

*Федосеева Анастасия Игоревна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Поморцева Светлана Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье обосновываются возможности использования информационных технологий как инструмента развития памяти и внимания обучающихся начальной школы. Описываются особенности развития этих познавательных процессов у младших школьников. Приводится пример содержания развивающей интерактивной презентации.*

***Ключевые слова:** младший школьник, память, внимание, информационно – коммуникационные технологии, интерактивная доска.*

Одной из главных задач начальной школы является развитие познавательных процессов обучающихся, которые необходимы для их успешной учебной деятельности. Так, большое значение имеет развитие у детей памяти и внимания, так как без задействования этих познавательных процессов невозможно достижение практически всех предметных и метапредметных планируемых результатов обучения младших школьников.

В.Г. Евстигнеева отмечает, что «внимание учеников младших классов характеризуется посредственным распределением, слабой устойчивостью (10–15 минут), неразвитой переключаемостью, небольшим объемом, преобладанием непроизвольного внимания» [3, с. 83].

Дети, которые только начинают обучение в школе, часто сталкиваются с проблемами несобранности или отсутствием концентрации внимания. Если же уровень внимания достаточно высок, то все мыслительные процессы протекают быстрее и точнее, движения становятся более аккуратными и чёткими, а ребёнок может контролировать своё поведение, ставить цели и последовательно достигать их.

А.А. Ким подчеркивает, что «в детстве преобладают образный и эмоциональный виды памяти. Поэтому младшие школьники лучше запоминают наглядный материал: предметы, которые окружают ребенка и с которыми он взаимодействует» [4, с. 103]. По мнению Ш.И. Булуевой, А.А. Цамаевой, «особенно младшим школьникам представляется затруднительным запоминание новой учебной, не игровой информации» [2, с. 92].

В нашу жизнь всё активнее проникают информационные технологии. Образовательные учреждения разного уровня (в том числе, начальная школа) активно применяют их для повышения эффективности учебного процесса.

Н.А. Балахонова обращает внимание, что «на этапе начального школьного обучения происходит смена ведущей деятельности ребенка – с игровой деятельности на учебную. Благодаря игровым и дидактическим возможностям компьютера этот процесс можно сделать интересным и безболезненным для учащегося» [1, с. 380].

Однако, остается открытым вопрос о том, как же развивать память и внимание у младших школьников с помощью информационных технологий. В настоящее время недостаточно разработаны методики использования ИКТ как средства развития этих познавательных процессов у младших школьников.

Обобщая результаты многочисленных исследований по проблеме развития познавательных процессов у младших школьников Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, Н.А. Менчинской, Л.М. Фридмана, Г.И. Щукиной, а так же применения при этом информационных технологий Н.А. Балахоновой, Ш.И. Булуевой, А.А. Цамаевой, В.Г. Евстигнеевой и многих других, можно обосновать целесообразность использования ИКТ

как средства развития памяти и внимания детей их следующими потенциальными дидактическими возможностями.

Формирование навыков рационального запоминания. Цифровые образовательные ресурсы, благодаря своей интерактивности, делают возможной реализацию таких методических приемов развития памяти, как группировка, классификация, ассоциации, поиск опорного пункта, аналогия, схематизация, достраивание и перекодирование информации.

Разнообразие форм предъявления информации. Варьирование содержания учебного материала, задействование его различных моделей, видов предлагаемых заданий способствуют развитию концентрации, переключения, устойчивости и распределения внимания. ИКТ позволяют осуществлять аудиовизуальное представление информации, что способствует развитию образной памяти.

Эмоциональное окрашивание информации. Разнообразные средства представления компьютерной информации позволяют представить ее занимательно, ярко. Это создает условия для эмоциональной окраски учебного материала, что включает эмоциональную память, образуя эмоционально-словесные ассоциации.

Обеспечение прочности запоминания информации. ИКТ упрощают демонстрацию практического применения полученной информации (то, что не применяется, забывается значительно быстрее). Делают возможным повторение, распределенное на длительные временные промежутки, обратиться к которому обучающиеся могут в соответствии со своими собственными потребностями.

Задействование всех органов чувств. Информацию можно увидеть, проговорить, услышать, основные понятия – подчеркнуть, выделить цветом, размером шрифта и записать, что положительно сказывается на ее запоминании.

Четкая организация деятельности обучающихся. Использование цифровых образовательных ресурсов предполагает следование определенному алгоритму, соблюдение необходимой этапности действий, что упорядочивает восприятие рассматриваемого материала, сокращает его мыслительную обработку, тем самым способствуя концентрации внимания и запоминанию информации.

Повышение мотивации к усвоению информации. Современные дети с интересом воспринимают цифровую информацию, любят пользоваться гаджетами, охотно отвечают компьютеру, что является возможными источниками мотивации.

В качестве примера развития памяти и внимания младших школьников посредством ИКТ представим интерактивное занятие, базирующееся на использовании развивающей презентации PowerPoint. Это доступный инструмент, созданный компанией Microsoft, который позволяет представлять информацию в виде динамичных и понятных слайдов.

Предлагаемая презентация-игра собрана в едином стиле российского Союзмультфильма. Все персонажи и мультфильмы знакомы детям. Главный герой – Незнайка, просит помощи у детей, предоставляя им задания, требующие задействование памяти и внимания.

Презентация предполагает путешествие по пяти станциям и выполнение различных заданий. Например, первая станция – «Найди пару». Перед учащимися появляются восемь картинок «рубашкой» вверх. Нужно найти пару одинаковых картинок. Если пара не была составлена, то карточки возвращаются в исходное положение – закрываются. Чтобы выполнить это задание, нужно запомнить расположение восьми карточек.

Для развития внимания используется задание на отыскание «лишнего». Предлагаются три пары картинок из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена», а четвертая пара – из «Простоквашино». Дети должны определить, пара картинок из какого мультфильма была «лишней» и объяснить почему. Количество картинок можно постепенно увеличивать. Возможности компьютерной презентации позволяют сделать это без затруднений.

Вторая станция – «Кто или что пропало». На слайде появляется картинка с персонажами или предметами. Школьникам даётся время (например, 15 секунд) на её запоминание. По истечению времени с картинки кто-то или что-то пропадает. Нужно заметить и назвать пропажу. Объекты пропадают из изображения по

очереди. Сначала можно убирать более крупные, заметные, а далее для усложнения – едва заметные для детей.

Третья станция называется «Собери моих друзей». Эта игра на внимание. Нужно найти всех друзей Незнайки и отправить их в свою страну. Детям важно не ошибиться и не нажать на изображение «лишнего» героя. Эту игру можно использовать на различных уроках, по разным темам. Например, отделять овощи от фруктов на уроках Окружающего мира, разбивать фигуры на группы по их признакам на уроках математики и т. д.

Четвертая станция, которую предлагает Незнайка, называется «Найди одинаковые картинki». В одном ряду собраны похожие картинki персонажей из мультфильма «Малыш и Карлсон», только две из которых полностью одинаковые. Сложность этой игры можно менять, подбирая более схожие друг с другом картинki, или увеличивая на них количество одинаковых и различных деталей.

Пятая (заключительная) станция называется «Ушки на макушке». В этой игре проверяется слуховая память детей. Обучающие прослушивают запись, в которой перечисляются разные герои. Далее на слайде появляются не только названные персонажи, но и те, о которых не говорилось. Учащиеся должны выбрать (нажать на изображение) тех героев, которые не были озвучены. В эту игру можно включить задание на внимание. После исчезновения героев со слайда учитель может задавать различные вопросы. Например, какие животные были персонажами картинок?

Возможности презентации позволяют наполнить игру яркими картинками, красивыми переходами и интересными эффектами анимации при правильном или неправильном выборе ответа, что позволяет привлечь больший интерес у обучающихся к выполнению данных заданий. Подобные игры целесообразнее демонстрировать с помощью интерактивной доски. Тогда дети смогут не просто озвучивать вариант ответа, но и показывать свой выбор (самостоятельно нажимать на изображение героев, перетаскивать их с одного места на другое и т. п.), что вызовет у них ещё больший интерес.

По мнению В.Г. Евстигнеевой, «интерактивная доска на уроке – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся» [3, с. 83]. С ее помощью можно не только демонстрировать информацию, но привлекать и детей при необходимости к ее преобразованию: изменять положение представляемых объектов, создавать их копии с помощью инструмента клонирования, выполнять необходимые записи и выделения (например, подчеркиванием, цветом, изменением размера объекта). Кроме того, «возможности включения графики, видеоклипов, звука, мультипликационных спецэффектов делают эту работу интересной и увлекательной» [5, с. 75].

Таким образом, возможности информационных технологий позволяют осуществлять работу, направленную на развитие памяти и внимания младших школьников. Развивающая деятельность может осуществляться с использованием технических устройств, с применением материалов Интернет-ресурсов, приложений и программ, голосовых помощников, интерактивных устройств или обычной презентации Microsoft PowerPoint.

### *Список литературы*

1. Балахонова Н.А. Современные информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста / Н.А. Балахонова // Молодой ученый. – 2021. – №21(363). – С. 379–381. EDN LECTEG
2. Булуева Ш.И. Особенности развития памяти и внимания младших школьников в условиях информационно-коммуникационной среды / Ш.И. Булуева, А.А. Цамаева // Известия Чеченского государственного университета. – 2020. – №2(18). – С. 92–98. DOI 10.36684/12-2020-18-2-92-98. EDN ISLYIK
3. Евстигнеева В.Г. Развитие внимания младших школьников средствами мультимедиа технологий / В.Г. Евстигнеева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №6-2. – С. 82–85. EDN TZFJLP
4. Ким А.А. Особенности развития памяти у младших школьников / А.А. Ким // Вестник науки. – 2019. – №1(10). – С. 103–105. EDN YUNBNZ

5. Применение интерактивной доски в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / Т.В. Баракина, О.В. Иванова, С.В. Поморцева, Н.В. Федяинова. – Омск: ОмГПУ, 2013. – 96 с. EDN TZOIZX