

Брагина Оксана Александровна

канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой

Малышева Юлия Анатольевна

преподаватель

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр

Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России

г. Челябинск, Челябинская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль современных технических средств обучения (ТСО) в языковой подготовке студентов военного вуза. Актуальность обусловлена геополитической обстановкой, требующей от военных специалистов глубокого владения английским языком для участия в совместных учениях, работе в международных штабах и зарубежных командировках. Традиционное языковое образование зачастую отстаёт от реальных потребностей: выпускники владеют грамматикой, но теряются в диалоге с носителями языка или при работе с технической документацией. Цель – развитие уверенного владения повседневной и военной терминологией, умения общаться в сложной обстановке, точно понимать и формулировать команды.*

***Ключевые слова:** английский язык, военный вуз, технические средства обучения, компьютерные тесты и тренажеры, мультимедийные учебные курсы.*

В мире сложилась такая геополитическая обстановка, в которой от четкости взаимодействия и скорости принятия решений подчас зависят жизни людей и исход операций. Поэтому ценность квалифицированного военного специалиста, владеющего иностранными языками, в частности, английским, сложно переоценить. Совместные учения, работа в международных штабах, зарубежные коман-

дировки – все это требует не просто формального знания уставных фраз, а глубокого, живого владения языком, понимания специфической терминологии и даже культурных нюансов [3, с. 87].

Языковая подготовка в системе военного образования ведется, но зачастую она отстает от реальных потребностей. Выпускник может знать грамматику, но теряется в быстротекущем диалоге с носителем языка или не может оперативно проработать техническую документацию. Возникает парадокс: вузы учат языку в целом, но не всегда готовят к тем конкретным ситуациям, в которых оказывается специалист.

Назрела необходимость в своего рода «языковой специализации», которая шла бы рука об руку с военной. Речь не об общих курсах, а о целевых, интенсивных программах, сфокусированных на нуждах конкретного рода войск или военно-учетной специальности. Инвестиции в такое качественное, прикладное языковое образование – это не трата ресурсов, а стратегическое вложение в обороноспособность и международный авторитет страны.

Технические средства обучения (ТСО) уже давно стали частью образовательного процесса. Когда-то это были обычные проекторы с набором прозрачных слайдов, которые проецировались на белый экран. Сегодня ситуация изменилась кардинально [2, с. 359]. Технологии стремительно развиваются, и современные ТСО заняли прочное место в системе обучения, включая преподавание английского языка. Интерактивные доски, мультимедийные комплексы, обучающие платформы и специализированные программы открывают новые возможности для эффективного освоения языков и делают процесс обучения более наглядным, гибким и увлекательным.

Из пассивного инструмента для демонстрации они превратились в интерактивную среду, которая кардинально меняет сам процесс обучения. Если раньше студент был просто зрителем, то теперь он выступает как активный участник, который может взаимодействовать с виртуальным классом, отрабатывать диалоги с партнером или погружаться в аутентичную языковую среду с помощью мультимедиа-технологий.

Технические средства обучения на уроках английского языка в военном вузе включают:

- аудио- и видеотехника (наушники, колонки, проекторы);
- компьютеры и планшеты;
- интерактивные доски;
- языковые лаборатории;
- образовательное программное обеспечение (ПО);
- мультимедийные обучающие курсы;
- тренажеры и симуляторы и др. [2, с. 367].

Применение ТСО обусловлено общей спецификой обучения студентов военного вуза, когда иностранный язык рассматривается не просто как учебная дисциплина, а как важнейший инструмент будущей службы.

Цель лингвистической подготовки студентов военного вуза: развить у уверенное владение как повседневной лексикой, так и специализированной военной терминологией, научить общаться на английском языке в сложной обстановке.

Особое значение придается умению точно понимать и формулировать команды, что критически важно для взаимодействия с иностранными коллегами, а также участия в международных операциях и учениях. В процессе обучения акцент делается на точность выражений, однозначность команд и развитие способности принимать решения в нестандартных ситуациях [3, с. 91].

В результате преподавания английского языка необходимо научить курсантов использовать язык в условиях, максимально приближенных к реальной службе.

Занятия английским языком интегрированы с профильными дисциплинами – связью, навигацией, тактикой. Использование технических средств обучения повышает наглядность и прикладную ценность изучаемого материала.

На уроках широко применяется метод моделирования боевых ситуаций, когда курсантам отводятся четкие роли (командира, радиста, пилота и т. д.), а все коммуникации ведутся исключительно на английском языке.

Для создания реалистичной обстановки на уроках английского языка широко используются специализированные симуляторы и мультимедийные технологии.

Кроме того, регулярно проводятся тренировки по ведению радио переговоров. Курсанты работают в парах, используя наушники и рации, чтобы отрабатывать стандартные команды и протоколы, принятые в НАТО. Это позволяет не только значительно улучшить восприятие речи на слух в условиях помех, но и до автоматизма отработать специфические особенности радиообмена.

В учебном процессе также активно задействуются карты, тактические схемы и формы военных докладов. На их основе курсанты учатся грамотно отдавать приказы, уверенно ориентироваться на местности и составлять четкие рапорты. Преподаватель может выводить схемы оперативной обстановки на интерактивную доску, а курсанты получают задание прокомментировать свои действия и принять решения на английском языке.

Отдельное направление работы – это анализ видеоматериалов. В него входят просмотры реальных записей военных брифингов, интервью с офицерами и выступлений командиров. После просмотра проходит детальное обсуждение, которое затрагивает не только содержание и новую лексику, но и структуру речи, правильные интонации, а также культурные особенности военного общения в англоязычных странах.

В таблице 1 показано возможное применение ТСО на уроках английского в военном вузе.

Таблица 1

Применение ТСО на уроках английского в военном вузе

ТСО	Назначение
Интерактивные доски	Визуализация военных терминов, схем, тактических заданий
Языковые лаборатории	Отработка произношения, аудирования, симуляция радиопереговоров
Военные симуляторы с языковым интерфейсом	Имитация боевых/учебных ситуаций с использованием английского

Мультимедийные учебные курсы	Специализированные модули: «Military English», «Aviation English», «Naval English»
Мультимедийные учебные курсы	Специализированные модули: «Military English», «Aviation English», «Naval English»
Компьютерные тесты и тренажеры	Контроль знаний, самоподготовка, тренировка грамматики и лексики
Видеоматериалы на английском языке	Просмотр и анализ брифингов, новостей НАТО, интервью офицеров
Онлайн-платформы (Zoom, MS Teams, Moodle)	Проведение дистанционных занятий, обсуждение с носителями языка

Таким образом, современные технические средства обучения студентов военного вуза на уроках английского языка становятся не просто вспомогательным элементом, а фундаментальной частью образовательной экосистемы, предлагая персонализированный, гибкий и максимально практико-ориентированный подход к изучению языка.

Список литературы

1. Зимина Е.В. Особенности методики обучения иностранным языкам курсантов военного вуза в процессе непрерывного профессионального образования / Е.В. Зимина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – С. 284–288.
2. Информационные технологии: учебник для вузов / под ред. В.В. Трофимова. – М.: Юрайт, 2025. – 546 с.
3. Шевченко М.А. Совершенствование лингвистической подготовки в системе военного образования / М.А. Шевченко, Л.А. Митчелл, Е.В. Горобцов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27. №1. – С. 86–96. DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-1-86-96. EDN UTDRUZ