

*Зяблицкая Анна Владимировна*

студентка

*Научный руководитель*

*Султанбаева Клавдия Ивановна*

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования формирования навыков сотрудничества у детей младшего дошкольного возраста (2–3 лет) средствами подвижных игр. Актуальность обусловлена практической необходимостью использования подвижных игр в условиях цифровой эпохи с тенденцией к малоподвижному образу жизни. Игра рассматривается как отражение социальной жизни, источник развития личности и умственной активности. Подвижные игры способствуют формированию физических качеств, двигательных умений и навыков, а также учат играть в коллективе, дружить, уступать, помогать друг другу, преодолевать робость и застенчивость.*

***Ключевые слова:** подвижные игры, навыки сотрудничества, младшие дошкольники, коммуникативные умения.*

Целью данной работы является представление результатов исследования формирования навыков сотрудничества у детей младшего дошкольного возраста во взаимосвязи в подвижных играх.

Актуальность обращения к данной теме обусловлена практической необходимостью в использовании подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста, поскольку их ценность в развитии малышей доказана самой жизнью.

Особенно важно помнить об этом в современную эпоху цифровых технологий, с тенденциями к малоподвижному образу жизни. Развитие двигательной активности детей младшего дошкольного возраста – это жизненно значимая задача для педагогов и родителей.

Игра – неисчерпаемый источник радости для ребенка, она наполняет его жизнь глубоким смыслом и содержанием, является отражением социальной жизни. От развития и характера игры во многом зависит его всестороннее развитие и умственная активность [7].

В процессе общения проявляются, устанавливаются, развиваются взаимоотношения ребенка с партнерами по игре. Эти отношения бывают очень непросты.

По мере становления личности ребенка происходит развитие игры. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оценочной деятельности учения.

В этом смысле подвижные игры – одно из самых основных средств физического воспитания детей, они способствуют формированию физических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости) и совершенствуют двигательные умения и навыки. Доказано, что в процессе подвижных игр дети также учатся играть в коллективе, дружить, уступать и помогать друг другу. Кроме того, в игре, подражая действием товарищей, ребенок естественно и непринужденно выполняет различные движения, что помогает преодолеть робость и застенчивость [8].

Объект исследования: формирование навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование подвижных игр в формировании навыков сотрудничества у детей младшего дошкольного возраста.

Задача исследования: опытно-экспериментальным путем выявить условия эффективного использования подвижных игр в формировании навыков сотрудничества у детей младшего дошкольного возраста.

Играя в подвижные игры, дети удовлетворяют свои потребности в движении, выплескивают свою накопленную энергию, снимают напряжение и

получают новые эмоциональные ощущения. Дети, испытавшие радость и успех от игры, повышают свою самооценку. Игры с элементами соревнования учат ребенка контролировать свои эмоции, подчиняться общим правилам, что постепенно формирует волевые усилия.

Как доказано учеными (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Э.Я. Степанкова) сюжетные подвижные игры помогают детям закреплять представления об окружающем мире, развивают формирование ценных волевых качеств. Педагогу необходимо ориентироваться на такие педагогические принципы, как чередование различных по содержанию подвижных игр, постепенное усложнение сюжета, активное проговаривание и повторение ритмических считалок с физическими упражнениями и др. [2].

От выбора воспитателя детской группы дошкольного учреждения во многом зависит уровень развития физических движений детей, а также некоторых волевых проявлений в игре. По нашим наблюдениям, чем дольше и активнее действует ребенок в игре, тем больше ребенок упражняется в том или ином виде движений, также вступает в различные взаимоотношения с другими участниками. Иными словами, ребенку приходится больше проявлять ловкость, выдержку, умение подчиняться правилам игры и общаться со сверстниками, а это есть процесс социализации [3].

Классики психологии и педагогики: А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, Д.Б. Эльконин – обоснованно доказывали, что игра для ребёнка – это серьезно, это его работа, именно во время игры у каждого ребенка начинается формирование основ его психологического состояния и эмоциональное отношение к социальным ситуациям. Несомненно, что ребенок формируется именно в игре и за счет игры. Важно понимание сотрудничества между детьми младшего дошкольного возраста, которое подразумевает, умение договориться, соблюдать очередность игры, прислушиваться к себе и окружающим.

Активность детей в играх зависит от целого ряда психолого-педагогических условий: содержания игры, характера и интенсивности движений в ней, от организации и методики ее проведения, а также от подготовленности детей к

принятию игровых действий. Одной из задач педагогического руководства подвижными играми является поддержание достаточной физической активности всех детей, постоянное усложнение движений в соответствии с возрастными особенностями малышей [5].

Одной из задач педагогического руководства подвижными играми является поддержание достаточной физической активности всех детей, постоянное усложнение движений в соответствии с возрастными особенностями малышей. С целью изучения условий формирования навыков сотрудничества у детей 2–3 лет проводили исследование с использованием методов включенного наблюдения, методики «Поиграй». В ходе игры задают вопросы: «Что это? Для чего это нужно?» Затем предлагают ребенку погладить предмет, надавить, смять и т. д. спрашивают: «Рукавичка» чтобы выяснить умение выявлять качества и называть их. (Г.А. Урунтаева. Ю.А. Афонькина), и организации воспитательной ситуации. Исследование проводилось в младшей группе детей МБДОУ Детский сад «Аленка» города Абазы в декабре 2025 года.

На начало исследования из общего количества 20 детей младшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр было выявлено, что только у трех детей (25%) коммуникативные навыки и желание общаться в игре, 15 детей (75%) наблюдается средний уровень сформированности навыков сотрудничества у детей в процессе подвижных игр. А у двух детей (10%) не сформированы навыки сотрудничества. С детьми, не умеющими сотрудничать в игре с другими, необходимо продолжать целенаправленную работу по развитию коммуникативных умений и навыков сотрудничества, в первую очередь.

Важным педагогическим условием формирования навыков сотрудничества у малышей выступает организация общей подвижной игры, как прекрасная возможность совместно познавать окружающий мир, но и возможность общения с мальчиками и девочками, так как в таком возрасте они активно интересуются друг другом, и у них появляется потребность в общении.

В заключении отметим, что в современном детском сообществе от воспитателей и родителей во многом зависит успех в формировании навыков сотрудничества у детей 2–3 лет, а также уровень владения ими игровыми умениями.

### *Список литературы*

1. Бауэр О.П. Подвижные игры / О.П. Бауэр // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: ВВМ, 2004. – С. 331–332. EDN RWHVPR
2. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателя детского сада / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
4. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Владос, 2000. – 262 с. EDN HOTSDE
5. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие / А.В. Калиниченко, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
6. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 318 с. EDN PDPSRQ
7. Степанкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степанкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 37 с.
8. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986.