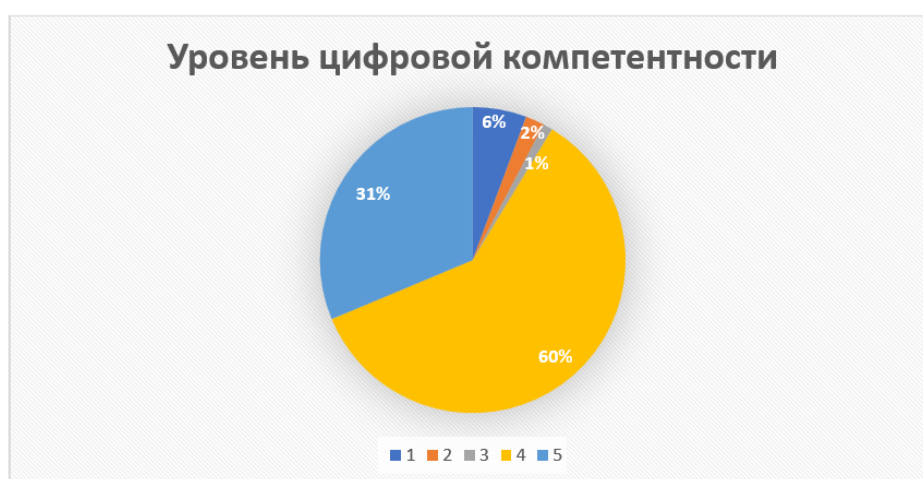
5. Коммуникация в цифровой среде: использование социальных сетей, мессенджеров и платформ для взаимодействия с учениками и родителями (электронный журнал, чаты класса).

6. Использование средств ИКТ для анализа учебных достижений школьников, тестирования и диагностики [2].

**Характеристика уровней сформированности
цифровой компетентности педагога**

Уровень	Средний балл	Показатели уровня сформированности цифровой компетентности педагога
Высокий	4,3–5,0	Учитель системно использует цифровые технологии на уроках. Создает собственный цифровой контент. Знает и соблюдает нормы СанПиН. Обладает знаниями в области кибербезопасности. Владеет критическим анализом информации. Адекватно оценивает свою компетентность
Средний	3,0–4,2	Учитель регулярно использует цифровые инструменты, но не на каждом уроке. Использует в основном готовые ресурсы, собственные материалы создает эпизодически. Знает основные требования СанПиН и безопасности, но соблюдает их нестрого. Навыки работы с информацией и самооценка сформированы удовлетворительно
Высокий	1,0–2,9	Учитель использует цифровые технологии редко, отдает предпочтение традиционным методам. Не создает собственных цифровых материалов. Имеет слабое представление о нормах СанПиН и правилах безопасности в сети. Испытывает трудности с поиском и анализом информации. Самооценка цифровой компетентности низкая

С целью определения уровня сформированности цифровой компетентности у будущих учителей начальных классов нами было проведено анкетирование. Респондентам было предложено оценить свою цифровую компетентность по шкале от 1 до 5, где 1 соответствует полной некомпетентности, а 5 – высокому уровню компетентности.



**Рис. 1. Уровень цифровой компетентности будущих учителей
начальных классов**

Проведённое диагностическое исследование показало, что большинство будущих учителей начальных классов оценивают свою цифровую компетентность на достаточно высоком уровне, отмечая уверенное владение инструментарием для создания цифрового контента, а также способность к работе с информацией (60% респондентов выбрали оценку «4» по пятибалльной шкале), тогда как высокий уровень (оценка «5») зафиксирован лишь у 31% опрошенных.

Согласно самооценке респондентов, их компетентность проявляется прежде всего в успешном решении типовых профессиональных задач с применением цифровых средств. Тем не менее, полученные данные не позволяют квалифицировать данный уровень как высокий в силу того, что лишь треть выборки присвоила себе максимальный балл, а преобладающая оценка «4» отражает скорее достаточный уровень сформированности навыков. На основании выявленного диссонанса между субъективной самооценкой и объективными требованиями профессионального стандарта педагога, а также ввиду недостаточной доли респондентов (31%) с максимальным уровнем сформированности цифровой компетентности, был сделан вывод о необходимости системной работы по её целенаправленному повышению у будущих учителей начальных классов. Ниже предлагаются ключевые рекомендации.

1. Освоение элементарных цифровых операций. Рекомендуется начинать с выполнения простейших действий, не требующих предварительной технической подготовки. К числу таких операций относятся: создание файлов в текстовом редакторе, поиск информации по ключевому слову, заполнение электронной формы и т. д.

2. Формирование базовых компетенций в области кибербезопасности. Даже при минимальном уровне цифровой грамотности будущий учитель начальных классов обязан освоить следующие правила: использование различных паролей для учебных и личных аккаунтов, отказ от перехода по непроверенным гиперссылкам, регулярное обновление пароля доступа к электронному журналу.

3. Автоматизация рутинных процессов. Рекомендуется использование образовательных платформ (ЯКласс, Учи.ру и др.) для автоматической проверки

тестов, домашних заданий и ведения цифровой отчетности, что освобождает время для персонализированного обучения.

Таким образом, проведённое исследование позволяет заключить, что цифровая компетентность современного учителя начальных классов представляет собой многокомпонентное профессионально-личностное образование, включающее методическую и педагогическую компетентность, способность к созданию цифрового контента, информационную грамотность, знания в области кибербезопасности, навыки цифровой коммуникации и умение использовать ИКТ для анализа учебных достижений. Результаты диагностики показали преимущественно высокий уровень самооценки цифровой компетентности будущих учителей начальных классов, однако наличие респондентов с более низкими показателями указывает на необходимость дифференцированного подхода. Ключевыми направлениями повышения цифровой компетентности являются освоение элементарных цифровых операций, формирование базовых навыков кибербезопасности и автоматизация рутинных процессов с помощью образовательных платформ.

Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Цифровая компетентность педагога: структура, диагностика, развитие / Б.Б. Айсмонтас. – М.: МГППУ, 2020. – С. 57.
2. Бороненко Т.А. Общая характеристика цифровой компетентности учителя начального общего образования / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // CyberLeninka. – С. 72–76.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Цифровое образование как системообразующий фактор формирования компетенций педагога / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2019. – №2. – С. 9–17.
4. Конколь М.М. Цифровая компетентность как ключевой фактор успеха в образовании XXI века / М.М. Конколь // Педагогическое образование в России. – 2024. – С. 24–27.

5. Краснова Т.И. Цифровая компетентность педагога в условиях дистанционного обучения: вызовы и пути решения / Т.И. Краснова // Образование и наука. – 2021. – С. 115–138.

6. Мезенцева Д.А. К вопросу о цифровой компетенции преподавателя / Д.А. Мезенцева, Е.С. Джавлах, О.В. Елисеева, А.Ш. Багаутдинова // Высшее образование в России. – 2020. – №11. – С. 89–91. DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-11-88-97. EDN MNOSCJ

7. Солдатова Г.У. Цифровая компетентность российских педагогов / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова. – М.: Фонд развития интернет, 2020. – С. 6–7.

8. Тарелкина М.Б. Цифровая компетентность педагога в условиях цифровой трансформации в образовании / М.Б. Тарелкина // ТиПФК. – 2022. – С. 172–174.

9. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2019. – С. 181–185. DOI 10.17323/978-5-7598-1990-5. EDN ANYGHO

10. Шкерина Л.В. Развитие инновационной педагогической компетентности студентов педагогического вуза как фактор их профессиональной успешности / Л.В. Шкерина // Развитие непрерывного образования II: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 190–194.